

Fiche informative sur l'action 2017-2018

cardie@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action
Seconde Baccalauréat professionnelle ASSP indifférenciée, option Domicile et Structure
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école)
Lycée Professionnel Emile Zola 55 BAR LE DUC
UAI de l'école ou de l'établissement
<i>0550003E</i>
Site internet de l'école ou de l'établissement
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Expérimentation
Date de création de cette fiche
27 mars 2018
Date du début de votre action
27 mars 2018

Durée prévue (nombre d'années scolaires)	
3 ans	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...)	
Capsules vidéo	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site de la CARDIE) ?	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Le projet fait suite à une première phase d'expérimentation au sein de notre établissement.</p> <p>Les élèves arrivent en classe de seconde sans être dans l'obligation de choisir l'option suivie. Ce choix s'effectue de façon réfléchi, progressive et active tout au long de la classe de seconde.</p> <p>L'évolution du projet expérimental propose une alternance sur une durée plus longue (3 semaines) entre les deux groupes. Durant la période de PFMP pour un groupe, l'autre groupe sera engagé dans un enseignement innovant et interdisciplinaire (Elaboration de projets, actions innovantes...type EGLS pour ce qui concerne les disciplines générales). Il s'agit d'un engagement pris par l'ensemble des équipes lors d'une réflexion à l'occasion d'un conseil pédagogique.</p> <p>Travail sur un carnet de liaison lycée / Entreprise qui met en valeur les activités et les compétences mobilisées durant l'année de seconde lors des périodes de PFMP.</p> <p>L'alternance s'effectue de façon systématique et alternative sur les 2 PFMP entre le milieu « petite enfance » et le « milieu de gestion des adultes non-autonomes ».</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	Ch. DUMONT
Fonction :	Proviseur
Numéro de téléphone :	03.29.45.10.88
Mél :	ce.0550003E@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site de la CARDIE consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	

3. ambition scolaire pour les élèves
4. modalités d'évaluation des élèves
5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement
7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi

Constat à l'origine de l'action :

Analyse de départ = bilan de la première phase d'expérimentation :

- ***Par rapport au choix aléatoire des élèves :***

Les élèves choisissent de façon plus réfléchie leur option. On constate une réelle maturation du projet de l'élève par le biais des PFMP, des interventions extérieures et des conseils diffusés tout au long de l'année

- ***Améliorer le climat de classe :***

Les élèves font partie d'une vraie entité de 30 élèves sans distinction et cela se ressent sur le climat de la classe. L'ensemble des professeurs souligne cet aspect.

- ***Amélioration des résultats aux examens (Documents joints) :***

Une nette amélioration des résultats aux épreuves du BEP en 2017 (première promotion en expérimentation).

Si on considère les résultats des épreuves professionnelles en CCF et en milieux professionnels, nous avons un recul de deux années d'expérimentation : Pour les résultats des années 2017 et 2018, il apparaît sur les trois épreuves, une nette différence avec l'année 2016 où l'expérimentation n'était pas mise en place. Il est aussi à noter la hausse des notes en PFMP sur les deux options, preuve d'un choix optimisé pour les élèves.

- ***Alternance au niveau des périodes de PFMP***

Le bilan est plus mitigé. Une première alternance de 2 jours en milieu professionnel puis un retour de 2,5 jours dans l'établissement avait été proposée puis abandonnée à l'issue de la première année de la première phase d'expérimentation.

Jusqu'à cette année scolaire, le fonctionnement s'organise sur deux périodes d'alternance de trois semaines par groupe sur une durée d'une semaine.

Sur le plan des partenaires professionnels, il semble que ce système d'alternance ne soit pas adapté aux milieux hospitaliers. Les retours d'information des écoles et EPADH sont moins catégoriques et

ces structures semblent pouvoir s'adapter au dispositif moyennant un cadrage dès le début du stage.

Le suivi des élèves en PFMP est cependant facilité par cette alternance. De plus, il est intéressant d'exploiter au niveau des enseignements professionnels le vécu des élèves après chaque semaine.

Il semble que dans le domaine des enseignements généraux, cette alternance ne peut pas convenir à un travail continu compte tenu de la densité du référentiel et des directives pédagogiques. Le besoin de « repères » pour un certain nombre des élèves est également un élément de difficulté avec le système de changement hebdomadaire. Il apparaît pour certains enseignants, que les élèves n'arriveraient pas à se remettre au travail dans la semaine où ils sont au lycée. Le manque de continuité dans leur parcours scolaire ne faciliterait pas la concentration.

- ***Décrochage***

Il reste limité sur la période. Le nombre d'élèves entré en classe de seconde ASSP en 2015 était de 30, il est trois plus tard toujours de 30 en classe de terminales. Nous avons cependant perdu sur la promotion 6 élèves en cours de cursus :

1 élève a arrêté après avoir validé le BEP

2 élèves ont été réorientés en fin de seconde dans d'autres filières (le travail d'orientation réalisé en seconde a probablement permis aux élèves de se rendre compte de l'erreur de parcours)

1 élève a déménagé

1 élève a abandonné suite à des problèmes relationnels au sein de la classe

1 élève a changé d'établissement

L'ensemble des sorties a été compensé par des retours en cours de cursus (passerelles)

Diminution du taux de pression à l'entrée en classe de seconde (2015 = 1.5 ; 2016 = 1.3 ; 2017 = 1.2) avec le constat d'un public à la motivation plus aléatoire

Objectifs poursuivis :

Réaliser un enseignement professionnel commun aux deux options, sans différenciation sur la classe de seconde

Mettre en place des actions permettant aux élèves de réaliser un choix éclairé et lucide dans l'orientation post-seconde

Elaborer un suivi tout au long de l'année avec les enseignants du domaine professionnel, les professionnels des domaines sélectionnés, les professeurs principaux des classes de 2ASSP afin de construire le projet d'orientation

Définir des moments de concertation avec les élèves, la famille, afin de réfléchir au choix d'option

Rendre le suivi des PFMP plus simple grâce à un carnet de liaison « lycée-milieux professionnels » adaptable en fonction du milieu choisi (milieu de la petite enfance ou milieu des personnes adultes dépendantes).

