

## PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Références : Décret n° 2005-1014 du 24 août 2005; JO du 25 août 2005.  
Bulletin officiel n°30 du 25 août 2005 et Bulletin Officiel n° 31 du 1<sup>er</sup> septembre 2005.

ECOLE :

CLASSE : CE1

ELEVE :

Bristan

### PROFIL DE L'ELEVE :

**Parcours scolaire et dispositifs antérieurs :** ( Retard - saisine de la CCPE au cours des années antérieures, changement d'école )

- 2003 - 2004 : CP.

- 2004 - 2005 : CP.

- Saisine CCPE (maintien mai - juin 0  
suivi BASED @ aides ext

**RESULTATS SCOLAIRES :** (évaluations)

1ère épreuve : maîtrise de la langue : 14/14  
maths : 5/14

2ème épreuve : reconnaissance de mots : 20/20  
compréhension : 15/24  
écriture : 3/10

**COMPORTEMENT SCOLAIRE :** maths : 9/20

Elève qui a des capacités mais qui est en difficulté en raison de son comportement souvent très agité (hyperactivité).

Observations de l'élève dans la classe à remplir par l'enseignant

CHAMPS	Difficultés rencontrées	Analyse des difficultés
Français		
Compréhension	<p>une tâche de lecture à la fois</p> <p>compréhension de textes "longs"</p> <p>lecture autonome</p>	<p>maîtrise de la lecture</p> <p>déchiffrage très lent, qui ne permet pas à Cristan de lire la totalité du texte</p>
Reconnaissance de mots	<p>demande encore beaucoup d'effort à Cristan, très lent</p>	<p>passage par le déchiffrage, pas de reconnaissance globale de mots</p>
Ecriture et orthographe	<p>écriture lisible, beaucoup de ratures</p> <p>écriture phonétique</p> <p>pluriel dans le GN bien maîtrisé</p>	<p>problème graphique qui manque encore d'aisance de fluidité</p> <p>bagage de mots connus plus important</p>
Maths		
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 100)	<p>- erreurs dans lecture et écriture de arb. nb (famille des 60-70-80-90)</p>	
Calcul automatisé		<p>mauvaise maîtrise du répertoire arithmétique</p> <p>stratégies peu efficaces</p> <p>surcomptage peu utilisé</p>
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 100) Ordre	<p>- mauvaise maîtrise de la suite numérique (celui d'avant, d'après), compléter une suite de nombres</p>	

<p><b>Pôle éducatif :</b> Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur.</p>	<p>Cristan va très facilement vers les autres enfants. Il joue souvent avec le même groupe d'élèves.</p> <p>Bonne relation avec les adultes.</p> <p>Cristan est un enfant très respectueux.</p>
--	---

**OBJECTIFS à atteindre pour faire progresser l'élève :**

**- Dans le domaine des apprentissages :**

- Maîtrise de la langue : augmenter le capital de mots connus, (lecture-écriture) améliorer l'identification des mots par la voie <sup>indirecte</sup>.
- Maths : maîtriser les nombres → 200 (suite, significat° de la position des chiffres dans l'écriture du nombre, dénombrement) <sup>Dans le domaine éducatif : écrite, orale</sup>
- aider Tristan à s'intégrer dans le groupe classe (participation à la vie de la classe, aux échanges ...)

**ACTIONS PREVUES :**

<p><b><u>Dans la classe :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différenciation : contenu, amplitude de la tâche.</li> <li>- Aide de la maîtresse (compréhension des consignes, accompagnement <sup>ent</sup>)</li> <li>- Mise en place d'outils référents dans la classe...</li> <li>- Organisation de groupes de besoin (lecture, travail adapté aux possibilités de Tristan)</li> </ul>	<p><b><u>Dans l'école :</u></b> (groupes de besoin, décloisonnement, RASED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge par le RASED en mathématiques (lun - mar : MM - MM45)</li> <li>- intervention, 1 fois / sem, de Mme (aide à l'intégration)</li> <li>- Possibilité de s'isoler (en B.D) lorsqu'il est très agité et qu'il est incapable de se concentrer sur une tâche quelconque.</li> </ul>
<p><b><u>Dans la famille :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suivre rigoureusement le traitement de Tristan afin de lui permettre de participer dans de bonnes conditions au travail de la classe</li> <li>- donner à Tristan, d'autres centres d'intérêt (≠ jeux vidéos) : lecture de textes documentaires en rapport avec la nature (ce qui semble intéresser Tristan), lecture de fiches de fabrication ...</li> <li>- jeux mathématiques en famille : loto ...</li> </ul>	<p><b><u>A l'extérieur de l'école :</u></b> (collectivités, associations, autres services extérieurs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge 3 fois / sem au Centre Médico-social Pédagogique.</li> </ul>



**EVALUATION DES AIDES PROPOSEES :**

Echéancier	Dans le cadre des activités de la classe	Dans le cadre des autres dispositifs mis en place dans l'école et hors de l'école
Bilan intermédiaire en février		
Bilan à la fin de l'année en cours		

**CONCLUSION :** (Reconduction de l'aide ou non, autres remarques...)

Fait à

17.10.106

**SIGNATURES :**

L'enseignant

L'élève

Les parents

TRISTAN

NOM :  
Prénom : *R. Bittion*

**BILAN INTERMÉDIAIRE DU PPRE** CE1

Date : ..

Evaluation des progrès dans les différents champs Difficultés résolues ou persistantes		Objectifs à poursuivre ou nouveaux objectifs
FRANÇAIS	Compréhension	<p>Dans le domaine des Apprentissages :</p> <p>progrès lecture + large bagage de connaissances</p>
	Reconnaissance de mots	
	Ecriture Et orthographe	

*Bonne, mais Cristian a besoin de beaucoup de temps pour lire. Mais mots complexes restent encore parfois très lente. Peu de progrès. Cristian ne cherche pas à Hamélien, \* Poursuivre n'utilise pas du tout les aides à sa disposition. L'encore quelques confusions 60-19 en gr.*

MATHS
Désignations orales et écrites des nbres (5 à 100)
Désignations orales et écrites des nbres (5 à 100) Ordre
Calcul automatique

*... non maîtrisés par. Bientôt résultats.*

POLE 1 EDUCATIF
Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur

*Cristian a beaucoup de mal à se concentrer. Perturbé encore trop souvent la concentration. (bavardages)*

*Dans le domaine édu. Respect de l'attente règles de la classe + Bricolage méthodes permettent de se concentrer.*

	EVALUATION DES ACTIONS	ACTIONS POURSUIVIES OU NOUVELLES ACTIONS
Dans la classe	<i>Cristian utilise peu les aides mises à sa disposition. S'investit peu, excepté en lecture.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler avec Cristian aides qui peuvent être utilisées avant / per chaque activité</li> <li>- Poursuivre les aut déjà mises en pla</li> </ul>
Dans l'école	—	—
Dans la famille		

A l'extérieur de l'école	
--------------------------	--

L'élève :                      les parents :

L'enseignant :