



*Lycée Collège J. CALLOT*

12 rue J. Callot – 54500 VANDOEUVRE-LES-NANCY  
T. : 03 83 55 03 50 Fax : 03 83 55 03 50  
Email : [ce.0540070@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0540070@ac-nancy-metz.fr)  
[www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/callot](http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/callot)



*E.S.S.T.I.N.*

2, rue J. Lamour  
T. : 03 83 68 50 00 Fax : 03 83 68 50 01  
Email : [communication@esstin.uho-nancy.fr](mailto:communication@esstin.uho-nancy.fr)

[www.esstin.uho-nancy.fr](http://www.esstin.uho-nancy.fr)

## BILAN du 27/06/2006

Le projet a démarré au cours du mois février. Il a été articulé autour de 4 actions : Présentation de travaux pratiques pour les Portes Ouvertes du Lycée et de l'ESSTIN, sortie à dominante culturelle, restitution des travaux effectués au travers d'un exposé.

3 rassemblements de préparation ont eu lieu.

### Ce que l'action a apporté aux élèves :

Le contact privilégié avec un étudiant a permis de déboucher directement sur :

- Une approche de l'environnement de la vie d'étudiant en Ecole d'ingénieur.

Un élève a régulièrement fréquenté l'ESSTIN pour la préparation d'un exposé, ce qui a grandement contribué à enrichir ses travaux.

- Une motivation supplémentaire pour l'aboutissement des travaux réalisés.

Ils ont menés à bien des expériences de laboratoire présentées pour les Portes Ouvertes.

Quelques lycéens et étudiants ont communiqué de façon régulière par messagerie.

L'ensemble des actions menées (Expérimentation, Visites, Compte rendus) a contribué :

- à impulser une dynamique de groupe,
- à renforcer les liens entre lycéens et étudiants,
- à ouvrir les lycéens sur un environnement scientifique et culturel

### Ce que l'action a apporté aux étudiants:

Cette action a été le support du P.I.V.E. de l'étudiant (Projet d'Implication dans la Vie de l'Ecole), activité faisant partie intégrante de sa formation.

Ils ont constamment cherché à trouver les éléments moteurs pour susciter l'intérêt des lycéens vers les domaines scientifiques. Ils ont su se rendre disponibles et se responsabiliser à travers les actions menées.

Ils ont, en outre, découvert l'environnement social et familial de jeunes lycéens de milieux défavorisés.

Ils se sont initiés à l'exploration de champs nouveaux, tels que la pédagogie, l'éducation.

### Les obstacles rencontrés :

#### **Le décalage entre l'ambition des étudiants et les attentes des lycéens,**

L'organisation des actions a été ressentie comme un parcours imposé aux lycéens, ce qui a eu un effet d'érosion sur l'intérêt porté par les Lycéens sur le projet.

Le peu de temps imparti au travail de concertation a été un frein à la qualité recherchée. C'est ainsi que l'activité s'est superposée au temps scolaire des élèves, déjà chargé, sans vraiment trouver une place complémentaire et transversale à leur scolarité.

L'attente des lycéens étant de répondre à leur besoin immédiat et quotidien, la participation à ce projet ne leur a pas vraiment semblé leur apporter un plus. Le soutien scolaire au niveau méthodologique apparaît comme une demande importante des lycéens, qui n'a pas été satisfaite.

#### **Une année de mise en route,**

Les étudiants ont manqué de temps pour préparer ce projet. L'absence de cahier des charges, de budget prévisionnel a été pour eux un handicap dès le départ.

Ils ont regretté la façon dont les lycéens ont choisi leur tuteur. Les difficultés de communication ont été manifestes. Très peu de ces élèves possèdent un moyen personnel de communication (internet ou téléphone).

La périodicité des rassemblements leur semble à revoir.

Les lycéens, dispersés dans plusieurs classes, se sont sentis délaissés. Un relais à travers l'équipe pédagogique paraît nécessaire pour assurer un meilleur suivi et une communication plus efficace.