

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : « Philosopher au collège »

Académie de Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement : Collège Louise Michel

14 rue nouvelle 55400 Etain

ZEP : non

Téléphone : 03 29 87 14 14

Télécopie : 03 29 87 22 80

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce0550011@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/clg-lmichel-etain/clg/>

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : fehlen.jul@voila.fr

Classes concernées : tout le collège (collège + SEGPA)

Disciplines concernées : discussion à visée philosophique

Date de l'écrit : Juin 2006

Résumé :

Chaque mardi, les élèves du collège et de la SEGPA se réunissent pour pratiquer le débat philosophique. Cette réunion d'une heure environ se déroule sur la pause méridienne au CDI. Chaque semaine, les élèves se penchent sur une question à visée philosophique afin de se confronter mutuellement, d'apprendre à se construire, d'oser prendre la parole, de défendre leurs propres convictions et d'affirmer un jugement personnel. Un des objectifs est de créer un lieu d'échange où l'adolescent peut s'exprimer, aborder des sujets plus ou moins complexes mais qui l'amènent à se questionner sur lui, sur sa place dans le collège voire dans son environnement.

Les thèmes sont généralement choisis par les élèves ; nous proposons alors une question dite philosophique, dans le sens où sa formulation va permettre de toucher chacun des participants, favoriser accords et désaccords d'idées et permettre ainsi une confrontation basée sur un échange de points de vue, une écoute de l'autre et un enrichissement personnel.

Donner à l'élève la possibilité de se construire dans de bonnes conditions, au moment où tout son Être est en pleine mutation que ce soit physique mais surtout psychique, l'aider à cheminer plus sereinement dans un monde qui lui paraît souvent hostile et offrir, par le biais de la philosophie, un terrain où chaque réponse peut ajouter une pierre à l'édifice de la connaissance, de sa propre connaissance, tel est le but de notre démarche.

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA	Diversification pédagogique Heures de vie	Citoyenneté, civisme Filles, Garçons Maîtrise des langages Vie scolaire	Interdisciplinarité

Ecrit intermédiaire sur l'action

Titre de l'action : « Philosopher au collège »

Académie de Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement : Collège Louise Michel

14 rue nouvelle 55400 Etain

1) Origine du projet

Au hasard d'une recherche sur Internet, j'ai lu un article de Jean-Charles Pettier ; ce document parlait d'une expérience philosophique avec des classes de SEGPA (section d'enseignement général et professionnel adaptés). J'avoue que dans un premier temps, ce genre de pratique m'a semblé plutôt utopique tant dans sa difficulté de mise en œuvre que d'un point de vue purement disciplinaire. Mais en approfondissant le sujet, je me suis rendu compte de l'ampleur du phénomène, que ce soit à l'école primaire, en SEGPA ou en lycée professionnel, il semblait que plusieurs collègues tentaient cette aventure réflexive qu'est l'apprentissage du débat à visée philosophique. Cette révélation a donc eu deux conséquences majeures, elle m'a permis, d'une part, d'entrevoir la philosophie sous un autre angle, d'élargir mes représentations quelques peu figées de cette discipline et d'autre part, elle a suscité en moi un vif intérêt quant aux moyens à mettre en œuvre pour relier, articuler et développer l'apprentissage du débat à visée philosophique et les compétences transversales et disciplinaires exigibles au collège. Cette expérience m'a permis de me questionner sur cette matière afin de mieux appréhender les enjeux et les finalités de telles pratiques à l'école.

J'ai ainsi pu mettre en place pendant un an, des ateliers philosophiques avec ma classe de 3^{ème} SEGPA. Une he

Le mot adolescent a été forgé sur le participe présent du verbe adolescere : « l'être en train de grandir ». L'adolescence est un passage entre l'enfance et l'âge adulte ; il faut voir dans l'adolescence une étape spécifique du développement, qui recèle en elle-même ses contraintes propre d'ordre biologique, psychologique et social. Les changements qui surviennent vont bouleverser l'équilibre interne du sujet et le conduire à une restructuration du Moi et des attitudes nouvelles face au monde.

