

Fiche informative sur l'action

Les savoirs sociaux : une formation de la personne, en SVT, pour les secondes

Nom du fichier : 54LunévilleLBichat2006

Académie de Nancy Metz

Lycée Ernest Bichat 4 avenue du docteur Paul Kahn 54300 LUNEVILLE

ZEP : non

Téléphone :03 83 76 04 04

Télécopie :03 83 76 04 00

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0540034@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement :

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/lyc-ernest-bichat-luneville/>

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : sophie.delarue@ac-nancy-metz.fr

Classe(s) concernée(s) : toutes les classes de seconde

Discipline(s) concernée(s) : Sciences de la Vie et de la Terre (S.V.T.)

Date de l'écrit : juin 2006

Lien(s) web de l'écrit : /

Résumé :

C'est en faisant un constat de différents problèmes (grossesse, banalisation de la consommation de cannabis, consommation de drogues plus « dures » comme l'héroïne) en classe de seconde que nous avons voulu travailler sur une formation de la personne dans le domaine de la santé.

Afin d'avoir un impact optimal, nous avons cherché comment impliquer au maximum les élèves dans cette formation.

C'est dans le cadre des thèmes au choix de seconde que le travail avec les élèves a été effectué : au lieu de proposer aux élèves uniquement les thèmes prévus par le programme de SVT, nous avons élargi le choix sur les thèmes de la sexualité et des dépendances en 2004-2005.

Au cours de cette même année, d'autres demandes ont émergé de la part des élèves. Ils se posaient des questions sur les régimes alimentaires, que certains d'entre eux mettaient déjà en application. De plus, des constats de notre part de fluctuations de poids des élèves, d'hypoglycémie le matin, d'idées fausses sur l'équilibre des repas, nous ont poussé à travailler, en plus, sur le thème de l'alimentation en 2005-2006.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Indifférent	Citoyenneté, civisme Comportements de rupture Culture scientifique Documentation Filles, Garçons TICE Vie scolaire	ECJS Interdisciplinarité Sciences de la vie et de la terre

Autres mots- clés : dépendances, sexualité, équilibre alimentaire, éducation à la santé

Bilan de l'action

Les savoirs sociaux : une formation de la personne, en S.V.T., pour les secondes

Nom du fichier : 54LunévilleLBichat2006

Académie de Nancy Metz

Lycée Ernest Bichat LUNEVILLE

Introduction : origine du projet

C'est en faisant un constat de différents problèmes (grossesse, banalisation de la consommation de cannabis, test de drogues plus « dures » comme l'héroïne, fluctuations de poids des élèves, d'hypoglycémie le matin, d'idées fausses sur l'équilibre des repas) en classe de seconde que nous avons voulu travailler sur une formation de la personne dans le domaine de la santé.

Afin d'avoir un impact optimal, nous avons cherché comment impliquer au maximum les élèves dans cette formation.

I) Année 2004-2005

A) Les actions mises en place

1) Contexte

C'est dans le cadre des thèmes aux choix de seconde (voir introduction du programme de 2nde de SVT dans le BO : <http://www.education.gouv.fr/bo/1999/hs6/default.htm>) que le travail avec les élèves a été effectué : au lieu de proposer aux élèves uniquement les thèmes prévus par le programme de S.V.T., nous avons, avec l'accord de nos inspecteurs disciplinaires, élargi le choix aux thèmes de la sexualité et des dépendances en 2004-2005.

2) Partenaires

*** Dépendances**

Un travail sur les dépendances étant également prévu par les Conseillers Principaux d'Education (C.P.E.) et les infirmières, nous avons décidé de regrouper nos actions sur ce thème.

Une intervention de 1h de la police nationale (Mr Calmes) a ainsi été organisée dans toutes les classes de seconde, en groupes d'environ 16 à 18 élèves, en fin d'année scolaire.

