

Académie de Nancy-Metz
Ecole élémentaire de Coincy 57530
téléphone : 03 87 76 79 85
Ecole élémentaire d'Ogy 57530
téléphone : 03 87 64 46 06
Personne contact : Isabelle Schmitt, professeur des écoles

Concerne tous les élèves des deux écoles

PNI4 – axe N°1

Titre de l'action : Prendre le temps d'apprendre, des parcours de lecteur personnalisés

Résumé de l'action : Les élèves de 6 à 10 ans sont regroupés en ateliers de lecture, une fois par semaine.

Mots clés : lecture, parcours personnalisés

Description de l'action

La mise en place des ateliers une fois par semaine consiste à réunir l'école sur un même site. Les enfants sont regroupés en groupes hétérogènes de 6 à 10 ans.

Ce mode d'organisation a été un choix volontaire pour permettre le partenariat entre les différentes classes d'âges, et la prise en compte de son rôle d'élève dans l'école. Il permet aussi de différencier le travail pour les sous-groupes formés.

Le travail d'équipe mis en place pour cette activité est le prolongement d'un fonctionnement déjà existant dans les classes, partenariat et travail étant adaptés au mieux.

Le travail d'équipe, la complémentarité des méthodes choisies en groupes classe ou en ateliers permet une atmosphère sereine et une cohérence dont l'enfant tire profit.

1- Dispositifs stabilisés

- Ateliers une fois par semaine en lecture.
- Travail d'équipe.
- Relations avec les parents d'élèves et les municipalités.

Parents, enseignants et élèves ont pris conscience que l'école n'est qu'une malgré sa séparation géographique.

2- Réussites

- L'autonomie face à la lecture est plus importante.
- L'élève a une attitude de lecteur plus adaptée, plus pertinente.
- L'élève n'hésite plus à solliciter le maître, ni un autre élève du groupe.
- Le partenariat est accru lors des jeux dans la cour, lors de prise de décision collective.
- La lecture à voix haute est améliorée grâce aux activités de théâtre et de poésie pratiquées pendant les ateliers. On constate que les enfants transfèrent ces compétences dans les autres activités de la classe.
- Les enfants ont le désir et le souci du travail bien fait.

3- Les difficultés des élèves

Toutefois les élèves rencontrent des difficultés du fait :

- d'un manque de culture générale,
- d'une insuffisance de méthode pour une lecture fine et une lecture sélective dans un texte long en cycle 2.

- d'une insuffisance de méthode pour se repérer dans un livre entier en cycle 3.

Les résultats des évaluations CE2 sont encore très insuffisants.

QUESTIONNEMENTS

- Quel intérêt pour un élève de faire le même chemin en lecture que les autres si certaines compétences sont déjà acquises ?
- L'enfant pourrait-il progresser davantage si on personnalisait son parcours de lecteur après une évaluation fine ?

REAJUSTEMENT

Pour organiser les groupes de besoin, des évaluations communes détermineront le niveau atteint par l'élève à l'instant T.

Les enseignants pourront organiser le parcours de l'élève à partir de cette évaluation diagnostic afin d'aboutir à des groupes de besoin.

Isabelle Schmitt, professeur des écoles
Rédigé en mai 2002