

## **Fiche informative sur l'action**

### **Sensibilisation au développement durable**

**Académie de Nancy Metz**

**Lycée Bichat, 4, avenue du docteur Paul Kahn 54300 Lunéville**

**ZEP : non**

**Téléphone :03 83 76 04 04**

**Télécopie :03 83 76 04 00**

**Mèl de l'école ou de l'établissement : [ce.0540034@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0540034@ac-nancy-metz.fr)**

**Adresse du site de l'école ou de l'établissement :**

**<http://www3.ac-nancy-metz.fr/lyc-ernest-bichat-luneville/>**

**Personne contact : [eauffray@club-internet.fr](mailto:eauffray@club-internet.fr) AUFFRAY Isabelle**

## Ecrit sur l'action

### Sensibilisation au développement durable

Académie de Nancy Metz

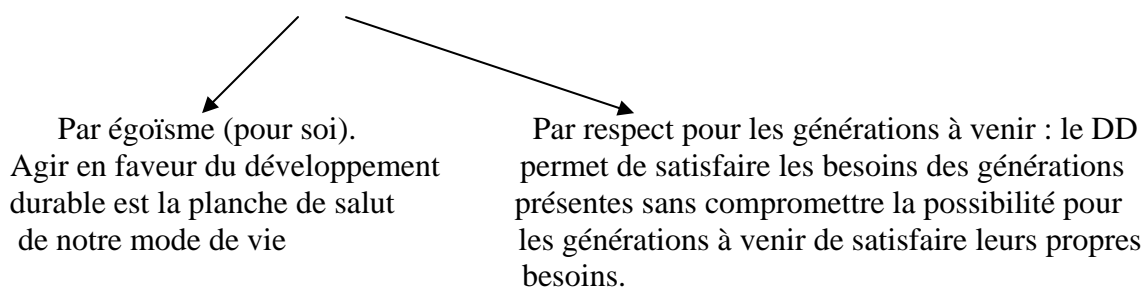
Lycée Bichat, 4, avenue du docteur Paul Kahn 54300 Lunéville

## **Diagnostic et formulation du problème**

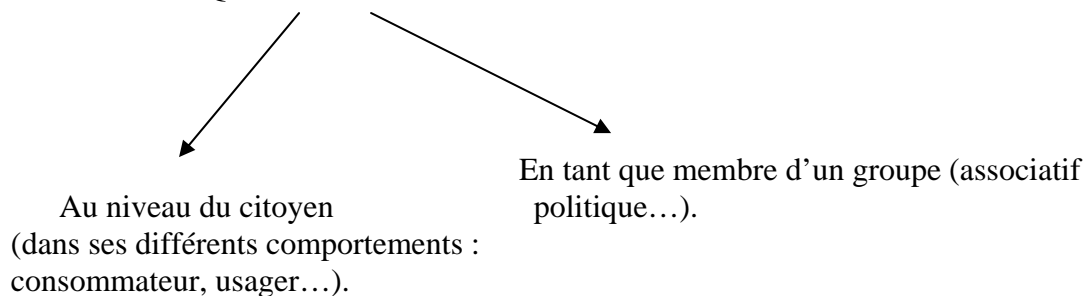
### **1- le projet de classe**

Le projet de la classe a une double ambition : éveiller la citoyenneté chez nos élèves et la confronter au problème du développement durable (DD). Il suppose plusieurs étapes :

- a- s'informer pour comprendre, se sentir concerné,
- b- prendre conscience que l'on peut agir. Plusieurs raisons peuvent conduire à devenir acteurs :



- c- Quelles sont les différentes dimensions de l'action ?



### **2- les objectifs de l'action**

A un niveau local, un individu peut agir, peut se prendre en charge et est donc responsable. Sa simple volonté peut faire changer le cours des choses. Appui sur la circulaire de rentrée (B.O du 5 février 2004) : « Le futur citoyen doit avoir conscience (...) qu'il est un acteur du développement durable ».

