

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Observations de l'élève dans la classe à remplir par l'enseignant

CHAMPS	Difficultés rencontrées	Analyse des difficultés
Français		
Compréhension	Comprendre des consignes complexes. Identifier des éléments d'une histoire fictive. Retrouver les étapes d'un récit	Manque d'attention et de concentration. L'élève se laisse facilement distraire, son écoute irrégulière ne lui permet pas de saisir et de traiter la totalité des informations.
Correspondance entre oral et écrit	Comparer la longueur de plusieurs énoncés Repérer des mots dans une phrase	Manque d'attention et de concentration.
Identification des composantes sonores du langage	Identifier une syllabe orale, un phonème. Identifier les composantes de l'écrit et des indices graphiques.	L'élève doit apprendre à identifier une syllabe orale ou un phonème de façon régulière et continue. L'élève a du mal à reconnaître le début et la fin d'une phrase, à comprendre l'utilité des marques typographiques.
Ecrire		
Dire, redire, raconter		
Maths		
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 10)		
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 10) Ordre		

Préconception éducative : L'élève a du mal à s'adresser aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans le couloir, à l'extérieur.	L'élève ne sait pas travailler seule sans la présence d'un adulte. Elle a tendance à chahuter et à jouer car elle n'est pas encore entrée dans son « métier d'élève ». Elle a besoin d'être soutenue par la présence d'un adulte.	P R e a d e r e
--	---	--

OBJECTIFS à atteindre pour faire progresser l'élève :

- Dans le domaine des apprentissages :

En maîtrise de la langue, améliorer les compétences en lecture et à l'écrit (améliorer la compréhension de texte, constituer un capital mot bien maîtrisé, améliorer l'outillage phonétique, maîtriser les correspondances graphèmes - phonèmes).

L'aider à comprendre et à résoudre des énoncés problèmes

- Dans le domaine éducatif :

La responsabiliser dans différentes activités.

Retrouver confiance en soi, être plus autonome (se dégager de l'adulte), être plus attentive et concentrée, mieux prendre en compte les consignes, comprendre et jouer son rôle d'élève.

Inciter le recours à la mémorisation et à l'utilisation des outils référents.

ACTIONS PREVUES :

<p><u>Dans la classe :</u></p> <p>Le choix a été fait de placer Lou dans un petit groupe d'élèves de CP mélangés à des élèves de CE1 plus scolaires afin de l'aider à entrer dans son métier d'élève; à devenir plus autonome, à moins se laisser distraire pour être davantage attentive et concentrée sur ses apprentissages. Le recours à un contrat de travail pour l'inciter à travailler seule, proprement et à se concentrer. Si besoin, avoir recours à un repère temporel afin de lui éviter de rêver (type sablier ou la course de l'aiguille des minutes sur l'horloge)</p> <p>Elle bénéficie également de différenciations au niveau des tâches à effectuer et des évaluations.</p> <p>Une attention toute particulière est accordée aux aides apportées, notamment pour la compréhension des consignes, l'accompagnement dans la réalisation de la tâche et les corrections individualisées. Il faut aussi l'inciter à expliciter ses démarches et ce qui est demandé.</p> <p>Inciter le recours à la mémorisation et à l'utilisation des outils référents.</p> <p>De même, les évaluations sont menées dans le sens d'une valorisation des réussites par rapport à soi pour gagner en confiance.</p>	<p><u>Dans l'école :</u> (groupes de besoin, décloisonnement, RASED)</p> <p>Lou bénéficie d'un décloisonnement quotidien en écriture, en production d'écrit, en numération, en calcul mental et en résolution de problème avec les autres élèves de CP de l'école pendant que les GS sont en graphisme dans une autre classe.</p> <p>Lou bénéficie également d'un décloisonnement dans le cadre de groupes de besoin à l'échelle de l'école en correspondance orale / écrit et en numération et résolution de problème.</p> <p>Lou participe à un atelier musique avec tous les autres élèves de CP de l'école chaque jeudi matin avec un intervenant DUMISTE notamment pour travailler la concentration, l'attention et la mémorisation, ainsi que l'affinement de son écoute.</p> <p>Lou participe à un projet mathématiques sur l'espace</p>
<p><u>Dans la famille :</u></p>	<p><u>A l'extérieur de l'école :</u> (collectivités, associations, autres services extérieurs)</p>

EVALUATION DES AIDES PROPOSEES :

Echéancier	Dans le cadre des activités de	Dans le cadre des autres dispositifs mis en
	la classe	place dans l'école et hors de l'école
Bilan intermédiaire en février		

REMARQUES : (motivation de l'aide ou non, autres remarques...)

Fait à _____, le *17/02/06*...

SIGNATURES :

L'enseignant

L'élève

Les parents

NOM :
Prénom

BILAN INTERMEDIAIRE DU PPRE CP

Date :

<i>Evaluations des progrès dans les différents champs Difficultés résolues ou persistantes</i>		<i>Objectifs à poursuivre ou nouveaux objectifs</i>
FRANCAIS	Compréhension	Beaucoup de progrès, (mais Lou se laisse trop distraire pour saisir et traiter la totalité des informations)
	Correspondance entre oral et écrit	Beaucoup de progrès en lecture et en écrit. (Les mécanismes de la lecture sont en bonne voie d'acquisition et d'automatisation.)
	Identification des composantes sonores du langage	Beaucoup de progrès.
	Ecrire	Beaucoup de progrès mais des productions encore très irrégulières (manque d'efforts, de concentration, de soin)
Dire. Teindre, raconter		Beaucoup de progrès mais Lou sort rapidement du sujet.
MATHS	Désignations orales et écrites des nombres (≤ 10)	/
	Désignation orales et écrites des nombres (≤ 10) Ordre	/
TIF	Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur	Lou entre progressivement dans son métier d'élève. Elle prend de plus en confiance en elle. Cependant ses efforts demeurent trop irréguliers et limités dans le temps tant sur les plans de l'écoute, du travail et de la concentration. Lou a encore beaucoup trop de difficultés à travailler seule.
	Dans le domaine éducatif : Comprendre et jouer son rôle d'élève. Soutenir des efforts. Etre plus attentive et concentrée. Mieux prendre en compte les consignes, travailler seule. S'investir et se sentir responsable dans différentes activités. Faciliter le recours à la mémorisation et à l'utilisation des outils référents.	

	<i>EVALUATION DES ACTIONS</i>	<i>ACTIONS POURSUIVIES OU NOUVELLES ACTIONS</i>	
à l'école	Lou a encore des difficultés à respecter ses contrats de travail. La différenciation des tâches et les aides proposées l'aide à travailler mais à un rythme plutôt trop lent.	Poursuite des différenciations et des aides proposées en allant progressivement vers un rythme de travail plus rapide et des exigences plus grandes quant au respect des contrats de travail.	Dans la classe
à l'extérieur de l'école	Lou progresse mais fournit encore des efforts très irréguliers lors des différents décloisonnements mis en place. Lou s'investit bien dans le travail mené en atelier musical.	Poursuite des décloisonnements et groupe de travail mis en place. Poursuite de l'atelier musical.	Dans l'école
à la famille			Dans la famille
à l'extérieur de l'école			A l'extérieur de l'école

L'enseignant :

L'élève :

Les parents :