Limiter le taux de décrochage sur la formation ASSP au LP ZOLA

Le projet d'orientation reprend les axes :

« 1 - Accompagner avec ambition le parcours qualifiant de l'élève de l'année n-1 (3ème) à l'année n+1 (post-baccalauréat ou insertion professionnelle réussie) dans le cadre du parcours AVENIR.

Valoriser les expérimentations CARDIE « Secondes indéterminées »

Continuer à faire des deux expérimentations des leviers pour l'orientation réussie en fin de 2ème, la réduction des abandons en cours de cycle, des facteurs de réussite au baccalauréat professionnel.

Institutionnaliser les réunions d'informations avec les parents

Réfléchir dans le cadre des expérimentations à toute « innovation » susceptible de faire évoluer positivement le point précédent

2-S'adapter avec la plus grande efficacité aux particularités de nos élèves (lycée professionnel) en assurant un accompagnement pédagogique et éducatif performant :

- Développer la motivation des élèves
- Améliorer la différenciation

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Elèves des classes de secondes ASSP (30)

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Il a été proposé de changer ce dispositif en PFMP. Le conseil pédagogique a adopté la possibilité de faire partir les élèves par groupe sur 3 semaines d'affilées et cela 2 fois dans l'année.

L'ensemble des professeurs s'est mis d'accord sur le fait d'exploiter ces périodes de 3 semaines où l'effectif est réduit pour travailler à des projets interdisciplinaires.

Il a été évoqué la possibilité de moduler les emplois du temps des élèves pendant ces périodes afin de travailler sur des créneaux élargis, de faire de la co-animation et de trouver des temps de synthèse et de concertation.

Plusieurs idées ont été évoquées :

- *Un projet théâtre de marionnettes (collaboration des enseignants de français-histoire, de matières professionnelles et d'arts appliqués) avec l'objectif de faire une présentation devant une classe de maternelle*
- *Un projet sur les propriétés organoleptiques des aliments (collaboration des enseignants de sciences, de matières professionnelles) avec l'objectif de faire une action sur la découverte des sens avec une classe de maternelle)*

Au-delà de ses évolutions, l'ensemble des modalités mises en œuvre lors de la première expérimentation seront reconduits.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Disciplines professionnelles ASSP (5 enseignants)

Disciplines générales (10 enseignants)

CPE (2)

Direction / Chef des travaux (3)

Psy-EN (1)

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Non

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Evaluation interne

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Réussite aux divers examens

Taux d'accès seconde/ terminale à maintenir pour la section ASSP

Réduction du décrochage au-delà des réorientations construites en classe de seconde

Taux de pression à l'entrée en classe de seconde à améliorer (communication)

Taux d'insertion professionnelle (y compris poursuite d'études)

Nombre des projets inter-disciplinaires (type EPI Collège / EGLS) construits autour du projet

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Projet très intéressant qui mérite d'être poursuivi. **AVIS TRES FAVORABLE**

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique (BEF) <input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). <i>Vous pouvez préciser le diplôme :</i> <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Education prioritaire Un ou plusieurs établissements ? <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale
1.3 Public cible	<input type="checkbox"/> élèves <input type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	<ol style="list-style-type: none">1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux2. climat scolaire serein3. ambition scolaire pour les élèves4. modalités d'évaluation des élèves5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement6. action en lien avec le patrimoine7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi8. action en lien avec la formation des enseignants9. action en lien avec l'environnement10. action en lien avec les relations internationales

2. Disciplines enseignées

	<p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Culture scientifique <input type="checkbox"/> Ecriture <input type="checkbox"/> Education artistique <input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel <input type="checkbox"/> Enseignement technologique <input type="checkbox"/> EPS, Motricité <input type="checkbox"/> FLE, FLS <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire des arts <input type="checkbox"/> Histoire, Géographie <input type="checkbox"/> Interdisciplinarité <input type="checkbox"/> Langues anciennes <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Philosophie <input type="checkbox"/> Physique, Chimie <input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre <input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle
--	--

3.1	Enseignement des disciplines
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	Citoyenneté, civisme
	Classe de détermination au lycée
	Coopération
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
	Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)
	Éducation au développement durable
	Education aux médias
	Évaluation des élèves
	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
	Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme
	Maîtrise des langages

	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif
	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
3.2	Orientation, enseignement professionnel
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
3.3	Aide, prévention et outils
	Accompagnement des sorties sans diplôme
	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires

3.4	Organisation, fonctionnement
	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
	Pratique d'enseignement innovante
3.5	Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
	Tutorat
3.6	Citoyenneté
	Participation collégienne, lycéenne
	Sécurité (dont sécurité routière), santé
	Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons
3.7	Autre ? Préciser :

4. Modalités de mise en œuvre de l'action	
4.1 Mise en œuvre de l'action	<input type="checkbox"/> par un professeur isolé <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle <input type="checkbox"/> un établissement

	<input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)
4.2 Pilotage de l'action	<input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), <i>(précisez) :</i>
4.3 Typologie de l'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<input type="checkbox"/> l'équipe <input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<input type="checkbox"/> la Cardie, un membre de la Cardie <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur <input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<input type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)

	<input type="checkbox"/> élaboration de ressources
4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques <input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives <input type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets <input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives <input type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant <input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel <input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat <input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

Mots clés que vous souhaitez ajouter :