

**Mission Innovations et Valorisation des Réussites
Nancy-Metz
1995/1996**

INNOVATION ACADÉMIQUE

PARCOURS DIVERSIFIÉS EN CINQUIÈME

**Collège Alfred KASTLER
STENAY
MEUSE**

Auteurs : Me Baudier Marie-Thérèse Principal Adjoint
Me Jausset Marie-France certifiée Documentaliste
Me Deneuve-Guillet Florence certifiée Sciences Physiques

SOMMAIRE

I) PRESENTATION DU COLLEGE	3
II) OBJECTIFS GENERAUX ET OPERATIONNELS	4
1) LES OBJECTIFS GENERAUX	4
2) LES OBJECTIFS OPERATIONNELS ET INTERMEDIAIRES	4
III) CHOIX DES SUPPORTS DE PARCOURS	5
IV) PLANNING	6
V) CHOIX DES ELEVES POUR LE PARCOURS FINAL	7
1) PROCEDE UTILISE POUR LE CHOIX	7
2) DEPOUILLEMENT DU QUESTIONNAIRE	8
3) CRITERES DE CHOIX DES ELEVES	9
4) ANALYSE DU JUGEMENT DES ELEVES SUR L'ORGANISATION PROPOSEE DES PARCOURS	12
VI) CONTENUS DES PARCOURS	14
1) EN SVT	14
2) EN TECHNOLOGIE	15
3) EN SCIENCES PHYSIQUES	16
4) EN UTILISATION DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES	16
5) EN LATIN	17
VII) CAPACITES DISCIPLINAIRES ET TRANSDISCIPLINAIRES	18
1) EN SVT	18
2) EN TECHNOLOGIE	18
3) EN SCIENCES PHYSIQUES	19
4) EN UTILISATION DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES	19
5) EN LATIN	19

VIII) EVOLUTION DES PARCOURS ET VARIANTES EN 96/97	22
1) CHOIX DES SUPPORTS DES PARCOURS / DHG	22
/ MOYENS HUMAINS ET MATERIELS	22
2) REORGANISATION DES PARCOURS : PLANNING	23
3) LES CHOIX DES ELEVES POUR LE PARCOURS FINAL	24
4) CONTENUS DES PARCOURS ET CAPACITES TRAVAILLEES	30
IX) EVALUATION	31
1) EN 95 / 96	31
2) EN 96 / 97	31
3) IMPACT GENERAL DES PARCOURS	37

I) Présentation du collège

Le collège A. Kastler fait partie de la cité scolaire Alfred Kastler située dans le nord Meusien en milieu rural à Stenay.

Le collège a été en ZEP de 1990/91 à 1993/94. Actuellement, il reste toujours un collège avec les critères d'un établissement défavorisé : le pourcentage de Demi-Pensionnaires est important (67,5%) ainsi que celui des Catégories Socio-Professionnelles (CSP) défavorisées (65%)...

La cité scolaire est constituée d'un lycée polyvalent (324 élèves), d'une section d'enseignement professionnel (160 élèves), d'une section BTS Assistant PME / PMI (48 élèves) d'une section d'enseignement spécialisé (99 élèves) et d'un collège (424 élèves). L'effectif de la cité est de 1055 élèves en 1996/1997 (effectif au 15/02/97).

* Le collège comporte 19 classes :

Section	Nombre de classes	Nombre d'élèves
6ème	4	91
5ème	4	92
4ème Aide et Soutien	½ dispositif (1)	6
4èmes Générales	3	74
4ème Pluritechnologiques	2	41
3ème Insertion	½ dispositif (1)	7
3èmes Générales	3	74
3ème Pluritechnologiques	2	39
		Total : 424 élèves

Il existe une section promotionnelle judo qui regroupe des élèves des classes de 6ème, 5ème, 4ème et 3ème. L'effectif des judokas est de 17 élèves.