### **3- les activités envisagées**

Au-delà des enseignements disciplinaires la priorité sera donnée à des actions concrètes ;

- mieux connaître l'impact de chacun sur la planète (mesure sur des sites Internet),
- prendre conscience des actions menées au niveau local et réfléchir sur leur impact :
  - catalogue des différentes actions possibles,
  - recherche au niveau des différentes municipalités d'actions récentes,
  - prise de contact avec les collectivités territoriales,
  - appui sur l'exemple de l'Allemagne (plus vaste parc européen d'éoliennes à AURICH),

- sorties dans des lieux abordant clairement certains aspects assez concrets du développement durable (étangs de Lindre où s'est constitué un conservatoire des milieux humides, Nancy le matin pour évoquer les problèmes de la pollution et prise de contact avec AIRLOR, le parlement européen de Strasbourg pour comprendre le rôle des députés européens).
- Communiquer au niveau du lycée de manière assez régulière sur le thème (rédaction d'un journal de l'environnement avec une parution bimestrielle...).
- Approfondir la réflexion par une rencontre débat avec un acteur du développement durable (professionnel ou non) ou par des visites à l'extérieur du lycée auprès de structures choisies (communauté de communes du Lunévillois -CCL-, rencontre avec des membres de l'association «An vert du monde»).

#### **4- les productions envisagées**

Compte rendu des différentes actions menées, des visites ou rencontres, discussions sous plusieurs formes : **le journal de l'environnement, alimentation du site intranet, organisation d'un débat à l'intérieur du lycée.**

#### **5- les effets attendus**

- sur les élèves : \* former des citoyens capables d'agir et de sensibiliser leur environnement (famille, pairs...),  
\* effet positif au niveau des TPE (réflexion, démarches actives, autonomie, restitution d'informations... prolongement possible grâce au thème : l'homme et la nature),  
\* travail interdisciplinaire.
- sur le fonctionnement des équipes : travail interdisciplinaire.

#### **6- les modes d'évaluation**

Il est basé essentiellement sur un questionnaire préparé en début d'année et distribué une première fois au mois de septembre une deuxième fois en cours d'année et une dernière fois en fin d'année scolaire. Le même questionnaire sera distribué à la communauté scolaire adulte.

Objectif : faire le point sur les changements de comportements.

Exploitation statistique de ces questionnaires.

#### **7- les acteurs**

- L'équipe pédagogique : AUFRAY Isabelle (sciences économiques et sociales), BERNE Sophie (histoire-géographie) = responsables du projet.  
Enseignants associés : mathématiques (2)  
  histoire-géographie (1)  
  Langues vivantes (3)  
  Français (2)  
  SVT (1)
- Les élèves : 2 classes de 1<sup>o</sup> ES
- Les partenaires : personnels associés (les collectivités locales).

#### **8- le soutien du PASI**

Aspect innovation : l'éducation à l'environnement vers un développement durable fait partie des orientations pédagogiques présentes dans la circulaire de rentrée du 5 février 2004.

Aspect recherche : nous cherchons à savoir s'il est possible de modifier les comportements des élèves sur une période d'un an en les orientant dorénavant dans une logique de développement durable.

Les moyens : accompagnement au niveau des TICE (exploitation des questionnaires, activité de communication sur intranet : photos numériques...).

Accompagnement pour la conception d'un journal

## 9- La relation au projet d'établissement

Ce projet vise à développer chez les élèves la citoyenneté, la responsabilité et la prise d'initiatives. Il les conduira aussi à s'ouvrir sur l'extérieur et à être plus curieux du monde qui les entoure. Tous ces éléments ne peuvent qu'avoir un effet favorable sur la réussite scolaire.

### **Un an pour sensibiliser une classe de 1°ES au DD**

**Jun 2004** Après lecture de la circulaire du BO du 5 février 2004 nous nous sommes retrouvés, quatre collègues décidés, à appliquer la circulaire à travers un projet de classe : les matières représentées étaient : géographie, mathématiques, SES, lettres.