En préparation à cette intervention, une réunion de 2h a eu lieu avec CPE, professeurs de SVT et Mr Calmes, afin de définir nos attentes :

- Présentation des différents types de substances entraînant une dépendance (drogues, alcool)
- Dangers des drogues (mais Mr Calmes nous a immédiatement précisé que ce n'était pas de son ressort)
- Risques juridiques et pénaux
- Accompagnement des consommateurs (mais ce n'est pas le rôle de la police ... Mr Calmes nous a donc signalé qu'il existait des associations pour ça)
- Et surtout : répondre aux questions des élèves grâce à un dialogue entre les élèves et Mr Calmes.

Dans ce but, un recueil des questions des élèves, posées anonymement par écrit, a été réalisé ([annexes n°1 et 2](#)) et transmis à Mr Calmes avant chaque intervention.

*** Sexualité**

L'amorce du thème « sexualité », a été faite au cours d'une intervention de 1 h du centre de planification familiale (Mme Guerber), en demi groupe de classe (16 à 18 élèves), dès le mois d'octobre.

Notre but était de répondre le plus possible aux questions des élèves. Un recueil des questions des élèves, posées anonymement par écrit, a donc été, là aussi, réalisé (annexe n°3) et transmis à Mme Guerber avant chaque intervention.

Ainsi, les interventions ont été différentes d'un groupe à l'autre. Cependant, de grands thèmes se retrouvaient à chaque fois : cycle de la femme, règles, contraception, relations amoureuses filles / garçons, homosexualité, MST – IST...

* Semaine santé

Les assistants d'éducation ont été mis à contribution, dans la salle e-lorraine, pour l'organisation et le déroulement d'une semaine de la santé : installation, sur les ordinateurs de la salle e-lorraine de 2 diaporamas réalisés par des élèves, décoration de la salle avec quelques affiches élèves, recherche de sites internet pour tester la dépendance au tabac des élèves.

3) Travail en classe

Près de 8 séances de S.V.T. d'1 h 30, en demi classe, ont été consacrées au projet pendant l'année scolaire (interventions incluses), entre octobre et avril (annexe n° 5) :

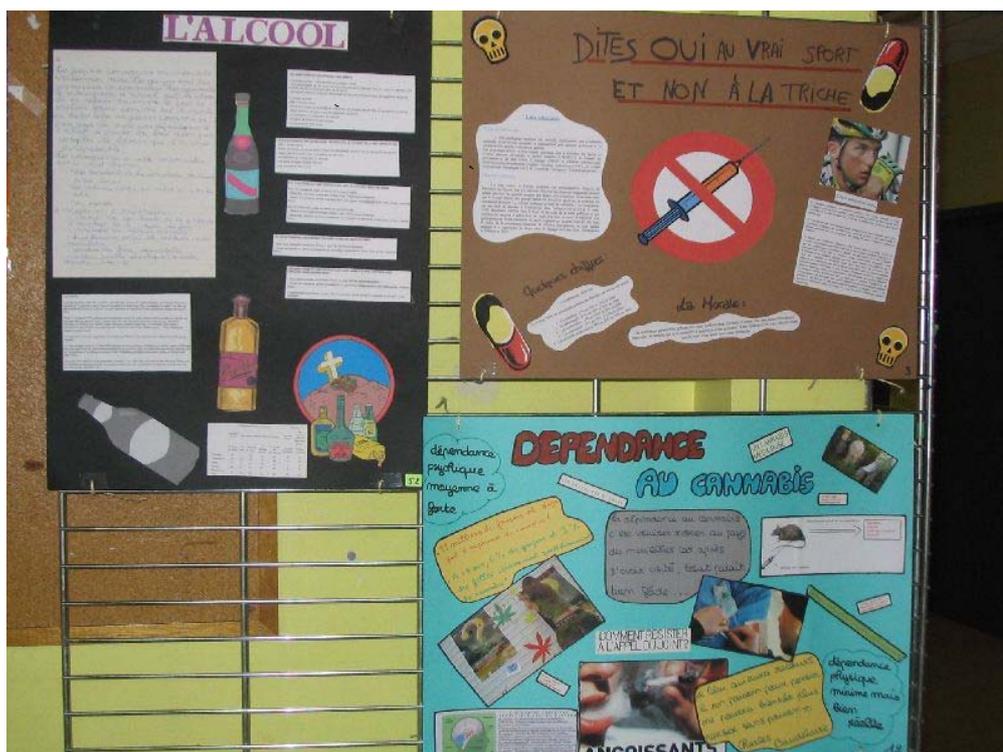
- présentation des thèmes,
- explication du travail attendu,
- recherche documentaire,
- tri des informations récoltées,
- préparation d'affiches, de CD-rom, d'exposés ou de sketches, pour les élèves intéressés, en vue d'une exposition au sein du lycée,

