

LA DIVERSIFICATION DE L'ORIENTATION DES FILLES EN COLLEGE.

Auteurs :

Philippe GOMES Professeur de Mathématiques
Jean TOUAZI Professeur de Technologie

Collège ``**Anatole France**``
Rue de Lille
54350 **Mont St Martin**
(Meurthe et Moselle)

NIVEAU : Cycle d'observation 6^e et 5^e

DATE : Avril 1997

1) Diagnostic de l'orientation en fin de 3^{ème} au cours des dernières années.

Le problème de l'orientation des filles et ses conséquences sur l'avenir se fait particulièrement sentir au collège de Mont Saint Martin du fait de sa classification en Z.E .P.

Depuis 1990, nous avons réalisé une étude chiffrée sur l'orientation des élèves de 3^e . Cette enquête met en évidence leur choix.

1.1) - Pour les filles orientées en seconde professionnelle :

- * 51,1 % ont choisi un B.E.P du secteur tertiaire.
- * 44,9 % ont choisi un B.E.P `` Carrières sanitaires et sociales ``
- * Aucune fille n'a choisi un B.E.P industriel ou une filière plus particulière.

1.2) - Pour les filles orientées en secondes générales.

* 89.5 % ont choisi l'option S .V .T (Sciences de la vie et de la terre) dans le tronc commun puis deux options parmi les plus classiques : Sciences économiques et sociales (S.E.S), langue vivante 2 ou/et langue vivante 3 débutant.

† Une fille seule a choisi l'option T.S.A (Techniques des systèmes automatisés) dans le tronc commun.

* Parmi les filles ayant choisi `` sciences de la vie et de la terre `` au tronc commun, 11,6 % ont décidé de prendre T.S.A en option.

* 1,2 % ont choisi une section plus rare

2) Pourquoi un tel projet ?

2.1) - Les circulaires rectORAles.

Sensible à la circulaire rectorale relatives à la problématique de l'égalité des chances filles - Garçons à l'école, nous avons alors décidé de participer à ce projet en suivant une formation et en devenant 'relais' entre le groupe académique pour l'orientation des filles et l'équipe éducative au niveau local.

2.2) - Le stage de formation

Un stage de formation, qui réunissait les correspondants volontaires des différents établissements de l'Académie, à permis une confrontation des idées et une mise en évidence de la difficulté pour l'initiateur d'un projet de mobiliser les collègues de son établissement afin de les amener à participer activement aux différentes actions envisagées.

Le premier objectif fixé a été de travailler sur la sensibilisation des enseignants de l'établissement.

3) Les objectifs du projet ?

3.1) - L'affiche : vers une sensibilisation des collègues de l'établissement.

Une réflexion sur la stratégie à adopter pour diffuser les nombreux documents obtenus au cours du stage auprès de nos collègues, à été menée avec des interrogations sur :

- la cible choisie
- le lieu de diffusion
- les moyens de diffusions
- quelle méthode utiliser ?

L'idée de l'affiche fut adoptée.

Une affiche géante fut alors accrochée en salle des professeurs, sur le panneau réservé à l'orientation, et ce dans le plus grand anonymat.

Ce lieu de diffusion à été choisi car seul endroit où transite tout le personnel de l'établissement : enseignants et personnel administratif.

En se référant à notre expérience, nous avons décidé d'utiliser un système d'affichage qui suscite l'interrogation.

Cette affiche portait alors comme seules indications un titre, `` Le saviez vous `` , et des cases vides.

Le saviez-vous		
Académie		Collège
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Progressivement des informations furent apportées dans les cases sous forme de pourcentages, sans aucune précision.

Le tout `` Dans le plus grand secret ``.

- qui pouvait bien s'amuser à ce petit jeu
- que signifiaient tout ces chiffres ?
- ou voulait-on en venir ?

Très vite, l'affiche devint le pôle d'attraction de la salle des professeurs, un de nos objectifs étant alors atteint.

Cette affiche avait alors la forme suivant :

Le saviez-vous		
Académie	Collège	
10 %	0 %	2 ème jour
75 %	56 %	3 ème jour
1,2 %	0 %	4 ème jour
57.3 %	47,7 %	

Au bout d'une dizaine de jours, toutes les cases étaient alors complétées.

