

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Références : Décret n° 2005-1014 du 24 août 2005. JO du 25 août 2005
Bulletin officiel n°30 du 25 août 2005 et Bulletin Officiel n° 31 du 1^{er} septembre 2005.

ECOLE :

CLASSE : CE1

ELEVE :

Camille

PROFIL DE L'ELEVE :

Parcours scolaire et dispositifs antérieurs : (Retard - saisine de la CCPE au cours des années antérieures, changement d'école)

maintenue exceptionnellement au cycle II 2^{ème} année.

admission en CE1 en septembre 2005 (1^{ère} trimestre 2005)

RESULTATS SCOLAIRES : (évaluations)

évaluation nationale :
6/14 en maths } Epreuve 1
53/64 en français } Epreuve 2
15/20 en maths } Total 78/84

COMPORTEMENT SCOLAIRE :

Elève introvertie et timide qui refuse de participer en groupe classe et en EPS - elle a du mal à entrer dans le apprentissage.

ENTRETIEN AVEC L'ELEVE : ce qu'il dit de

Ses réussites : Camille a du mal à s'exprimer, en ce qui concerne son travail, mais elle exprime le besoin d'être en petit groupe.

Ses difficultés : Camille veut "aller" avec l'enseignante et travailler en petit groupe - peu d'initiative due à la peur de ce qui est différent et nouveau.

ENTRETIEN AVEC LES PARENTS : son comportement à la maison

Camille a besoin d'être seule à la maison.

quand ses frères et sœurs entraînent, jouent très facilement

elle s'isole -

Camille aime voir des vidéos à ses petits frères et sœurs.

Observations de l'élève dans la classe à remplir par l'enseignant

CHAMPS	Difficultés rencontrées	Analyse des difficultés
Français		
Compréhension	lecture trop "mot à mot" empêchant de construire du sens.	Encercler dans le déchiffrage et quelques confusions de sens.
Reconnaissance de mots	faible capital - mots.	
Ecriture et orthographe	A du mal à préparer une lecture phonétique correcte pour un mot. Elle n'en pas.	Problèmes liés à la méconnaissance ou confusion des correspondances graphiques & phoniques.
Maths		
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 100)	écritures littérales des nombres sans problème. Confusions 60/70 et 80/90.	→ peur de l'échec ? → notion de dizaine peut être encore fragile.
Calcul automatisé	calculs des nombres en ligne avec doigts et écrits.	des lignes se sont perdus. pas assez appris à la maison.
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 100) Ordre		

Pôle éducatif : Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur.	<ul style="list-style-type: none"> Relations avec les 2 élèves dont sa cousine. Famille note souvent avec sa grande-sœur dans la cour. Echanges difficiles surtout en groupe classe. Refus de communiquer et de participer.
--	---

OBJECTIFS à atteindre pour faire progresser l'élève :

- Dans le domaine des apprentissages :

En lecture : Camille devrait pouvoir comprendre son texte lui pour cela il faut enrichir le capital-mots et renforcer ses compétences en ce qui concerne les ^{verbes conjugués, graphèmes, phonèmes} -
domaine éducatif :

la confiance en elle, s'ouvrir aux autres et participer (oral).

- Dans le

Camille doit prendre en classe (surtout à

ACTIONS PREVUES :

<p><u>Dans la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réorganisation spatiale de la classe - La mettre proche d'un élève calme et sûr qui elle a confiance - - Travail en petit groupe - - Sollicitation de la part de l'enseignant pour travailler - 	<p><u>Dans l'école</u> (groupes de lecture, décrochage scolaire, RASED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - RASED, adaptation prise en charge en petit groupe pour le déchiffrage (3 fois par semaine) et capital-mots. En maths pour les échanges, la notion de dizaine, compréhension de l'écriture décimale.
<p><u>Dans la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prêt de livres de la bibliothèque pour faire la lecture à ses petits frères & sœurs - 	<p><u>A l'extérieur de l'école :</u> (collectivités, associations, autres services extérieurs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrat éducatif local (activités, aide aux devoirs) les lundis & jeudis - (16h30-18h)

EVALUATION DES AIDES PROPOSEES :

Echéancier	Dans le cadre des activités de la classe	Dans le cadre des autres dispositifs mis en place dans l'école et hors de l'école
Bilan intermédiaire en février	Positif - Camille participe de plus en plus et montre un réel intérêt pour toutes les activités scolaires.	Camille ne va qu'une fois (le lundi) aux activités des CEL.
Bilan à la fin de l'année en cours		

le lundi

CONCLUSION : (Reconduction de l'aide ou non, autres remarques...)

Reconduction de l'aide étant donné les bons résultats tant scolaires que comportementaux. Camille a encore besoin d'être en petit groupe sur tout dans une classe sd agitée. Il faut consolider les compétences en lecture.

Fait à, le

SIGNATURES :

L'enseignant(s)

L'élève

Les parents /

Camille