

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : Laboratoire de pratique orale en langue vivante**

**Académie de Nancy-Metz**

**Lycée J. CALLOT – 12 rue J. CALLOT – 54500 VANDOEUVRE LES NANCY**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 83 55 03 50**

**Télécopie : 03 83 57 56 74**

**Mèl de l'établissement : [ce.0540070@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0540070@ac-nancy-metz.fr)**

**Adresse du site de l'établissement :**

**<http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/callot/ljc/cadre-1.htm>**

**Coordonnées d'une personne contact (mèl) : [simonlaval@yahoo.fr](mailto:simonlaval@yahoo.fr)**

**Classe concernée : 6 classes (2<sup>de</sup> LV renforcée, 1<sup>ère</sup> ES LV renforcée, T<sup>ale</sup> L et ES LV renforcée, BTS)**

**Disciplines concernées : Langues vivantes**

**Date de l'écrit : Juin 2006**

### Résumé :

L'établissement a fait le choix depuis la rentrée **2005** de globaliser l'enseignement des Langues Vivantes (LV) pour les **10** classes de seconde. A la rentrée **2006** se profile, la rénovation du programme de LV en S.T.G. , la reconduite de la certification **B1** mise en place pour les germanistes et la structure limitant à **20** élèves l'effectif des groupes de Terminale. Ces dispositions correspondent à la volonté institutionnelle de valoriser l'apprentissage des Langues Vivantes. C'est ainsi, que les équipes disciplinaires des Langues Vivantes ont fait le choix de se doter d'un laboratoire de pratique orale.

Sur la base d'une expérimentation vécue par trois enseignants en utilisant les ressources de la salle e-Lorraine (PC, casque-micro, logiciel d'enregistrement), il a été décidé d'équiper une salle de matériel spécifique pour la pratique orale de la langue vivante.

Les élèves ont pu ainsi s'exposer à l'écoute individuelle de documents audio, s'enregistrer lors de prestations orales. Ces prestations ont été évaluées et entourées de l'appareil traditionnel de conseils pédagogiques (grilles phonologiques consultables par l'élève, fiche bilan).

Les effets produits constatés ont été l'amélioration de la concertation entre équipes et la mise en synergie des recherches respectives ainsi que l'évidente motivation des élèves pour les exercices proposés (les progrès phonologiques ont été notables).

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Diversification pédagogique Individualisation	Difficulté scolaire Evaluation Maîtrise des langages TICE	Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes

## Ecrit intermédiaire sur l'action

**Titre de l'action : Laboratoire de pratique orale en langue vivante**

**Académie de Nancy-Metz**

**Lycée J. CALLOT – 54500 VANDOEUVRE LES NANCY**

<b>Bilan de l'année 2005-2006</b>
-----------------------------------

### **OBJECTIF**

Les professeurs de langue du Lycée Callot ont décidé de **mettre l'accent sur la pratique orale des langues étrangères** en conformité avec les directives des nouveaux programmes de Seconde, Première et Terminale.

### **MOYENS**

**A- Adaptation des pratiques des enseignants** : nous sommes plusieurs collègues d'anglais à avoir assisté à un **stage** de trois jours **sur la pratique orale** qui nous a encouragé dans cette démarche et nous a donné des pistes pour insérer de façon systématique le *roleplay*, la prise de parole en continu à partir de questions ou d'une mise en situation. Ceci a pu se faire cette année dans la mesure où grâce à la **globalisation en Seconde** et au **dédoulement** obligatoire des groupes de langue **en Terminale** nous avons enfin des effectifs propices à une meilleure répartition de la prise de parole. Le projet devait cibler les classes de **STG** en priorité ; en fait il a été testé sur **l'ensemble de nos classes**.

**B- Mise en fonctionnement d'un laboratoire de langue** : nous avons un logiciel d'enregistrement de la voix et de tout document audio. Nous avons complété l'installation par l'achat de **casques avec microphones intégrés** qui ont permis aux élèves de s'enregistrer individuellement lors de prestations orales de différentes natures sur une vingtaine de postes ; les élèves ont pu ainsi être exposés à **l'écoute individuelle** de documents audio numériques qu'ils ont reproduits en lecture continue. Ces prestations ont été évaluées et entourées de l'appareil traditionnel de conseils pédagogiques (grilles phonologiques consultables par l'élève, fiche bilan qui lui a été remise après