

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Références : Décret n° 2005-1014 du 24 août 2005. JO du 25 août 2005
Bulletin officiel n°30 du 25 août 2005 et Bulletin Officiel n° 31 du 1^{er} septembre 2005.

ECOLE :

CLASSE : CE1

ELEVE : Paul-Louis

PROFIL DE L'ELEVE :

Parcours scolaire et dispositifs antérieurs : (Retard - saisine de la CCPE au cours

aménagement d'école)
pour le langage et le comportement)
en 2004/2005.

des années antérieures, c
Suivi RASED antérieur
Prolongation de cycle 2

AIRES : (évaluations)

difficultés en lecture dont les mécanismes de base ne sont pas encore acquis.
difficultés à associer les graphèmes et les phonèmes. Paul-Louis a également
numération dont les principes de base ne sont pas maîtrisés. Bon niveau de

ture mais peu de progrès en mathématiques.

SCOLAIRE :

s difficultés à maintenir une concentration suffisante et à se lancer dans une
confiance en lui. Bonne participation à l'oral lors des activités.

RESULTATS SCOLA

Paul-Louis a d'importantes d
Il a notamment beaucoup de c
d'importantes difficultés en r
langage oral.

Des progrès importants en lec

COMPORTEMENT

Beaucoup d'efforts malgré de
tâche. Paul-louis manque de c

ELEVE : ce qu'il dit de

ites :

n la cour de récréation, pas à la cantine parce que dès fois je ne suis pas

avec les CP et avec la maitresse sur ordinateur.

ultés :

: plus avoir peur.

pas ». Apprendre à écrire. Savoir des sons. Compter au-delà de 100.

ENTRETIEN AVEC L'

Ses réuss

Je suis bien dans la classe et da
à l'aise.

Lire. J'aime quand je travaille :

Ses diffic

Je voudrais bien lire, lire mieux

Je voudrais être plus à l'aise, ne

Il y a des sons « que je n'arrive

IS PARENTS : son comportement à la maison

ez ce qui est demandé à la maison : il faut répéter les

es mêmes choses. Il « panique » par moment dès qu'il se

ENTRETIEN AVEC LE

Paul-Louis n'écoute pas ass

demandes, répéter souvent l

il passe quelque chose.

Observations de l'élève dans la classe à remplir par l'enseignant

CHAMPS		Difficultés rencontrées	Analyse des difficultés
Français			
	Compréhension	Traitement syntaxique des phrases lues Code et lexique pour les mots à lire <i>Prise d'indices texte / images</i> Lecture de consignes simples à exécuter.	Compréhension des consignes très aléatoire Manque de confiance en soi, élève très hésitant Manque d'autonomie <i>Perd facilement le but de sa recherche</i>
	Reconnaissance de mots	Reconnaissance de mots en général : Mots inventés, mots réels, mots connus, petits mots connus, mots supposés connus et outillage phonologique	Capital mots supposés connus ou réguliers à la lecture non maîtrisé. Outillage phonétique et correspondance graphème – phonème non maîtrisés Difficultés à segmenter les mots en syllabes.
	Ecriture et orthographe	Dictée de mots connus	Capital mots supposés connus ou réguliers à l'écrit non maîtrisé.
Maths			
	Désignations orales et écrites des nombres	Reconnaissance des nombres Ecriture des nombres en	Principes de base de la numération non maîtrisés Signes du langage mathématiques non

OBJECTIFS à atteindre pour faire progresser l'élève :

- Dans le domaine des apprentissages :

En maîtrise de la langue, améliorer les compétences en lecture et à l'écrit (constituer un capital mot bien maîtrisé, améliorer l'outillage phonétique, maîtriser les correspondances graphèmes –phonèmes et le passage lettres scripts / lettres cursives).

En mathématiques, améliorer la maîtrise des principes de base de la numération, la compréhension et l'utilisation des signes mathématiques, la compréhension du sens de l'addition et apprendre la technique de l'addition.

Dans le domaine éducatif :

Retrouver confiance en soi, être plus autonome, être plus attentif, mieux prendre en compte les consignes, comprendre et jouer son rôle d'élève.

ACTIONS PREVUES :

<p><u>Dans la classe :</u></p> <p>Dans le domaine de la maîtrise de la langue et en mathématiques, Paul – Louis travaille souvent dans le cadre de groupes de besoins à effectifs réduits suivant ses besoins individuels. Groupes de besoins non définitifs évoluant en fonction de ses acquisitions.</p> <p>Il bénéficie également de différenciations au niveau des méthodes pédagogiques, des tâches à effectuer, et des évaluations.</p> <p>Une attention toute particulière est accordée aux aides apportées, notamment pour la compréhension des consignes, l'accompagnement dans la réalisation de la tâche et les corrections individualisées.</p> <p>De même, les évaluations sont menées dans le sens d'une valorisation des réussites par rapport à soi pour gagner en confiance.</p> <p>Paul – Louis participe à un projet mathématiques sur l'espace.</p>	<p><u>Dans l'école :</u> (groupes de besoin, décloisonnement, RASED)</p> <p>Paul-Louis bénéficie d'un travail en groupe de besoins organisé à l'échelle de l'école deux fois par semaine : une fois en maîtrise de la langue et une fois en mathématiques. Dans ce cadre, il peut être amené à travailler avec d'autres enseignants de l'école suivant les objectifs poursuivis.</p> <p>Paul – Louis bénéficie aussi d'un travail de production d'écrits régulier (mots puis phrases puis texte) en petit groupe encadré par une personne en Emploi Vie Scolaire.</p>
<p><u>Dans la famille :</u></p> <p>Les parents vont aller avec Paul-Louis voir un spécialiste pour qu'il soit plus à l'aise, ait moins peur, ne panique plus et gagne en confiance en lui.</p>	<p><u>A l'extérieur de l'école :</u> (collectivités, associations, autres services extérieurs)</p> <p>Suivi orthophonique.</p>

EVALUATION DES AIDES PROPOSEES :

Echéancier	Dans le cadre des activités de la classe	Dans le cadre des autres dispositifs mis en place dans l'école et hors de l'école
Bilan intermédiaire en février		
Bilan à la fin de l'année en		

..... (recommandation de l'aide ou non, autres remarques...)

Fait à le 10/02/08.....

SIGNATURES :

L'enseignant

L'élève

Les parents

NOM :
Prénom : Paul - Louis

BILAN INTERMEDIAIRE DU PPRE

CE1

Date :

<i>Evaluations des progrès dans les différents champs. Difficultés résolues ou persistantes</i>		<i>Objectifs à poursuivre ou nouveaux objectifs</i>
FRANCAIS	Compréhension	/
	Reconnaissance de mots	D'importants progrès en lecture où les mécanismes sont maîtrisés et quasiment entièrement automatisés.
	Ecriture et orthographe	Malgré des progrès, des difficultés persistent. (capital mots connu à l'écrit, graphèmes complexes, segmentation)
Désignations orales et		Malgré des progrès, des difficultés persistent

Dans le domaine des apprentissages :

En maîtrise de la langue, améliorer encore les compétences en lecture et surtout en écrit (constituer un capital mots bien maîtrisé, maîtriser les correspondances graphèmes - phonèmes, segmenter les phrases et les mots).