4) Semaine de la santé

Elle s'est déroulée du 10 au 15 avril 2005, juste avant les vacances de Pâques (annexe n° 6).

Au cours de cette semaine, les élèves ont présenté le travail réalisé au cours des 8 séances mais aussi, pour certains, partiellement chez eux :

- par exposition de leurs affiches dans les couloirs du lycée (forme du travail choisie par la majorité des groupes : environ 50 affiches), devant le bureau des CPE (carrefour incontournable pour les élèves).





- par mise à disposition des CD-rom (2 seulement étaient opérationnels à ce moment) en salle e-lorraine,
- par présentation orale sous forme d'exposés ou de sketches (forme du travail choisie par 3 groupes d'élèves).

Un vote pour désigner l'affiche la plus attirante, la plus originale, la plus intéressante a été organisé. Des tests de dépendance à l'alcool et au tabac, via internet, ont été proposés en salle e-lorraine. Mais, en fait, ils manquaient de réalisme et les élèves ne se sont pas pris au « jeu ».

5) Journée portes ouvertes

Les travaux des élèves ont été exposés lors de la journée porte ouverte (le 8 avril 2005), afin de valoriser encore plus largement leur implication.

B) Bilan des actions de l'année 2004-2005

<i>Objectifs atteints</i>	<i>Déceptions ...</i>	<i>Idées d'amélioration</i>
<p><i>Travail des élèves</i></p> <p>Tous les élèves de seconde ont été concernés soit 12 classes et 350 élèves (2004-2005)</p> <p>Implication des élèves très satisfaisante dans l'ensemble avec développement de l'autonomie (pour la recherche documentaire, la conception de la production ...)</p> <p>Réalisation d'affiches / CD-rom avec une compétition stimulante (pages 3 et 4)</p> <p>... du fait du vote prévu</p> <p>Partage et valorisation des compétences dans le travail de groupe</p> <p>Satisfaction des élèves ayant réalisé des productions orales lors de la Semaine de la Santé Exemples de sujets : De la feuille de coca au marché de la cocaïne ; A-t-on le droit de choisir le sexe de son enfant ; Le dopage à l'EPO et ses risques Deux exposés ont été présentés sous forme de sketches et un sous forme traditionnelle avec utilisation de rétroprojecteur</p>	<p>2 classes n'ont pas montré de motivation dans ce travail : il s'agissait de classes à profil particulier, peu dynamiques. Il est à noter que les professeurs, encadrant ces 2 classes, avaient d'autres secondes enthousiastes pour le projet.</p> <p>vote : bourrage d'urne et manque d'objectivité</p> <p>Manque de volontaires et abandon, au dernier moment, de certains groupes. L'intervention était basée sur le volontariat et donc, aucune sanction n'avait été envisagée. L'organisation de la journée « exposés » a donc été perturbée et l'ensemble de l'équipe déçu</p>	<p>Pour les classes peu dynamiques, on pourrait essayer de faire un premier travail de questionnement des thèmes en commun</p> <p>Travail avec les professeurs d'Informatique de Gestion et de Communication (I.G.C.) pour la conception des affiches / CD-rom</p> <p>Impliquer les professeurs d'Education Civique Juridique et Sociale (E.C.J.S.) dans la préparation du vote (geste citoyen)</p> <p>Valoriser la communication orale au cours de l'année</p> <p>Mise en place d'un contrat pour que les groupes restent engagés jusqu'au bout.</p>

