

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

ECOLE :

CLASSE : CE2

ELEVE : Angélique

PROFIL DE L'ELEVE :

Parcours scolaire et dispositifs antérieurs : (*Retard - saisine de la CCPE au cours des années antérieures. changement d'école*)

RESULTATS SCOLAIRES : (*évaluations*)

Français : 36,6 %

Maths : 45,2 %

COMPORTEMENT SCOLAIRE : attention limitée, rêveuse, rare participation orale, pas de bavardage, volontaire dans le travail, travail lent qui ne permet de finir la tâche.

ENTRETIEN AVEC L'ELEVE : *ce qu'il dit de*

- **Ses réussites :** Angélique n'arrive pas à préciser réellement ses points forts, elle répond simplement : « j'arrive en maths, et aussi à lire ; à apprendre les poésie et les mots pour les dictées ».
- **Ses difficultés :** Paradoxalement, elle dit avoir des difficultés dans les opérations et pour résoudre des problèmes.

ENTRETIEN AVEC LES PARENTS : *son comportement à la maison*

Réticence au passage, conserve un lien étroit avec sa dernière fille.

Vrai suivi de la maman qui reconnaît le bénéfice du passage en CE2, travail régulier et sérieux à la maison. La maman est consciente des difficultés et est demandeuse de conseils et d'activités.

Observations de l'élève dans la classe à remplir par l'enseignant

CHAMPS		Difficultés rencontrées	Analyse des difficultés
Français	36,6 %		
	Compréhension 41,4%	comprendre et répondre à une question précise, chercher des informations explicites dans un texte	Lecture décodage sans recherche du sens
	Production de textes 40%	Pas de séquençage de phrase : ni majuscule, ni point	Accumulation de « et », utilisé comme mot de liaison
	Reconnaissance des mots 66,7%	Repérage des sons communs dans une liste écrite	Compréhension de consigne, mais reconnaissance à l'oral Ordre des lettres ?
	Ecriture et orthographe 28%	Confusion de t/p/b/d Accords du pluriel Comprendre les régularités dans l'orthographe lexicale	Ne fait pas correspondre le graphème à son phonème. Le concept de nom et de verbe n'est pas construit. pas de liens orthographiques entre les mots (cherches multiples donc pluriel)
Maths	45,2 %		
	Calcul 46,4%	- addition posée - utiliser des procédures automatisées (x2, x5, x10) - soustraire 2 nombres < à 50 - multiplier par un multiple de 10, de 100 - trouver le complément à la dizaine, centaine supérieure	- additionner mentalement 3 nombres - tables de multiplication en CA - pas de support écrit
	Espace et géométrie 55,6%	- tracés précis de figures simples - reconnaître un angle droit	- mauvais positionnement et manipulation de l'outil pour tracer - repérage visuel d'un angle droit dans des figures
	Grandeurs et mesures 44,4%	- tracer un segment d'une longueur donnée - comparer et mesurer des distances - choisir une unité	- mauvaise utilisation de l'outil de mesure - stratégie erronée pour comparer des distances (lignes brisées) - sens de unités de longueurs, de masses, de contenances
	Exploitation des données numériques 42,9 %	- choisir de l'opération pour résoudre un problème	- compréhension de l'énoncé - sens des opérations (utilise celle qui est maîtrisée : addition)
	Connaissances des nombres 40,9 %	- trouver la moitié d'un nombre - placer un nombre sur une graduation	- confusion : moitié / double - mauvais repérage par rapport aux intervalles (de 10 en 10, 100 en 100)

<p>Pôle éducatif : Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur.</p>	<p>Intégrée au groupe, calme, respectueuse des règles, très discrète en classe mais expansive en récréation. Ne fait pas appel à l'adulte en cas de difficultés, sollicite peu ses voisins.</p>
--	---

OBJECTIFS à atteindre pour faire progresser l'élève :

- Dans le domaine des apprentissages :

Lire un texte court en recherchant le sens (énoncés de problème, questions, textes littéraires ...)

Chercher des informations dans un texte

Répondre à des questions simples

Ecrire des phrases simples syntaxiquement correctes.

Maîtriser des techniques opératoires simples (additions, additions à trous, soustractions sans retenues, multiplication à un chiffre)

Choisir la bonne opération pour résoudre un problème

- Dans le domaine éducatif :

ACTIONS PREVUES :

<p><u>Dans la classe :</u></p> <p>- différenciation des supports de travail (textes plus courts, outils pour répondre déjà écrits pour privilégier le temps de recherche)</p>	<p><u>Dans l'école :</u> (<i>groupes de besoin, décloisonnement, RASED</i>)</p> <p>Groupes de besoin à l'échelle du cycle: langue française, mathématiques</p>
<p>tâche.</p>	
<p><u>Dans la famille :</u></p> <p>Suivi régulier des activités Lecture à voix haute avec validation orale de ce qui a été compris</p>	<p><u>A l'extérieur de l'école :</u> (<i>collectivités, associations, autres services extérieurs</i>)</p>

EVALUATION DES AIDES PROPOSEES :

Echéancier	Dans le cadre des activités de la classe	Dans le cadre des autres dispositifs mis en place dans l'école et hors de l'école
Bilan intermédiaire en février		
Bilan à la fin de l'année en cours		

CONCLUSION : (Réconduction de l'aide ou non, autres remarques...)

Fait à, le 21 janvier 2006

SIGNATURES :

L'enseignant



L'élève



Les parents

5'