Ce qui est à souligner, ce sont les changements qui affectent, perturbent, déstabilisent l'enfant pour le faire progressivement devenir un adolescent ; le collège devient certes un lieu de transition où l'individu se transforme socialement, opte pour des comportements adaptés mais où il se modifie biologiquement (son corps change) et « intérieurement » (son Être¹ profond change). L'enfant se déleste alors d'une identité pour aller à la rencontre d'un autre Lui et ce passage est souvent synonyme de perturbations.

J'espère ainsi, par les « ateliers philo », favoriser la communication entre les élèves, leur permettre de se construire plus facilement en abordant les grandes questions qu'ils se posent peut-être mais auxquelles, hélas, ils n'ont pas souvent l'opportunité de répondre.

Je souhaite également restaurer une estime de soi chez certains élèves. Faire preuve d'**estime de soi** c'est avant tout aimer qui l'on est et être persuadé que l'on mérite les bonnes choses de la vie autant que les autres. Elle se manifeste par la fierté que nous avons d'être nous-même et repose sur l'évaluation continue de nos actions. L'estime de soi est présente dès le plus jeune âge et sa prise en compte, sa valorisation peuvent être source de réussite à la fois scolaire et sociale. D'un point de vue plus disciplinaire, j'espère favoriser la prise de parole et la pratique de l'oralité.

3) Effets attendus

Par expérience et en analysant les différentes représentations des élèves sur le rapport entre eux, l'enseignant et le savoir, l'enseignant reste toujours la personne ressource, celle qui détient les réponses. Et quelque soit le type de discipline à enseigner, une question invite toujours une réponse et une seule. Ce qui engendre souvent une image réductrice du Savoir...

L'introduction d'une pensée philosophique dans les classes peut alors supprimer cette hiérarchie entre les élèves eux-mêmes : « Devant la philosophie, les élèves sont à égalité : aucun ne l'a pratiquée ». Elle permet également de placer l'enseignant au même niveau que ses élèves ; pour reprendre l'expression de Michel Tozzi : « l'enseignant n'est plus un " bouche-trous " de l'ignorance », il devient un membre actif de la communauté de recherche philosophique. La philosophie n'a pas pour but de trouver des vérités. C'est pourquoi les ateliers philosophiques permettront à l'élève, en se confrontant à ses pairs mais également aux textes philosophiques eux-mêmes de définir et de trouver certaines réponses aux questions qui l'assaillent.

De plus je suis conscient qu'emprunter le chemin de la philosophie peut paraître difficile pour des adolescents cependant l'issue, totalement incertaine, peut permettre de construire ou plutôt de reconstruire une pensée voire un mode de pensée afin d'évoluer mais également de forger ses propres pensées sur l'essence même des choses et bannir opinions et préjugés. Mais je ne cherche pas à faire de la philosophie mais bien au contraire à apprendre à philosopher. Car la philosophie n'amène pas à des vérités toutes faites, démontrées et acquises mais justement sa spécificité première est de se questionner sur les choses pour approcher justement au plus près leur essence propre. Montaigne disait « philosopher, c'est douter ».

¹ Vocabulaire de la philosophie et des sciences humaines Louis Marie Morfaux : être : sens existentiel, affirme la réalité actuelle d'une chose. Condition nécessaire de l'existence humaine.

Il s'agit donc avec les élèves d'aborder plutôt le philosophe que de parler de philosophie. Kant le résume très bien par cette citation devenue célèbre notamment dans les sujets du baccalauréat « Jusqu'ici on ne peut apprendre aucune philosophie : car où est-elle, qui la possède et à quoi peut-on la reconnaître ? On ne peut qu'apprendre à philosopher ».

Philosopher, ce n'est donc pas acquérir des savoirs, des contenus mais plutôt adopter une démarche de réflexion sur la vie, sur les choses qui nous environnent ; c'est ce déposséder de ces préjugés et opinions pour se construire ses propres idées.

Je cherche simplement à amener l'élève à s'interroger, lui donner les moyens d'appréhender les choses avec un regard différent, réfléchi ; lui permettre d'appliquer un retour à la fois réflexif, méthodique et particulièrement critique sur la Nature, et redonner à l'enfant toute sa dimension d'Être pensant, capable de penser, conscient qu'il pense et qu'il a le pouvoir d'agir sur les choses.