<p><i>Semaine santé</i></p> <p>Bon déroulement de la semaine de la santé avec</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérification par les élèves de la présence de <u>leur</u> affiche (donc motivation) - un franc succès des affiches lues et commentées aussi par les 1ères et Terminales (donc valorisation pour les secondes et informations pour les autres) 	<p>Repoussée une fois car nous n'étions pas prêts</p> <p>Peu de consultation des CD-rom, peu d'impact des tests de dépendance (et peu d'implication dans la réponse au questionnaire anonyme)</p> <p>Certains élèves se sont inscrits pour assister aux exposés oraux uniquement pour manquer un cours même si on peut espérer que certains messages soient passés.</p>	<p>Etablir un calendrier précis dès le début de l'année</p> <p>Faire plus de « publicité » avec l'aide des assistants d'éducation, trouver une motivation supplémentaire (ex. intervenant extérieur pour un test réel de l'action du tabac) ?</p>
<p><i>Intervenants</i></p> <p>Deux interventions extérieures, celle de la sage-femme (centre de planification familiale) ayant été très appréciée par les élèves</p>	<p>Problème d'adéquation entre l'intervenant sur les dépendances et les élèves (intervention dans un style informatif mais ... non dialogué)</p>	<p>Orienter l'intervention sur un autre type de dépendance (alcool : intervention de l'Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie - A.N.P.A.A.) ?</p>
<p><i>Evaluation de l'impact sur les élèves</i></p> <p>Augmentation des visites des élèves à l'infirmerie pour les problèmes de contraception (20 pilules du lendemain distribuées cette années au lieu de 8 l'année précédente) là-dessus l'information semble donc être passée</p>	<p>Difficulté d'évaluation de l'impact des actions sur la consommation de substances induisant des dépendances</p>	<p>Evaluation plus précise de l'expansion des visites à l'infirmerie, en relation avec notre projet, entre une année sans action et une année avec action</p> <p>Ouverture de notre projet sur un troisième thème : nutrition / santé, suite à des demandes d'élèves</p>

<p><i>Impact sur notre équipe</i></p> <p>Renforcement de la coordination au sein de l'équipe de S.V.T. Cela nous a permis de ne pas être débordées pour tout organiser, avec une bonne répartition des tâches.</p> <p>Augmentation des échanges avec les collègues d'autres disciplines et non enseignants</p>	<p>Autocritique !!! nous nous entendons tellement bien que nous avons parfois tendance à nous suffire à nous même ...</p>	<p>Etendre nos partenariats (cf. I.G.C., E.C.J.S. mais aussi les cuisiniers pour la partie nutrition)</p> <p>Répartir les heures de travail en classe entre les différents partenaires afin de ne pas empiéter uniquement sur les heures de S.V.T. (il y a toujours l'impératif du programme à terminer ...)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusion

Malgré quelques déceptions liées à un manque d'expérience dans la mise en œuvre d'un tel projet et à la diversité de réactions des élèves, cet essai de formation de la personne s'avère être positif car il a permis une augmentation de l'autonomie des élèves et les a poussé à s'investir sur des thèmes les touchant de plus ou moins près. Par leur travail personnel, ils ont pu s'informer et surtout s'approprier des connaissances, d'où une meilleure exploitation de celles-ci avec une prise de conscience ([annexe n° 5](#)) les conduisant souvent à venir poser plus facilement des questions aux personnes compétentes dans le domaine de leur choix. De plus, la présentation de leurs productions à l'ensemble de l'établissement a permis une valorisation des élèves, d'où une motivation optimisée.

Ce projet sera donc reconduit l'an prochain en incluant de nouveaux partenaires et un nouveau thème : nutrition / santé.

