

Nom du fichier : 55BarLeDucLPZola2006

-
-
-
-
-

Le projet Colloque junior : "Les personnes en situation de handicap : connaissance des personnes et de leur environnement" fédère plusieurs classes autour du thème des personnes en situation de handicap. Il se propose de faire acquérir des connaissances en lien avec la thématique autrement que dans une situation de face à face pédagogique. De plus, par le biais de cette manifestation ouverte vers l'extérieur, il s'agit d'activer et/ou de renforcer des liens avec le monde professionnel permettant ainsi de développer des partenariats utiles à l'insertion des élèves du lycée professionnel. Il permet également de faire se rencontrer des personnes en situation de handicap et des élèves du lycée afin de créer des rencontres riches en relations humaines dans le but de mobiliser des valeurs de citoyenneté et favoriser l'acceptation de l'autre dans ses différences.

Lycée professionnel	Diversification pédagogique Partenariat	Citoyenneté, civisme Connaissance du monde professionnel	Enseignement professionnel Vie sociale et professionnelle

1. Description de l'action
 2. Contexte
 3. Objectifs de l'action
 4. Démarches choisies
 5. Regards sur l'action
 6. Evaluation
- Perspectives

L'origine de ce projet est liée à une analyse réflexive de l'équipe pédagogique face à des difficultés d'apprentissage et d'acquisition des connaissances par les élèves.

Il s'agit d'une problématique soulevée par les enseignantes en Sciences et Techniques Médico-Sociales du lycée Emile Zola de Bar-Le-Duc :

Comment transmettre aux élèves les connaissances requises par le référentiel pour :

- aborder ces notions au travers des apports de professionnels et de personnes concernées par le handicap ;
- présenter aux élèves les réalités de vie des personnes handicapées et de leur entourage ;
- associer les élèves pour construire les supports nécessaires à la transmission des savoirs.

L'aspect innovant de notre projet tient au fait de placer l'élève dans une autre logique d'apprentissage en le rendant acteur de la construction de ses connaissances dans une démarche active.

Le lycée se situe dans un environnement rural où les structures médico-sociales dédiées aux personnes en situation de handicap et accueillant pour partie nos élèves en périodes de formation en entreprise sont dispersées dans le département.

Le lycée compte 75 élèves concernés par le monde médico-social : deux classes de BEP Carrières Sanitaires et Sociales (CSS) et une classe de Mention Complémentaire Aide à Domicile (MCAD).

Les statistiques annuelles concernant le devenir de nos élèves à la sortie du lycée mettent en évidence une faible mobilité pour l'insertion dans la vie active. Le contact entre professionnels et lycée permet un renforcement des liens en local.

Le lycée bénéficie d'équipements de qualité dont une salle de conférence dotée en matériel multimédia assez vaste pour accueillir une centaine de personnes dans de bonnes conditions.

Depuis une dizaine d'années, le lycée cherche à amplifier son rayonnement dans le sud meusien notamment en ce qui concerne ses formations sanitaires et sociales. Cette démarche s'inscrit dans une logique économique. En effet, il semblerait, au vu des statistiques et des prospectives, que les métiers de l'aide à la personne vont se développer et offriront à terme de réels débouchés pour nos élèves. Des rapprochements ont été réalisés précédemment avec les hôpitaux locaux (secteur médical) mais beaucoup moins de façon formelle et (le245 --1ques)TJ200

Deux enseignantes PLP STMS (Sciences et Techniques Médico-Sociales) sont à l'origine du projet et constituent le comité de pilotage.

Deux autres enseignantes PLP BSE (Biotechnologie option Santé Environnement) se sont impliquées ainsi qu'un professeur d'arts appliqués pour la création d'affiches sur le thème du handicap (décoration des salles).

- avril : du 4 au 8 : suite projet animation MCAD
- avril : le 5 : TP animation TCSS ; préparation
- 11 avril : dernières mises au point (organisation, répétition).

Programme de la journée :

Nous avons choisi de « copier » la journée de notre colloque sur celle d'un « vrai » colloque.

Il débute le matin avec l'accueil et la collation de bienvenue à 8h30, se poursuit jusqu'au déjeuner en séance plénière, puis l'après-midi est consacrée aux ateliers tables rondes.