L'étape suivante consistait à amener des précisions sur la signification de ces pourcentages.

Toujours progressivement et anonymement nous avons alors complété le tableau ligne par ligne.

Le saviez-vous		
Académie		Collège
10 %	Filles en BEP industriel	0 %
75 %	Filles en BEP tertiaire	56 %
1,2 %	Filles en 2nde TSA	0 %
57.3 %	Filles en 2nde SVT	47,7 %

- Dans un premier temps : Nous avons amené des informations sur les B.E.P .
- Deuxième temps : informations sur les secondes.
- Troisième temps : informations sur le monde du travail.

☞ 25% des filles entrées dans la vie active trouvent un emploi après un C.A.P

☞ 35% des filles actives trouvent un emploi après un B.E.P

☞ 61% des filles actives trouvent un emploi après un BAC pro.

☞ 81 % des filles actives trouvent un emploi après un B.T.S

- Quatrième temps : notre affiche étant alors complète nous avons pu alors lancé une invitation à une réunion organisée avec l'aide et l'appui du chef d'établissement.

Tous les professeurs et le personnel de direction étaient présents. Après l'exposé de notre projet, les professeurs principaux des classes de sixièmes se sont déclarés intéressés pour y participer.

3.2) - Faire changer les représentations existantes sur l'égalité des chances filles - garçons.

Une réunion entre les professeurs principaux de sixièmes à permis de dégager quelques pistes.

- ne pas travailler uniquement avec les élèves issus d'une seule classe. Cela restreindrait trop l'objectif du projet.
- Instaurer le volontariat pour les élèves.
- éventuellement `` sélectionner `` des volontaires trop nombreux ?

Nous avons alors décidé de créer un groupe baptisé `` Groupe entreprise `` (ou Classe entreprise) dans lequel seront réunies des filles issues des quatre classes de sixièmes de l'établissement.

4) Les action menées en classe de sixième et de cinquième.

4.1) - Le descriptif.

- **La première action : L'exposition**

Nous avons fait venir durant deux journées une exposition réalisée par le SNUipp 56 intitulée ``Vous avez dit éducation ``

Ces panneaux aux thèmes facilement accessibles aux élèves ont été vus par tous et nous avons demandé aux seules filles de sixièmes, volontaires, de nous faire un petit compte-rendu par écrit de ce qu'elles avaient pu voir et retenir de cette exposition.

La correction de ces petits travaux nous a alors permis de former notre groupe de travail, composé finalement d'une vingtaine de filles issues de différents milieux sociaux, culturels mais toutes volontaires pour réfléchir sur leurs orientations futures dès maintenant.

Un premier débat eut lieu avec ses élèves pour leur expliquer le projet et leur donner quelques précisions sur le contenu de l'exposition.

-

La deuxième action : La règle de l'originalité.

Conscients que les choix professionnels des filles et des garçons sont souvent conditionnés par la représentation d'un métier projetée dans la société, il nous est apparu capital d'aider les élèves à prendre conscience du classement

``sexiste`` de certaines professions dans notre société et de l'impact que cela induisait, souvent inconsciemment, dans leur choix d'orientation.

☞ 1^{ère} séance (D'une durée de deux fois quarante cinq minutes)

Un signe est tracé au tableau, les élèves sont amenés à le compléter sans autre consigne que suivre leur imagination.

Rares sont les élèves qui ont poursuivi un tracé original. Ils en prennent conscience au cours d'une discussion .

☞ 2^{ème} séance (D'une durée de quatre fois quarante cinq minutes)

Toujours avec les mêmes objectifs, nous proposons aux filles du groupe entreprise une discussion ``orientée`` par un professeur avec quelques garçons de différentes classes : les filles proposent aux garçons tout une liste de métiers dans lesquels elles les verraient bien et inversement.

Rares sont les propositions non conventionnelles et elles provoquent aussitôt rires et polémiques.