II) Année 2005-2006

A) Les actions mises en place

1) Contexte

- 2nde : Voir année 2004-2005, avec en thème supplémentaire, l'alimentation ([annexe n° 4](#)).
- Dans le prolongement de la partie de programme « alimentation » de l'enseignement scientifique et « organisation d'un débat » en ECJS, un débat a été organisé avec 60 élèves de 1^{ère} ES sur le thème de l'alimentation en milieu scolaire, afin de confronter le point de vue des élèves aux contraintes de la restauration en collectivité et de l'administration.
- Trois élèves volontaires de terminale STT ACA ont réalisé un projet de communication sur la semaine santé, dans le cadre de l'épreuve professionnelle du baccalauréat.

2) Partenaires

* Sexualité

- Nouvelle intervention du centre de planification familiale dans les mêmes conditions que l'année 2004-2005.



- De la documentation (affiches, mangas, dépliants, marque-pages informatifs, échantillons de préservatifs, autocollants, broches nœud rouge) nous a été fournie par différents organismes (Nancy ville santé, AIDES 54, MGEN Vandoeuvre) sur le thème du SIDA, à l'occasion de la journée mondiale de lutte contre le SIDA (1^{er} décembre 2005). [Voir article de journal, L'Est Républicain, page 9.](#)

LE FAIT DU JOUR

Ados avertis

Brochures sur ce fléau disposées au CDI et à l'infirmière, affiches dans les couloirs, témoignages nationaux placardés au mur, slogans affichés sur de nombreuses portes... Depuis jeudi et pendant encore une dizaine de jours, les élèves du lycée Bichat ne peuvent passer à côté des informations sur le sida. Quasiment tous les élèves de seconde ont travaillé sur ce sujet avec leurs professeurs de sciences et vie de la terre, analysant des affiches sur le sida, créant des slogans comme « Les préservatifs, nous le valons bien », ou « Le sida vous tend les bras; ne vous laissez pas tenter », recopiant des messages informatifs comme « On compte en France une contamination toutes les heures et demi ».

« Nous avons aussi fait venir Guylaine Guerber, sage-femme au centre de planification et d'éducation familiale, pour les informer sur la

sexualité. Elle leur a également parlé du VIH », précise Emille Charteranne, professeur de SVT.

Le sida figure seulement au programme des Terminales S et des 3e. Mais depuis l'an passé, le personnel du lycée travaille sur un projet santé qui aborde la sexualité, la nutrition, les drogues, (et dépendances). Juste mettre de la documentation en place ne servirait à rien, si le message n'était pas relayé par d'autres personnes dans l'établissement », souligne Sophie Franke, l'une des deux documentalistes.

Et pour les plus récalcitrants à l'information, un manga, fournie par Aides Nancy, finira peut-être par les séduire. Un manga non pas réalisée par des artistes japonais mais initiée par des associations et créée par des dessinateurs français.

C.S. -C.



* Alimentation

Infirmières et médecin scolaires, représentant de l'intendance, cuisinier ont accepté de participer à un débat avec les élèves de 1^{ère} ES.

* Semaine santé

De la documentation nous a été fournie par le CODES 54 (plaquettes sur les thèmes sexualité, dépendances et alimentation) ainsi que par la MGEN (CD-DVD rom sur la nutrition).

3) Travail en classe

* En 2^{nde} :

- Une classe de 32 élèves de 2^{nde} a travaillé 1h en SVT par binômes sur la préparation et la réalisation de slogans illustrés, en format A4, visant à sensibiliser l'ensemble de la communauté lycéenne à la journée mondiale de lutte contre le SIDA et aux conduites à tenir pour « stopper » l'épidémie.
- Environ 6 séances de SVT d'1h30 en ½ classe ont été, de nouveau, consacrées à l'élaboration des thèmes au choix entre octobre et avril (cf. année 2004-2005).
- Une classe de 2^{nde} de 30 élèves a travaillé environ 2 fois 1h30, en SVT, sur la préparation d'étiquettes concernant la composition (glucides, lipides, protides, sels minéraux, vitamines ...) des aliments proposés à la cantine durant la semaine de la santé.

