

Programme d'actions de prise en charge des élèves en difficultés : PPRE

Académie de Nancy-Metz

Collège Robert Aubry

28 rue Jules Ferry BP 8 55500 Ligny-en-Barrois

ANNEXES

- **document de repérage, école primaire (1 page)**
- **diagnostic PPRE (2 pages)**
- **document de contractualisation (1 page)**
- **fiche élève PPRE (1 page)**
- **évaluation finale français (1 page)**
- **évaluation finale mathématiques (1 page)**
- **évaluation finale de l'élève (1 page)**

Document de repérage – ECOLE PRIMAIRE

Nom de l'élève :

Ecole primaire :

Situation antérieure de l'élève	Evaluation CE2	Français :	Maths :
	Moyenne chiffrée CM2	Français :	Maths :
	Doublement	Si oui, quelle classe :	
	CLIS	Si oui, entrée en quelle année :	
	Suivi orthophonie, psychologique...		
	Difficulté scolaire et/ou comportement particuliers		
	Points d'appuis au niveau scolaire et/ou comportement		

Diagnostic général	A - Les apprentissages : lacunes, difficultés...) :	B - La méthodologie et le travail : quantité, qualité, rigueur,
	C - Le personnel : autonomie, confiance, comportement	D - Le contextuel : familiale, médicale, éducative, sociale

Les attentes à l'entrée de 6^{ème}	Français . Etre autonome face à une consigne . Construire une phrase simple (sujet – verbe – complément) . Maîtriser les classes grammaticales . Maîtriser la segmentation d'un texte et la ponctuation	Maths . table de multiplication . numérotation : connaissance des nombres et construction du nombre décimal et de sa représentation . résolution de problèmes, méthodologie . durées : savoir les ajouter et les soustraire . calcul mental . géométrie : utilisation règle, compas et équerre – savoir tracer et noter droite, demi-droite et segment
---	--	---

Pour vous, quels seraient les objectifs à viser en priorité pou cet élève	
--	--

Diagnostic – PPRE

Nom :	Prénom :	Classe
--------------	-----------------	---------------

PRIMAIRE

Situation antérieure de l'élève	Evaluation CE2	Français :	Maths :
	Moyenne chiffrée CM2	Français :	Maths :
	Doublement	Si oui, quelle classe :	
	CLIS	Si oui, entrée en quelle année :	
	Suivi orthophonique, psychologique...		
	Difficulté scolaire et/ou comportement particuliers		
	Points d'appuis au niveau scolaire et/ou comportement		

Diagnostic général	A - Les apprentissages : lacunes, difficultés...):	B - La méthodologie et le travail : quantité, qualité, rigueur,
	C - Le personnel : autonomie, confiance, comportement	D - Le contextuel : familial, médical, éducatif, social

Pour vous, quels seraient les objectifs à viser en priorité pou cet élève	
--	--

COLLEGE

Evaluation 6ème	Français	Maths
PPRE		
Total		

Synthèse du diagnostic général	A - Les apprentissages : lacunes, difficultés...):	B - La méthodologie et le travail : quantité, qualité, rigueur,
	C - Le personnel : autonomie, confiance, comportement	D - Le contextuel : familial, médical, éducatif, social

Perception du positionnement de l'élève	
--	--

Objectifs à atteindre pour l'élève	/au socle commun de connaissances et de compétences
	/aux besoins spécifiques identifiés (sociaux, éducatifs, médicaux...)

Accompagnement de l'élève	Les actions La durée L'échéancier ...
----------------------------------	--

Document de contractualisation

Nom :	Prénom :	Classe : 6^e
--------------	-----------------	-------------------------------

Evaluation 6ème	Français	Maths
PPRE		
Total		

Synthèse du diagnostic général	A - Les apprentissages : lacunes, difficultés...) :	B - La méthodologie et le travail : quantité, qualité, rigueur,
	C - Le personnel : autonomie, confiance, comportement	D - Le contextuel : familial, médical, éducatif, social

Positionnement de l'élève	
----------------------------------	--

Positionnement de la famille	
-------------------------------------	--

Objectifs à atteindre pour l'élève	<u>/au socle commun de connaissances et de compétences</u>
	<u>/aux besoins spécifiques identifiés (sociaux, éducatifs, médicaux...)</u>

Accompagnement de l'élève	<u>Les actions</u>
----------------------------------	--------------------

Signatures	Elève	Famille	Equipe de direction
-------------------	--------------	----------------	----------------------------

Nom =

Classe =

Notes

Séquence du au ann2 Pse ØTse670(⇒)26

Nom de l'élève :

Fiche prof
Document d'évaluation finale de l'élève
Séquence 1 du Lundi 6 Novembre 06 au Vendredi 13 Janvier 07

FRANÇAIS

Compétences	Atteint	Partiellement atteint	Non atteint
Recopier un texte simple, de quatre à cinq lignes, en respectant sa ponctuation.			
Utiliser la ponctuation forte (point, point d'interrogation).			
Connaître les terminaisons verbales des temps simples.			
Prélever des informations explicites dans un texte simple.			
Repérer la chronologie des événements dans un texte simple.			
Repérer les marques du genre et du nombre dans un texte pour construire son sens.			
Maîtriser le vocabulaire de base.			
Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux.			
Construire une phrase grammaticalement correcte.			
Raconter une histoire cohérente (enchaînement des actions, logique des temps et des substituts).			
Prendre en compte la situation de communication.			

Note actuelle de l'élève	
Moyenne actuelle de la classe	

Nom de l'élève :

Fiche prof
Document d'évaluation finale de l'élève
Séquence 1 du Lundi 6 Novembre 06 au Vendredi 13 Janvier 07

MATHEMATIQUES

Compétences	Atteint	Partiellement atteint	Non atteint
Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions			
Connaître les tables de multiplication			
Reconnaître les figures géométriques usuelles et pouvoir les nommer			
Savoir utiliser de manière pertinente le matériel pour tout tracé simple (règle, compas, équerre)			
Calculer une somme et une différence de nombres entiers			
Calculer une somme et une différence de nombres décimaux			
Calculer le produit de deux entiers			
Calculer le produit d'un décimal par un entier			
Calculer le produit de deux décimaux			
Connaître les unités de mesure des longueurs et des masses et savoir convertir			
Trouver l'opération adéquate dans un problème simple			
Connaître et utiliser des expressions telles que double, moitié (ou demi), triple, tiers, quart			
Savoir lire et utiliser un tableau à double entrée			

Note actuelle de l'élève	
Moyenne actuelle de la classe	

Nom de l'élève :

**Fiche élève
Document d'évaluation finale de l'élève**

Constats dans les matières	Ce que je réussis bien	Ce qui est difficile pour moi
	Ce que je vais essayer d'améliorer	Qui va pouvoir m'aider ?

Ce que j'ai appris ou les progrès que j'ai réalisés dans les actions où je suis inscrit	Français	
	Maths	
	Etudes dirigées	
	Aide aux devoirs	
	Théâtre	

(à remplir par l'élève et à remettre à ...)