Les deux professeurs PLP STMS pilotent le projet. Ainsi, elles assurent :

Rôle en amont :

Il s'agit tout d'abord de réaliser l'écriture du projet au travers d'un document de 9 pages s'intitulant « Pré projet colloque junior ». Ce document établit les bases du projet. L'écriture de ce travail a permis une réflexion en équipe. Les professeurs concernés se sont réunis à plusieurs reprises pour asseoir le projet : déroulement, implication de chacun, démarches pédagogiques et établissement d'un calendrier.

Il convient également d'assurer la diffusion et communication de cette expérience sur le site académique et la presse locale : le proviseur de l'établissement se propose de contacter la presse écrite et télévisée régionale. La diffusion sur le site académique est prévue, il est donc nécessaire de demander au corps d'inspection (SBSSA), l'autorisation en amont.

Les contacts avec les intervenants doivent se faire très tôt pour s'assurer de leur disponibilité et pour leur laisser le temps de préparer leur intervention. A cet effet, des démarches écrites (courrier) et orales (téléphone et rencontres) ont été réalisées.

De nombreux travaux préparatoires permettent de réunir l'équipe des enseignants et de réajuster le calendrier. La communication entre les différents membres de l'équipe s'est faite par le biais de réunions ponctuelles, de messages électroniques et par téléphone.

Il faut également anticiper les travaux avec les élèves : écrire les séquences pédagogiques en lien avec les deux projets en TP animation (préparation de la journée, participation lors du colloque, évaluation).

Le jour du colloque :

Les professeurs sont chargés de l'accueil du public en collaboration avec les élèves de MCAD. Il s'agit de donner les badges d'identification nominative et les plaquettes de présentation et de placer les invités.

Un professeur de STMS est l'animateur de la séance plénière avec utilisation d'un support PowerPoint.

De plus, les deux enseignantes STMS animent et coordonnent les différentes activités, encadrent les élèves et accompagnent les professionnels durant toute la manifestation.

Après le colloque :

Les professeurs de STMS procèdent à l'évaluation du projet par les élèves : questionnaire élèves et échanges élèves/professeurs à ce sujet.

Elles évaluent également l'ensemble du projet : atteinte des objectifs et bilan. Elles commencent à envisager des prolongements tels que le développement de partenariats avec les structures participantes.

L'objectif général est de transmettre les savoirs et savoir-faire liés au handicap dans une approche novatrice et transdisciplinaire. L'intention étant une démarche pédagogique alliant l'appropriation des savoirs dans l'action et l'autonomisation des apprenants. De plus,

partager leur ressenti et leurs analyses sur cette manifestation (retour d'expérience, évaluation). Les objectifs de ces actions étant le développement des capacités d'analyse, de réflexivité et des compétences en terme de communication.

Il est difficile d'évaluer l'atteinte de ces objectifs. Néanmoins, force est de constater que ce groupe d'apprenants a parfaitement tenu son rôle dans une posture professionnelle. Les plus timides ont su surmonter leurs difficultés en matière de communication. De plus, l'ensemble du groupe s'est mobilisé lors du bilan pour apporter des éléments d'analyse et d'auto-évaluation.

L'équipe de pilotage a décidé de mener son action selon une démarche classique de projet que nous présenterons sous forme de tableau.

Identifier les besoins	Revisiter des pratiques pédagogiques permettant une meilleure acquisition des savoirs
Rédiger des objectifs	Créer des partenariats solides sur lesquels pourraient s'appuyer nos développements futurs Echanger des pratiques entre enseignants et professionnels Rendre ces professionnels co-acteurs de la réussite des élèves Transmettre les savoirs et savoir-faire liés au handicap dans une approche novatrice et transdisciplinaire Développer les échanges entre les élèves de classes différentes Consolider et formaliser le travail d'équipe des enseignants
Réunir une équipe	Enseignants PLP STMS, BSE et arts appliqués
Elaborer un calendrier	Sur un semestre (voir 4.1)
S'assurer des moyens	Moyens humains : enseignants, direction, pilotage, élèves, participants et intervenants Moyens financiers : budget chiffré et réalisable Moyens matériels : matériel, salles, repas et collations
Evaluer le projet	Pendant son déroulement et à la fin

L'effectif global le jour du colloque est de cent personnes : encadrement, élèves et intervenants.

Plusieurs éléments ont contribué à conserver une trace de cette manifestation. Il nous a semblé important de conserver des écrits pour permettre non seulement l'évaluation de l'action mais également la pérennisation de celle-ci grâce à sa « transférabilité » pour les années futures.