* Terminale STT ACA

- Les 3 élèves de STT ACA ont réalisé les étiquettes concernant la composition des aliments préparées par les élèves de 2^{nde}.
- Ils ont, de plus, préparé la communication, au sein de l'établissement, pour la semaine de la santé (information des professeurs : [annexe n° 7](#) ; affiches dispersées dans le lycée).

4) Semaine de la santé

Elle s'est déroulée du 18 au 21 avril 2006, juste avant les vacances de Pâques.

* En 2^{nde}

- Au cours de cette semaine, comme l'année passée, les élèves ont présenté le travail réalisé au cours de 6 séances en classe, mais aussi, pour certains, partiellement chez eux. Cela s'est traduit par une exposition d'affiches dans les couloirs du lycée.

Un vote pour désigner l'affiche la plus attirante, la plus originale, la plus intéressante a aussi été réalisé, mais sous contrôle des professeurs d'ECJS ou de SVT (remarque : quelques collègues d'ECJS et de SVT ont préparé et assuré le déroulement de ce vote dans une démarche de préparation à la citoyenneté).

En fait, environ 300 élèves de 2^{nde} ont participé à ce vote. Résultats du vote : [voir l'annexe n° 8](#).

- Une vingtaine d'élèves volontaires ont participé à l'opération petit déjeuner le jeudi 20 avril 2006 de 7h30 à 8h30. Ils avaient pour mission de distribuer et d'aider, l'ensemble des élèves arrivant au lycée, à remplir un questionnaire sur les familles d'aliments composant leur petit déjeuner pris ce matin-là. Ils devaient ensuite proposer, si nécessaire, un complément alimentaire permettant d'équilibrer leur petit déjeuner. Les professeurs de SVT distribuaient, ensuite, ces compléments (produit laitier = yaourt UHT ; produit céréalier = pain au raisins ou pépites de chocolat ; fruit = pomme ; boisson = thé, café distribués par la responsable du foyer des élèves) en suivant les recommandations des élèves ([annexe n° 9](#)).

* Terminale STT ACA

Chaque midi, avant l'ouverture du self, les 3 élèves ont mis en place les étiquettes correspondant à chaque plat proposé (exemple : carottes râpées = glucides + fibres + sels minéraux + vitamine C), un tableau résumant les bases d'une alimentation équilibrée étant affiché à l'entrée.

SUR TON PLATEAU, CHOISIS :

DES FIBRES,

DES VITAMINES,

DES SELS MINÉRAUX (calcium, fer ...)

DES PROTIDES,

DES LIPIDES,

DES GLUCIDES

* 1^{ère} ES

Le vendredi 21 avril 2006, de 13 à 14h30, dans l'enceinte du self, le débat réunissant les 60 élèves de 1^{ère} ES volontaires et les partenaires « alimentation » (infirmières et médecin scolaires, représentant de l'intendance, cuisinier) est parti de 5 affirmations proposées aux élèves (= 1° le cuisinier devrait, après nous avoir consulté, nous faire uniquement les repas qu'on aime ; 2° j'ai le droit de manger ce que je veux, même si ce n'est pas équilibré ; 3° je paie mon ticket de cantine, je dois donc pouvoir choisir ce que je mange ; 4° je sais équilibrer mon repas au self ; 5° j'ai peu de risque d'être contaminé par des microbes en mangeant à la cantine)

Les élèves ont pris position (d'accord : carton vert ; pas d'accord : carton rouge ; sans opinion : rien), afin de faire émerger leurs représentations par rapport à ces affirmations.



Des avis divergents



Des avis convergents

A la suite de cela, les professeurs de SES (1) et SVT (1) encadrant sont revenus sur les 4 des 5 affirmations (n° 1, 3, 4 et 5) où les avis étaient divergents. Les élèves devaient justifier leur position à l'aide d'une argumentation rigoureuse. Les professeurs jouant le rôle d'animateur faisaient intervenir les partenaires « alimentation » au moment opportun, créant ainsi un véritable échange.