Nous sommes obligés d'intervenir pour recentrer la discussion en demandant aux élèves de dépasser les clichés, les stéréotypes véhiculés par certains métiers dans notre société. La question primordiale étant `` Pourquoi tel métier ne conviendrait-il qu'aux garçons et exclurait-il les filles ou inversement ? ``

Une riche discussion s'instaure entre la majorité du groupe, qui se définit dans une logique faite d'habitudes et de clichés sociaux, et quelques filles qui, se sentant sur un plan d'égalité au point de vue des compétences exigées avec les garçons, refusent de limiter leurs choix d'orientation aux filières suivies classiquement par la majorité féminine.

- **La troisième action : D'une durée de trois fois quarante cinq minutes) sur les manuels scolaires.**

Toujours dans le but de sensibiliser les filles sur les représentations filles - garçons, sans tenir compte des contraintes sociales, des habitudes et ainsi sans à priori face aux filières techniques nous avons mené une action d'analyse de quelques manuels scolaires.

Par groupes, les élèves ont répertorié et classé les énoncés des problèmes dans différents manuels de mathématiques faisant intervenir la notion filles/garçons.

Il apparaît clairement pour les élèves que, même si la majorité des énoncés sont neutres, on rencontre des écrits ou des images dévalorisants les filles. Ils ont aussi remarqué l'absence des filles dans des scénarios se situant dans le domaine technique.

- **Quatrième action :L'élaboration d'un questionnaire simple.**

Ce questionnaire a été voulu et conçu par le groupe filles sur le thème `` les femmes et l'emploi ``. Les élèves désirant cibler les futures interviewés, le professeur a proposer le classement en trois groupes :

- Personnes sans vie professionnelle.
- Personnes avec vie professionnelle contrariée.
- Personnes avec vie professionnelle conforme au projet de départ.

Le classement fut aussi le point de départ d'une discussion intéressante.

4.2) - Le bilan des actions.

Le bilan que nous pouvons en tirer ne peut qu'être partiel, le projet étant construit sur les quatre années du cycle collège.

* Le stage de formation a été très bénéfique : il a déclenché le processus et a permis de découvrir de nombreuses pistes de réflexions, acquérir des outils de travaux (revues, statistiques, technique d'utilisation d'un photolangage...)

L'action visant à sensibiliser les professeurs et autres personnels du collège sur la nécessité de réfléchir sur ce problème nous a donné toute satisfaction puisqu'elle a débouché sur la prise en compte de notre projet dans le projet d'établissement.

* Les actions menées avec les élèves ont globalement données satisfaction. Les filles participantes nous semblent plus réalistes et le fait d'appartenir au groupe les a aidé à se décontracter, à se livrer davantage, à écouter les autres, à se socialiser quelque peu.

5) Bilan général.

5.1) - les points positifs et négatifs.

- Les points positifs.
 - a. Le projet est né d'un vrai besoin au sein de l'établissement, quelques professeurs étant particulièrement mécontents des résultats de l'orientation en fin de troisième.
 - b. Les nombreuses pistes de réflexions données lors du stage de formation ont permis au professeur de mathématiques de proposer la classe entreprise ainsi que de nombreuses actions.
 - c. La formation d'un groupe de professeurs tous désireux de réfléchir sur ce sujet. Ce groupe a malheureusement beaucoup évolué, seul le professeur de mathématiques, coordonnateur du projet, est encore au collège.
 - d. L'aide et l'appui du chef d'établissement.
 - e. La connaissance de l'élève et de sa famille en dehors des aspects purement scolaires.
 - f. L'établissement reçoit, par l'intermédiaire du groupe académique de réflexion sur la diversification de l'orientation des filles, de très nombreux documents réunis au C.D.I.

- Les points négatifs.
 - a. Evaluation intermédiaire impossible. Seuls les résultats de l'orientation en fin de troisième nous permettront de faire un bilan objectif.
 - b. A trop insister, l'enseignant n'a-t-il pas tendance à vouloir inconsciemment forcer la main aux élèves ?
 - c. Nous n'avons pas su relier certaines actions à des contextes relatifs aux disciplines comme envisagé au départ.
 - d. Nous n'avons peut être pas fédéré toutes les énergies pour le moment : parents et professionnels extérieurs n'ont pas été sollicités pour participer activement à des actions.