Le projet de la classe a une double ambition : éveiller la citoyenneté chez nos élèves et la confronter au problème du développement durable. Il suppose plusieurs étapes :

- d- s'informer pour comprendre, se sentir concerné,
- e- Prendre conscience que l'on peut agir à titre individuel ou par le biais de structures locales ou nationales.

**Septembre 2004** Nous décidons de présenter le projet aux élèves au cours d'une sortie de cohésion : un quizz est distribué (**annexe 1**), la réflexion avec les élèves peut démarrer. La première réaction des élèves fut dubitative. De retour au lycée nous avons expliqué que :

- ce projet s'intégrait à certains enseignements : SES (**annexe 2**), géographie (**annexe 3**), lettres (**annexe 4**),
- leur implication leur serait bénéfique (méthodes de travail, esprit critique, capacité à s'informer et à informer les autres...éléments valorisés dans la démarche des TPE).

**Jusqu'aux vacances de la Toussaint** Nous avons tâtonné dans la démarche (travail à partir d'articles de presse afin de faire émerger des thèmes de recherche qui devaient donner lieu à des productions et à un approfondissement du concept au cours de l'année). Nous avons utilisé le créneau des TPE pour cette activité organisée sous forme de groupes qui se sont constitués à partir de centres d'intérêts communs. Plusieurs panneaux ont été réalisés puis installés au CDI lors de la semaine du DD.

**Novembre 2004** Nous avons organisé une sortie cinéma, « La Terre vue du ciel » de R. Delourme (**annexe 5**), puis nous décidons de nous lancer dans l'aventure journalistique (**annexe 6, annexe7**) qui nous a pris beaucoup de temps (créneau ECJS + quelques heures disciplinaires afin de réunir toute la classe). L'enthousiasme des élèves fut franc même s'il nous fallut plusieurs mois pour diffuser le premier numéro. Le 2° numéro sortit **début mars** annonçant le programme de la semaine du DD, point d'orgue de notre projet. Le 3° numéro (**annexe 8**), paru **fin mai**, permit de dresser un bilan de cette semaine riche en événements (**annexe 9**).

L'année scolaire fut clôturée par une rencontre avec certains responsables de la Communauté Urbaine de Strasbourg (**annexe 10**).

Cette année de sensibilisation a donné satisfaction à l'ensemble de la communauté scolaire : élèves (annexe 11) enseignants (annexe 12), personnel de direction et de l'administration (annexe 13).

Ce projet fut très fédérateur pour la classe mais nécessita beaucoup d'implication de notre part. Ce fut aussi l'occasion de multiplier les échanges disciplinaires (SES, géographie) et de réfléchir sur nos progressions annuelles.

Pour 2005/2006 nous avons décidé de poursuivre l'action entreprise cette année avec les élèves le souhaitant sur le niveau Terminale tout en maintenant la sensibilisation aux niveaux 1° et 2°.

Juillet 2005

## Table des annexes

- un quizz (annexe 1)
- le programme de sciences économiques et sociales (SES) et le développement durable (annexe 2)
- le développement durable et la géographie (annexe 3)
- le développement durable et le programme de lettres (annexe 4)
- « La Terre vue du ciel » (annexe 5)
- l'aventure journalistique : séquences de la conception du journal (annexe 6), fiche individuelle - bilan, suite à la réalisation du journal (annexe 7)
- *Bonjour L'Avenir*, journal n°3, mai 2005 (annexes 8)
  - Une (annexe 8a)
  - Page 2 (annexe 8b)
  - Page 3 (annexe 8c)
  - Page 4 (annexe 8d)
  - Page 5 (annexe 8e)
  - Page 6 (annexe 8f)
- une semaine riche en événements (annexe 9)
- rencontre à la Communauté Urbaine de Strasbourg (annexe 10)
- satisfaction des élèves (annexe 11), des enseignants (annexe 12), du personnel de direction et de l'administration (annexe 13).