5) Journée portes ouvertes

Comme l'an passé, les affiches des élèves ont été exposées, lors de la journée portes ouvertes le 18 mars 2006. Un CD rom réalisé par 3 élèves de 2^{nde} (film sur les drogués) était en accès libre.

B) Bilan des actions de l'année 2005-2006

NOUVEAUX objectifs atteints	Déceptions
<p><i>Travail des élèves</i> Tous les élèves de 2^{nde} ont encore été concernés soit 12 classes et 395 élèves. 2 nouveaux niveaux ont bénéficié de l'action : 1^{ère} ES (environ 60 élèves) et terminale STT ACA (3 élèves)</p> <p>Bonne implication de la majorité des élèves peut-être due au questionnement des thèmes réalisé en commun au cours d'une séance d'1h30. Ceci a également permis une diversification des problématiques par rapport à l'an passé.</p> <p>Le vote pour désigner l'affiche la plus attirante, la plus originale, la plus intéressante s'est, cette année bien déroulé grâce à l'intervention des collègues d'ECJS.</p> <p>Bon investissement pour la préparation de l'oral (réalisation, entre autres, de mini-films, de présentations powerpoint), réalisé, cette année, uniquement devant les élèves de la classe (N.B. suite à la déception de l'année dernière, nous n'avons pas reconduit les oraux en public, lors de la semaine de la santé).</p> <p><i>Semaine santé</i> Elle a été plus animée que l'an passé (étiquetage à la cantine, opération petit déjeuner, débat) et a donc été vécue par l'ensemble de la communauté.</p> <p>Bonne implication des élèves dans la préparation et la mise en œuvre des actions.</p>	<p>Mais hélas, tous les professeurs d'ECJS ne se sont pas impliqués dans ce projet. Dans ce cas, les professeurs de SVT ont, dans la mesure du possible, essayé d'assurer l'encadrement du vote.</p> <p>L'étiquetage à la cantine a été trop passif et donc est passé inaperçu pour beaucoup d'élèves. <i>Il faudrait donc une sensibilisation orale à l'entrée du self et peut-être un questionnaire à la sortie pour repérer si les conseils alimentaires ont été suivis.</i></p>

Réel succès de ces opérations auprès des autres élèves (petit déjeuner apprécié, débat donnant envie d'y participer).

La communication réalisée par les élèves de Terminale STT ACA a été très satisfaisante et appréciée par ces élèves car leur travail s'appuyait sur du concret et non sur des cas virtuels comme à l'accoutumée.

Les professeurs, eux, ont apprécié d'être informés personnellement et nous ont, de ce fait, plus questionnés sur la semaine santé.

Intervenants

Seule intervention extérieure : celle de la sage femme du centre de planification familiale, toujours très appréciée des élèves.

Des questions posées aux élèves de 1^{ère} (donc 2^{nde} de l'an passé !) ont montré l'existence d'un souvenir vivace de cette intervention (ex. 1^{ère} ES sur le thème obligatoire « procréation » : il n'a pas été indispensable de revenir, en détail, sur la partie contraception [sauf modes d'action, mais non traités par la sage-femme]).

Par contre, les TS (n'ayant pas eu cette intervention au préalable) avaient de nombreuses questions et de fausses représentations sur la contraception (ex. le stérilet agit de la même façon, sur l'organisme, que la pilule contraceptive ; la pilule du lendemain peut être utilisée régulièrement comme moyen de contraception !)

L'intervention des partenaires internes « alimentation » a été très appréciée de tous et a permis de faire évoluer les exigences des élèves vis-à-vis des repas proposés à la cantine (par ex. ils savent, à présent, que certains produits frais sont soumis à des règles d'hygiène stricte nécessitant un lavage à l'eau de javel d'où l'utilisation de produits semi préparés comme les pommes de terre sous vide).

Sauront-ils répercuter leurs acquis et leur nouvelle tolérance aux générations d'élèves suivantes ?

