

Académie de Nancy-Metz
Collège Nicolas Untersteller – rue Georges Bizet – BP 50503
57354 STIRING WENDEL Cedex
Tél : 03.87.87.56.69
Télécopie : 03.87.87.56.35
Mèl : ce.0570104@ac-nancy-metz.fr
Personne contact : Doris KILIAN, professeur-documentaliste

Concerne les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}.
Sensibilisation à l'environnement

PNI 4 – axe N°4

Titre de l'action : « Mon environnement me concerne, j'agis »

Résumé de l'action : dans une démarche de projet les élèves accomplissent un travail documentaire, mènent deux actions. L'équipe s'interroge : les élèves sont-ils réellement en train de se construire une identité de citoyen responsable vis à vis de leur environnement ?

Mots clés : démarche documentaire, environnement, biologie, projet, citoyen

Description de l'action

Tous les élèves de 6°, dans le cadre de l'initiation à la démarche documentaire (60 élèves), et les volontaires de 6° et 5° dans le cadre d'un club « biologie » (30 élèves), travaillent sur un grand projet « Mon environnement me concerne, j'agis », qui a reçu un label du Ministère de l'Environnement « Merci dit la planète ».

Dans le cadre de l'initiation à la démarche documentaire, ce qui est vraiment perçu comme innovant c'est la relation pédagogique ; en effet, d'une relation prof/élève ou « sachant/apprenant », nous passons à une relation guide/chercheur. Le sujet est proposé puis, en partant d'un brainstorming, les élèves proposent la problématique à laquelle ils répondront. L'initiation documentaire s'appuie sur la curiosité naturelle de l'élève qui cherche les réponses de son questionnement.

Les élèves travaillent sur les thèmes suivants, essentiellement à partir de catalogues, mais aussi de livres documentaires et de recherche accompagnée sur Internet :

- la plantation (graines, bulbes et plantes repiquées)
- les vêtements du jardinier
- les outils du jardinier
- la lombriculture
- le compostage
- la création d'une charte sur l'environnement
- la création d'un objet d'art en matériaux récupérés
- la création d'une maquette d'une usine de tri de déchets.

Ce travail documentaire s'accompagne d'une utilisation du traitement de texte Word, d'un logiciel de dessin, du scanner, avec créations de dossiers individuels.

Les productions sont des textes explicatifs et des schémas, destinés à enrichir le site internet du collège (<http://ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollUntersteller/>), qui sera élaboré dès juin 2002 par un troisième groupe d'élèves du club biologie.

Dans le cadre du club biologie, il s'agit de sensibiliser les élèves à une attitude citoyenne, responsable face à leur environnement immédiat, le collège, à travers 2 actions :

- installation d'aquariums, dans l'enceinte du collège. En leur permettant d'installer eux-mêmes des aquariums dans l'établissement, on espère les amener à respecter les animaux et le travail d'autrui.
- embellissement de l'établissement par des plantations sur des talus et espaces verts de l'établissement, dont la culture sera ensuite assurée par les élèves de ce club (participation au concours des écoles fleuries en juin 2003).

Points positifs :

- enthousiasme de la plupart des élèves impliqués, motivés notamment par l'objectif de nourrir le site Internet avec des informations utiles à la poursuite du projet.
- les élèves se sentent concernés par l'aménagement de leur établissement, en y apportant leurs propositions, leurs idées.
- Ils sont valorisés dans leur savoirs et savoir-faire, dans un contexte où ils se sentent souvent « nuls ».
- Ils s'investissent vraiment, sans contrepartie.

Points négatifs :

- manque de matériel, pas de moyens financiers, donc obligation de bricoler avec les moyens du bord.
- la quête de sponsors est difficile.
- il est difficile d'impliquer des collègues d'autres disciplines qui parfois n'ont pas même connaissance de l'action.

Le projet est en réflexion depuis septembre, mais le club n'a réellement démarré que courant mai avec les élèves. Les enseignants manquent donc de recul pour dégager les points nécessitant une régulation pour l'année scolaire prochaine. Il s'agira en tous cas de passer à la phase concrète des projets : fabrication de compost, lombriculture.

Le questionnement de l'accompagnateur amène cependant la réflexion suivante. Dans un projet vaste et comprenant plusieurs parties distinctes, auquel chaque élève participe pour une partie seulement, quelle est la perception de chaque élève au regard de l'objectif global annoncé : au-delà du fait qu'il participe à une activité motivante et originale, est-il réellement en train de se construire une identité de citoyen responsable vis à vis de son environnement ?

Doris KILIAN, professeur-documentaliste
Rédigé en mai 2002