

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Références : Décret n° 2005-1014 du 24 août 2005. JO du 25 août 2005
Bulletin officiel n°30 du 25 août 2005 et Bulletin Officiel n° 31 du 1^{er} septembre 2005.

ECOLE :

CLASSE : CP

ELEVE : Lucie
née le 1 199

PROFIL DE L'ELEVE :

Parcours scolaire et dispositifs antérieurs : (Retard - saisine de la CCPE au cours des années antérieures, changement d'école)

RESULTATS SCOLAIRES : (évaluations) en septembre

COMPORTEMENT SCOLAIRE :

→ Identifie une syllabe orale, son phonème
→ Réécrit la suite des nombres de x :
12 (nombres entre 0 et 20)
→ Reconnaît une quantité et écrit son déplacement
→ Reconnaît et écrit des lettres
Souvent distrait et peu attentive avec apprentissages
Elle peut être attentive et s'exprime quand elle le veut

ENTRETIEN AVEC L'ELEVE : ce qu'il lui a

- Ses réussites :

Elle est contente quand elle réussit ("c'est bien")

- Ses difficultés :

elle n'aime pas quand c'est dur

ENTRETIEN AVEC LES PARENTS : son comportement à la maison

- Elle peut être très gentille comme tante
- Elle peut lire le même texte une fois bien et une autre fois en finissant l'après-midi
- elle fait quand elle le veut

Bilan rédigé en décembre.

Observations de l'élève dans la classe à remplir par l'enseignant

CHAMPS		Difficultés rencontrées	Analyse des difficultés
Français	Compréhension	Lucie lit de petits mots inconnus avec aide -	- Tous les sons ne sont pas acquis - manque d'attention et de motivation.
	Correspondance entre oral et écrit	- Ne repère pas tous les sons étudiés et ne les retranscrit pas tous.	- n'a pas acquis les sons étudiés.
	Identification des composantes sonores du langage	En écriture spontanée, phonétiquement les mots démarche de regarder	Lucie arrive à écrire quand elle fait la démarche de regarder les "référents sons"
	Ecrire	Lucie soigne son écriture quand elle le veut -	
	Dire, redire, raconter		
	Maths	Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 10)	
Désignations orales et écrites des nombres (inférieurs à 10)			Elle est capable quand elle le veut - elle
Ordre			

<p>Pôle éducatif : Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur.</p>	<p>- Lucie est toujours en marge des autres élèves (en retard en classe mais aussi en dehors - Elle est la dernière à entrer en classe le matin et la dernière à en sortir à midi) Elle se démarque -</p> <p>- Difficultés à travailler en groupe - Elle fait toujours ce qu'il ne faut pas faire volontairement</p> <p>- Lucie peut avoir une attitude provocante vis à vis de l'enseignant -</p>
--	--

OBJECTIFS à atteindre pour faire progresser l'élève :

- Dans le domaine des apprentissages :
 - matho - Retravailler de différentes manières les notions abordées (par différents jeux mathématiques!)
 - NDL - utiliser le référent sons pour la lecture et l'écriture spontanée si besoin
- Dans le domaine éducatif :
 - Respecter les autres et les adultes
 - Respecter le matériel collectif et individuel
 - Persévérer dans son travail
 - Tenir un travail à son terme

ACTIONS PREVUES : ACTIONS RELEVÉES :

<p>de cloisonnement,</p> <p>coupe de</p> <p>→ individuel, construit ensemble -</p> <p>→ apporter une aide individualisée et la faire lire au maximum lors des séances de lecture découverte (2 fois par semaine) et lors des exercices de compréhension -</p> <p><u>matho</u></p> <p>→ Différencier au niveau de la quantité mais exiger la qualité -</p> <p>→ jeux mathématiques qui permettent à Lucie de réinvestir d'une autre manière (ludique) ce qui a été fait en classe -</p>	<p><u>Dans la classe :</u></p> <p><u>MDL - lecture</u></p> <p>→ un "référent sons" soutien à l'envers qui permet à la maîtresse d'apporter une aide individualisée et qui lui permet aussi d'être plus longtemps présente auprès de l'élève -</p> <p>- Donner à Lucie des responsabilités, un travail particulière lors des projets de la classe et des classes (P/CE1</p> <p>→ production d'affiches</p> <p>→ série de correspondance avec une école française à l'étranger</p> <p>→ responsabilité d'une activité en lien avec les "journées portes ouvertes"</p>	<p><u>Dans l'école :</u> (groupes de besoin RASED)</p>
<p><u>Dans la famille :</u></p> <p>- lecture autour de livres avec les parents -</p> <p>Prendre le plaisir de lire -</p> <p>- Demander à Lucie d'être pite avant ses frères et sœurs, de ne pas attendre la dernière minute pour se préparer, avant d'aller à l'école -</p>	<p><u>A l'extérieur de l'école :</u> (collectivités, associations, autres services extérieurs)</p>	

NOM :
Prénom : Lucie

BILAN INTERMÉDIAIRE DU PPRE CP

Date : 24/03/06

Evaluation des progrès dans les différents champs Difficultés résolues ou persistantes		Objectifs à poursuivre ou nouveaux objectifs
FRANCAIS	Compréhension	Dans le domaine des Apprentissages : - travailler les sons pour permettre à Lucie de progresser en lecture et en production d'écrit - - proposer de nombreuses situations d'écriture spontanée pour permettre à Lucie de réinvestir les sons -
	Correspondance entre oral et écrit	
	Identification des composantes sonores du langage	
	Ecrire	
MATHS	Dire, redire, raconter	Dans le domaine éducatif : - Persévérer dans son travail - - Tenir son travail à son terme - - Lui donner des responsabilités
	Désignations orales et écrites des nbres (≤ à 10)	
	Désignations orales et écrites des nbres (≤ à 10) Ordre	
POLE EDUCATIF	Relation aux autres élèves, aux adultes dans la classe, dans l'école, à l'extérieur	Lucie reste en marge des autres et son attitude peut encore être favorisée car il s'agit de l'enseignement.

EVALUATION DES ACTIONS		ACTIONS POURSUIVIES OU NOUVELLES ACTIONS	
Lucie reste en marge des autres même si, par un système de contrat, elle progresse en lecture et en écriture. Lucie est capable du meilleur comme du pire.		- Travailler davantage le code à raison de deux sons par semaine - - Différencier au niveau de la quantité dans les exercices, mais toujours exiger la qualité -	
Dans la famille	- Lucie est volontaire, elle est plus calme.	Dans la classe	est
A l'extérieur de l'école		Dans l'école	MATHS

L'enseignant :

L'élève : Lucie

Les parents :