5.2) - Les problèmes rencontrés : Les solutions éventuelles.

- L'équipe de professeurs concernés en 1993-1994 a complètement éclaté du fait de départs non volontaires et seul le professeur de mathématiques, est toujours présent au collège.
- Partie prenante dans la genèse du projet, la conseillère d'orientation a quitté l'établissement avant que celui-ci ne voit le jour. Lui ont succédé alors, chaque année, une nouvelle conseillère d'orientation, débutante, chargée de plusieurs établissements et qui ne pouvait matériellement pas s'investir.
- Peu de moyens obtenus auprès de l'Inspection Académique ou du rectorat font que l'adhésion des collègues est loin d'être totale.
- L'emploi du temps des classes rend très difficile la possibilité de trouver un créneau où tous les élèves d'un même niveau sont libres (sauf de 13 h à 14 h).
- La quantité de travail, très importante que représente la gestion d'un tel groupe rend pratiquement indispensable la présence de plusieurs adultes pour les encadrer.

5.3) - Et maintenant ?.

Les élèves entrent maintenant dans le cycle d'orientation, il nous paraît indispensable de pouvoir poursuivre notre travail en axant davantage nos actions sur la découverte du monde technologique.

Plusieurs actions possibles ont été envisagées en 4^{ème} et 3^{ème}.

Faire passer aux filles du groupe une série de tests destinés à mesurer leurs aptitudes à l'enseignement technique (fournis par la conseillère d'orientation).

- Les faire participer aux ``stages entreprises`` organisé sur une semaine dans l'établissement depuis plusieurs années dans des entreprises industrielles et non chez des coiffeurs, fleuristes... du quartier comme habituellement.
- L'utilisation d'un photolangage.
- Découvert des lycées techniques.
- Mise en place d'un forum sur les métiers féminins.

Les pistes de travail ne manquent pas, nous devons aussi être vigilants pour ne pas détourner d'un enseignement technique des jeunes filles sensibilisées en fin de cinquième par ces filières.

Annexe 1 : bibliographie

- Andrée Michel :** `` Non aux stéréotypes ! Vaincre le sexisme dans les livres pour enfants et manuels scolaires `` (U.N.E.S.C.O)
- Nicole Mosconi :** `` La mixité dans l'enseignement secondaire : un faux semblant ? `` (P.U.F)
- `` Allez les filles `` (SEUIL)
- Baudelot-Establet :** `` L'école des filles `` (L'HARMATTAN)
- Marie Duru :** `` Orientation des filles et égalité professionnelle : former pour innover `` (C.N.D.P)
- Annie Junter-Loiseau :**
- `` L'histoire de la scolarité des filles `` (NATHAN)
- Claude et Françoise Lelièvre :** `` être femme et cadre `` (L'Harmattan)
- Françoise Belle :** `` Parents et enfants face à l'enjeu scolaire ``
- Jean Pierre Terrail :** (Dans éducation et formation N°30-1992)
- ``Les femmes `` 1991
- Revue I.N.S.E.E** `` L'emploi au féminin `` (N°108-1992)
- Economie Lorraine (I.N.S.E.E)** `` Les femmes montent en grade `` (N°114-oct 1992)

DOCUMENTS D'INFORMATION

- MAGAZINE PETRA `` Passez les frontières``
- Filles à l'école, femmes au travail.

Ces documents étant visibles dans les C.I.O.

- L'insertion professionnelle des jeunes en Lorraine du C.A.P au B.T.S
(ONISEP Lorraine.)
- Les femmes en Lorraine (1994 - I.N.S.E.E)

DOCUMENTS AUDIOVISUELS.

- Femmes des mains à la tête (DRONISEP)
- Féminin technique (NANCY)
- Le lycée technique de demain (S^t Dié)
- Orientation dans les filières technologiques (Commercy)

Annexe 2 : Le questionnaire préparé par les élèves.

Quels métiers associez-vous le plus souvent aux femmes ? et aux hommes ?

1. Qu'est ce que la mécanique pour vous ? Qu'en pensez-vous ?
2. Auriez-vous aimé exercer une activité dans un secteur industriel ou technique ?