4) Effets induits

Cette expérimentation avec ma classe de troisième SEGPA s'est révélée très positive. Ainsi, afin de poursuivre ma réflexion sur ce que peut apporter le philosophe chez les élèves, j'ai décidé de mettre en place un atelier philo pendant la pause méridienne. Tous les mardis au collège Louise Michel, le CDI se transforme en atelier philo où une quinzaine d'élèves se risquent à l'épreuve du débat philosophique. Ouvert à tous, cet atelier permet aux élèves le temps d'un instant de réfléchir à des questions fondamentales de l'existence et leur offre un lieu d'échange où les pensées et les opinions individuelles s'unissent pour former une pensée commune.

« Aucun élève n'a fait de la philosophie, les élèves sont mis sur un pied d'égalité », tel est le constat de départ qui permet aux collégiens de se lancer plus facilement dans la réflexion et d'oser prendre la parole face à un groupe. Douter, remettre en question pour reconstruire, tels sont les grands moments que les élèves sont amenés à ressentir.

Le thème du jour peut se présenter soit sous la forme d'une question, soit d'un concept ou d'une notion. Cette année, nous avons traités les deux types d'approche et les élèves n'expriment pas de préférence envers l'une ou l'autre. Nous avons tout d'abord voulu parler de la liberté ; ce thème a donc soulevé diverses questions comme « qu'est-ce que la liberté ? » mais également « est-on libre de tout » ou encore « la liberté a-t-elle un prix ? ».

Nous avons également parlé de l'amitié et notamment de la différence entre un ami et un copain. A cela s'ajoute des discussions sur le travail, les droits et les devoirs, l'expérience, la réalité et l'art. Notons que certains thèmes ont également été traités comme la drogue, le racisme ; ce sont des thèmes qui interrogent les élèves et qui les effrayent. Deux séances ont porté sur la liberté de la presse pendant la semaine de la presse.

Mais la démarche et le questionnement philosophique demandent un savoir-faire particulier et une formation spécifique. Nous sommes donc assistés, mon équipe et moi d'un intervenant extérieur.

5) L'intervenant extérieur

A des moments clés du cheminement de la réflexion, l'équipe éducative fait appel à un expert en la personne d'Arnaud Georges, philosophe de formation, animateur du café-philo de Verdun. Ce dernier, de par son expérience universitaire et professionnelle, facilite l'entrée dans la réflexion et favorise l'échange tout en créant parfois doute et remise en cause des idées des jeunes penseurs. De plus, les élèves apprécient Arnaud et aiment quand ce dernier

participe à leur discussion. Il possède un bagage philosophique plus solide qui lui permet d'aborder des notions difficiles par le biais d'exemples de la vie quotidienne ; il facilite l'entrée dans la démarche réflexive en montrant à chacun, que philosopher n'est pas si difficile que ça, il suffit d'éduquer son esprit à se poser les bonnes questions, au bon moment.

De plus, il apporte des connaissances philosophiques et parcourt avec nos élèves les moments clés de l'histoire de la philosophie. C'est un atout très précieux qui guide les élèves mais également qui guide l'équipe éducative dans la manière d'aborder les grandes questions de la philosophie.

Il est peut être encore trop tôt pour évaluer notre action et j'avoue que l'évaluation n'était pas mon objectif premier. Néanmoins, « l'atelier philo », après une année d'exercice fonctionne toujours et le nombre de participants n'a guère changé ; un noyau dur s'est formé, un groupe réflexif a pris forme et tient à continuer l'aventure. Voici d'ailleurs ci-dessous quelques pistes de travail pour l'an prochain.

6) Visées

Avec les élèves, nous avons consacré une séance pour dresser un bilan de l'année et envisager des modifications si nécessaire pour l'an prochain.

En premier lieu, à l'unanimité, les élèves ont demandé que l'atelier philo continue...

Voici tout d'abord les points positifs de notre dispositif : on peut parler de tout, l'intervention d'Arnaud Georges est enrichissante. On peut dire ce que l'on pense, ce que pensent les autres ; l'atelier permet de mieux nous connaître et de mieux se connaître soi-même. On peut demander des avis sur un thème. Le fait de parler plutôt qu'

éc0 1226anim3iBT/TT2 1 Tf0:0006 Tc 040131 T