Tout d'abord, les élèves ont été invités la semaine suivant le colloque à témoigner par oral et par écrit de leur ressenti par rapport à cette manifestation. Ils ont évoqué les moments forts de la journée (découverte du monde du handicap, modification des représentations concernant les personnes en situation de handicap, aspect agréable de ce genre de manifestation..) mais aussi les points négatifs comme la longueur de certaines interventions et l'impossibilité de participer à toutes les tables rondes.

Ensuite, cette démarche a été utilisée à titre d'exemple lors d'une formation inscrite au Programme Académique de Formation (PAF) concernant la diversification des stratégies pédagogiques pour des collègues (professeurs de lycée professionnel en Sciences et Techniques Médico-Sociales). L'intérêt étant de mutualiser des pratiques et les faire voir à des pairs afin d'obtenir des regards critiques.

La presse n'a pas été présente lors de ce colloque du fait d'une démarche trop tardive, ce qui a empêché de faire connaître davantage vers l'extérieur cette manifestation. Cela a créé également une forme de frustration pour les élèves qui auraient souhaité montrer leurs efforts au regard des autres.

De plus, deux intervenantes étaient absentes lors des tables rondes, il a fallu restructurer les groupes à la dernière minute et se priver de ces apports attendus. Les apprenants de ce groupe ont été répartis en nombre égal dans les autres groupes permettant ainsi un équilibrage. En revanche, les élèves ont ressenti là aussi une petite frustration dans la mesure où ils avaient choisi leur atelier en fonction de leurs centres d'intérêt.

Ce colloque a permis de faire se rencontrer autrement des professionnels, des enseignants et des élèves, les plaçant dans une démarche de projet avec un bénéfice fédératif. En effet, la rencontre avec les professionnels se fait essentiellement lors des visites pour le suivi des élèves en période de formation en entreprise.

La présence de personnes en situation de handicap qui parlent de leur vie, leurs difficultés et leurs bonheurs a favorisé chez les élèves l'acceptation de l'« autre » dans ses différences. De ce fait, ces rencontres ont participé au développement de la citoyenneté chez ces adolescents. Effectivement, on peut espérer que ce type de manifestation participe à l'intégration des personnes en situation de handicap dans notre société encore trop « frileuse » à leur égard.

Le croisement des deux référentiels (BEP CSS et MCAD) pour extraire les savoirs et savoir-faire communs a conduit de fait, à une forme de modularisation, c'est à dire un regroupement des savoirs formant un tout, stratégie qui présente des avantages certains dans une logique de faire cohabiter des formations différentes de niveau égaux (niveau 5).

Les élèves ont collaboré facilement à ce projet de colloque, il n'y a pas eu de réticence ou d'opposition. Bien au contraire, les compte rendus ou autres travaux de témoignage ont été réalisés avec une réelle bonne volonté, attitude pas forcément habituelle chez nos apprenants.

Les élèves ont adhéré globalement à cette démarche et ont livré à travers leurs témoignages et remarques l'impact d'une telle manifestation. Les évaluations de connaissances réalisées sur ce thème à l'issue du colloque ont montré de bons résultats (meilleurs qu'à l'habitué) et surtout un investissement plus personnel dans l'apprentissage, c'est à dire des réponses personnalisées témoignant de l'implication de chacun.

Les professionnels ont perçu cette manifestation comme une action positive visant à renforcer le lien entre l'enseignement et le monde du travail. Une association spécialisée dans la prise en charge du handicap (la plus importante de Meuse) a sollicité un partenariat renforcé avec l'établissement. Elle sera ainsi pour 2005/2006 associée à deux projets (animation et soins) pour les élèves de seconde et terminale BEP CSS. De plus, elle propose de privilégier l'accès à la formation d'AMP (Aide Médico-Psychologique) en alternance pour nos élèves les plus motivés. Une deuxième association a fait des offres d'emploi pendant la période de vacances scolaires, il s'agit d'emplois d'accompagnateurs de centres de vacances pour personnes handicapées.

Les membres d'associations (personnes en situation de handicap et leurs familles) ont apprécié le fait d'être sollicités pour faire partager leurs expériences et apporter leurs témoignages à un jeune public, parfois totalement ignorant des réalités liées au handicap. Au delà de ce moment spécifique d'échanges, ils souhaitent faire connaître leur association et leur engagement.

