

« SCENE DE MENAGE AU CHATEAU : L'IDD PEUT-IL REMEDIER A L'HETEROGENEITE GRANDISSANTE DANS UNE CLASSE DE 5^{ème} ? »

Nom du fichier : 54CludresMonod_ann

Académie de Nancy-Metz-
Collège J.Monod
114 av. du Château 54714 -LUDRES
Annexe 1

GRILLE D'EVALUATION POUR L'IDD :

Critères d'évaluations	Objectifs	Activités	Le	Le	Le
SAVOIRS	Pas de récit possible sans connaissances	Respecter le temps et le découpage du temps au XIII ^e siècle	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Décrire la société chevaleresque du XIII ^e siècle dans ses comportements collectifs, dans sa culture matérielle, ses valeurs, ...	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Utiliser un vocabulaire précis (enrichir un récit)	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Connaître les codes et les normes de l'image médiévale	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
SAVOIR-FAIRE	Maîtriser le récit	Le récit doit comporter une situation initiale, des éléments modificateurs, des péripéties, une résolution, une situation finale.	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Choisir un point de vue	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○

		Respecter les indices de temps et de lieux	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
	Construire une image	Choisir les moyens pour distinguer la figure de la forme	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Maîtriser les effets du geste et de l'instrument	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
	Rechercher l'information	Questionner un sujet	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Savoir utiliser le logiciel de recherche documentaire	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Savoir effectuer une recherche documentaire (hiérarchiser ses sources, construire une bibliographie, ...)	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
SAVOIR-ETRE	Agir	Assumer les fonctions de président de groupe	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Assumer les fonctions d'observateur de groupe	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Donner son avis	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
	Echanger changer	Demander et accepter de l'aide	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Transmettre ses informations	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
		Proposer ses « petites solutions »	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○
	Etre	Accepter les règles du travail de groupe	○○○○○○	○○○○○○	○○○○○○

Annexe 2

Exercice n°1 : Retrouver des consignes

1) Voici les résultats écrits sur une feuille par un élève de cinquième sur la recherche suivante : « Etre un homme d'Eglise dans la chrétienté occidentale au XIIIe siècle. »

Comme vous, l'élève a suivi une démarche proposée par les enseignants. Retrouve les consignes qui avaient été posées à partir des résultats de l'élève.

J'ai réfléchi au sujet : « Etre un homme d'Eglise dans la chrétienté occidentale au XIIIe siècle ».

Voici mes résultats :

1

« Etre un homme d'Eglise dans la chrétienté occidentale au XIIIe siècle »

1^{ère} limite : homme d'Eglise = homme qui a pour fonction de prier et d'enseigner la religion chrétienne.

2^{ème} limite : Chrétienté occidentale = un lieu = tous les pays chrétiens d'Europe Occidentale.

XIIIe siècle = une période = années 1201 à 1300.

➤ Quelle était la consigne posée par l'enseignant ?

.....
.....
.....

2

Le sujet me rappelle les choses suivantes :

Ça me fait penser aux mots suivants	Ca me fait penser aux images suivantes
Baptême, christianisme, monothéisme, aller à la messe le dimanche, le curé, le pape, Rome, Jésus, Des sorcières qui brûlent sur un bûcher, des cathédrales... clergé, clerc, croisade...	Notre Dame de Paris, le frère Tuk dans Robin des bois, une cathédrale, la musique que mes parents passent le dimanche (je déteste !), un curé en train de dire la messe, un moine assis dans une bibliothèque en train d'écrire, un monastère...

➤ Quelle était la consigne posée par l'enseignant ?

.....
.....
.....

3

Voici les questions que j'ai trouvées grâce aux mots que j'avais notés dans mon tableau. Au fur et à mesure que j'ai écrit des questions, d'autres me sont venues :

Qu'est-ce qu'un clerc ? Qu'est ce que la Chrétienté occidentale ? Quelles sont ses limites au XIII^e siècle ? A quoi ressemble une cathédrale gothique ? Un monastère ? Est-ce que tous les clercs avaient la même importance ? Quelle était leur fonction ? Quelle différence y a-t-il entre une église et une cathédrale ? Entre un curé et un moine ? Comment faisait-on pour vivre dans un monastère ? Quelles étaient les croyances des hommes du XIII^e siècle ? Quels services les hommes d'Eglise rendaient-ils à la société ? Pourquoi brûlait-on des sorcières sur des bûchers ? Qui était le pape ? Pourquoi faisait-on un pèlerinage à Rome ? Quel rôle les hommes d'Eglise ont-ils joué dans la croisade ? Que sont les croisades ?

➤ Quelle était la consigne posée par l'enseignant ?

.....
.....
.....

4

Après avoir relu mes questions, j'ai éliminé celles qui faisaient double-emploi, puis j'ai regroupé les questions dans les colonnes comme cela était demandé :

Le clergé	L'Eglise au service de la société	Une Chrétienté qui s'étend
-----------	-----------------------------------	----------------------------

<p>Qu'est-ce qu'un clerc ? Quelle était sa fonction ? Est-ce que tous les clercs avaient la même importance ? A quoi ressemble un monastère ? Comment faisait-on pour vivre dans un monastère ? Quelle différence y a-t-il entre un curé et un moine ?</p>	<p>A quoi ressemble une cathédrale gothique ? Quelle différence y a-t-il entre une église et une cathédrale ? Quelles étaient les croyances des hommes du XIII^e siècle ? Quels services les hommes d'Eglise rendaient-ils à la société ? Pourquoi brûlait-on des sorcières sur des bûchers ?</p>	<p>Qu'est ce que la chrétienté occidentale ? Quelles sont ses limites au XIII^e siècle ? Qui était le Pape ? Pourquoi faisait-on un pèlerinage à Rome ? Quel rôle les hommes d'Eglise ont-ils joué dans la croisade ? Que sont les croisades ?</p>
---	---	---

➤ Quelle était la consigne posée par l'enseignant ?

.....

2) Donne un titre à chaque étape de la démarche.

3) Pour obtenir le même résultat, mais pour ta propre recherche, essaye de construire ta propre fiche de consignes. Ecris-la sur ton cahier.