Evaluation de l'impact sur les élèves

Nouvelle augmentation des visites des élèves à l'infirmerie pour les problèmes de contraception (22 pilules du lendemain distribuées contre 20 l'an passé et 15 élèves envoyés au centre de planification familiale pour l'obtention d'un moyen

Il est dommage que ce partenariat ne puisse se renouveler du fait du changement de programme STT -> STG n'incluant plus d'épreuve professionnelle pratique.

Cependant, il est dommage qu'étant au courant du programme (et l'opération petit déjeuner, en particulier, plus de professeurs n'aient pas donné l'opportunité à leurs élèves d'y participer (ex. en acceptant un retard de quelques minutes ...))

de contraception régulier).

Impact plus général

De nombreux nouveaux intervenants au sein du lycée :

- professeurs d'ECJS (ce qui a eu pour effet de montrer aux élèves la coopération entre différentes matières)
- professeur et élèves d'IGC (ce qui nous a permis de toucher des élèves n'ayant plus de SVT)
- cuisinier et représentant de l'intendance (ce qui a permis l'intervention de personnel non enseignant et de valoriser leur travail au sein de l'établissement).

Conclusion

Le fait de reconduire un projet sur 2 ans permet une meilleure gestion et un enrichissement des différentes actions (exemple : vote assisté par les professeurs d'ECJS).

L'ouverture sur un troisième thème, la mise en place d'actions nouvelles concrètes (exemple : opération petit déjeuner) ont permis de motiver un public plus large en abordant les principaux problèmes de santé des adolescents.

L'implication des élèves de seconde, acteurs de l'opération petit déjeuner, leur a fait prendre une place plus importante par rapports « aux plus grands », tout en développant leurs capacités de communication orale par l'intermédiaire des questionnaires et des conseils prodigués.

L'interdisciplinarité a conduit à :

- mieux cerner les attentes et fonctionnements d'autres disciplines.
- toucher d'autres niveaux et donc plus d'élèves
- augmenter l'impact du projet au sein de l'établissement (on ne se limite plus aux SVT).

Tout comme l'an passé, les élèves ont été autonomes face à leur apprentissage, dans le cadre du thème traité, d'où une meilleure appropriation des connaissances. Certains prenaient même plaisir, lorsqu'ils voyaient d'autres élèves lire leur affiche, à venir les commenter et en discuter avec eux.

Ce projet ne sera pas reconduit en tant que tel, mais va être repris dans le cadre du CESC, en axant plus sur les dépendances avec une augmentation de l'interdisciplinarité (lettres, anglais, espagnol, ECJS, EPS, CPE ...). Ceci est valorisant pour nous car notre projet a servi de tremplin pour une action à plus grande échelle.

Pour la rédaction :

Emilie Chanteranne

Sophie Delarue

Céline Leglize

Isabelle Marchal

aidées pour la réalisation par

Anny Bockser

Isabelle Bourgeois

Bénédicte Haar

Géraldine Ramm

Professeurs de S.V.T.

Juillet 2005 puis 2006

Bilan de l'action

Les savoirs sociaux : une formation de la personne, en S.V.T., pour les secondes

Nom du fichier : 54LunévilleLBichat2006

Académie de Nancy Metz

Lycée Ernest Bichat LUNEVILLE

Table des annexes

- **Annexe 1 : questionnaire anonyme sur les drogues en seconde**
- **Annexe 2 : réponses des élèves au questionnaire anonyme sur les drogues en seconde**
- **Annexe 3 : questions à la sage-femme**
- **Annexe 4 : entretien alimentation, 2 élèves de seconde**
- **Annexe 5 : exemple de démarche proposée aux élèves pour développer leur autonomie ainsi que différentes capacités réutilisables en TPE de 1^{ère}**
- **Annexe 6 : information sur la « semaine santé »**
- **Annexe 7 : information aux professeurs**
- **Annexe 8 : le vote pour les affiches**
- **Annexe 9 : « opération petit déjeuner ».**