Les personnalités officielles, notamment M. Wavelet, Inspecteur Académique adjoint, ont souligné le caractère innovant de cette manifestation et souhaitent faire connaître cette expérience au delà du département.

Les professeurs soucieux de diversifier leur pédagogie ont pu valider ce type de démarche. Certains pensent réinvestir ce travail dans une autre manifestation de type « colloque junior » qui serait cette fois dédiée à la personne âgée dépendante.

Ils souhaitent donc poursuivre ce genre d'expérience et font partager celles-ci au sein de leur groupe de collègues dans un souci de diffusion élargie.

Un questionnaire a été distribué aux élèves de seconde BEP CSS afin d'évaluer les apports de cette manifestation.

Les questions, au nombre de six, portaient sur le thème (le handicap) et sur l'organisation.

Dix sept élèves ont répondu au questionnaire. Le tableau ci-dessous synthétise les réponses.

L'analyse de ce tableau nous permet de valider l'intérêt des élèves pour ce type d'action (questions 4 et 5) et l'apport de connaissances nouvelles (questions 2 et 5).

Nous pouvons souligner le regard critique des élèves qui savent aussi analyser et voir des limites à ce type d'action (question 3 et 5).

1 Pour vous le handicap c'était quoi ?	Accident Dépendance Besoin d'aide, de communication Différence par rapport à la norme Personnes ayant des difficultés, des incapacités	3 3 2 1 6
2 Qu'avez-vous appris lors de ce colloque ?	Difficultés par rapport aux autres Stigmatisation des personnes handicapées Comment vivre avec un handicap Informations précises sur un type de handicap Acceptation du handicap	5 4 2 2 2
3 La rencontre avec des personnes en situation de handicap a-t-elle modifié votre regard sur les handicapés ? - Si oui pourquoi ? - Si non pourquoi ?	Oui Non Rencontre agréable avec les handicapés Je les connais déjà un peu : personnes handicapées dans la famille ou expérience de travail J'ai déjà une image positive	1 16 1 4 9
4 Que pensez-vous de cette forme de travail ?	Ca change On peut parler plus librement On peut débattre Agréable, intéressant Cela informe Ennuyante	3 2 3 3 2 1
5 Remarques positives et négatives sur cette journée - Positives - Négatives	J'ai beaucoup appris C'était bien J'ai aimé les témoignages Pas beaucoup de pauses Difficultés à comprendre Problème d'organisation (atelier annulé par absence)	1 3 1 1 1 3
6 Prendre des notes et faire un compte-rendu est-il pour vous : - facile - difficile - agréable - désagréable - sans opinion		5 2 7 1 0

Nous l'avons déjà souligné, l'évaluation formative, lors des séances en classe et l'évaluation sommative, à l'issue de la séquence ont donné de bons résultats (supérieurs à la moyenne de l'année) pour ce thème du handicap. Il s'agissait bien sûr d'évaluations reposant sur les critères d'évaluation tirés du référentiel de la formation.

Plusieurs enseignants présents lors de cette journée ont manifesté leur satisfaction de voir les élèves investis dans leurs actions et responsabilités.

Un professeur témoigne : *« Je n'aurais pas cru que nos élèves puissent se tenir aussi attentifs pendant les interventions... Ils ont été très attentionnés lorsqu'il s'agissait d'aider les participants en fauteuil... Leurs questions étaient pertinentes ! »*

Un autre ajoute : *« Nous avons une autre place dans ce type de démarche : plus dans l'accompagnement que dans le transmissif... J'aimerais refaire cette expérience avec le thème des personnes âgées. »*

Les enseignants ont également souligné l'intérêt du travail en projet et la transférabilité de ce type d'action.

Les professionnels ont apprécié le contact direct avec les élèves et l'ont manifesté en proposant plusieurs démarches.

Un directeur d'établissement médico-social pour personnes handicapées a effectué une intervention auprès des élèves de terminale BEP et des élèves de MCAD afin de présenter les métiers d'aide médico-psychologique et de moniteur éducateur ainsi que les possibilités de formation par apprentissage au sein des établissements dédiés aux personnes en situation de handicap. Ceci, dans le cadre des travaux d'orientation.

Un projet de partenariat avec cet établissement pour les élèves de terminale BEP est en cours pour l'année scolaire 2005-2006 : les élèves se rendent à l'IME afin de réaliser sur place et avec les résidents des activités d'animation, de préparation culinaire, d'entretien des locaux et de soins d'hygiène.