L'établissement est collège expérimental depuis sa sortie de ZEP en 1994. Les élèves en difficultés sont particulièrement pris en charge dans les groupes de remédiation (français, mathématiques), dans les ateliers de lecture, dans les ateliers de raisonnement logique. Tous bénéficient d'une formation transdisciplinaire avec les documentalistes en partenariat avec les professeurs.

* Le personnel de la cité scolaire :

Administratif : 9 (Proviseur, Adjoint, chef des travaux, secrétaires)
Intendance : 5 (Intendante, secrétaires) +27 (OEA, OP, Aides laboratoires)
Santé Social : 3 (infirmier, médecin scolaire, assistante sociale)
Equipes pédagogiques et éducatives :
2 CPE, 1 CE, 12 surveillants
Professeurs de lycée : 38 + 1 assistant anglais
Professeurs de SEP : 20
Professeurs du collège : 48 + 1 assistant allemand
Professeurs de SES : 11
Soit au total : 117 professeurs + 2 assistants

II) Objectifs généraux et opérationnels

1) Les objectifs généraux

Les objectifs généraux de nos parcours diversifiés ont voulu répondre :

- Aux objectifs nationaux :

Egalité des chances, acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue, parcours de réussite et réponses adaptées aux élèves en difficulté.

- Aux objectifs académiques :

Construction du projet d'orientation par les jeunes et attention portée aux élèves défavorisés ou en difficulté.

Le but primordial que nous nous sommes fixé est de valoriser les élèves en fonction de leurs goûts, de leurs aptitudes et de leurs besoins.

III) Choix des supports de parcours

Les choix des supports des parcours sont guidés par la DHG (Dotation Horaire Globalisée) et ses contraintes d'une part et par rapport aux moyens humains et matériels d'autre part.

- 1 heure hebdomadaire en **latin** prise sur les 2 heures données dans le cadre de l'option latin collège expérimental (en expérimentation restreinte) : ainsi un groupe d'élèves volontaires suivait l'option latin sur 1 heure hebdomadaire et tous les élèves de 5ème ont pu en bénéficier par ailleurs.
- 2 heures en **Technologie** assurées par 2 enseignants différents dont :
 - 1 heure : la mécanique en_HSA
 - 1 heure : l'électronique en sous service
- 1 heure en **Sciences de la Vie et de la Terre** (SVT)_sur un sous service
- 1 heure en **Sciences Physiques** sur un sous service
- 1 heure en **Utilisation des Ressources Documentalistes** (URD) et apprentissage à l'autonomie sur les heures documentaliste.

Soit au total 6 heures qui se répartissent donc en :

- 1 heure HSA correspondant à des moyens financiers supplémentaires.
- 5 heures correspondant à des moyens humains existant en sous service et en documentation.

Toutes les personnes intervenant sur les parcours étaient volontaires. En raison des horaires assurés en français et mathématiques dans le cadre de l'expérimentation 5ème :

6 heures prof en français	5 heures / élève par semaine
4 heures prof en mathématiques	3 heures / élève par semaine,

le choix s'est orienté naturellement sur des disciplines à la fois expérimentales (SVT, Technologie, Sciences Physiques) et nouvelles (latin, Sciences Physiques). Un pôle artistique et sportif n'a pas pu être retenu faute de moyens.

En 1995/96, en réalité, on utilise la moitié de la souplesse donnée par les 3 heures libres des classes de 5ème.

L'action du documentaliste avait pour objectif de renforcer l'acquisition de capacités transdisciplinaires et d'aider à une réduction du nombre d'élèves par groupe sans coût horaire supplémentaire et en favorisant la fréquentation du CDI par les élèves.

IV) Planning

Une plage horaire **d'une heure** est balisée pour les quatre classes de 5ème.
Les six groupes GP1 à GP6 comprennent 4 à 5 élèves de chaque classe de 5ème jusqu'à concurrence de **18 élèves** chacun. Les élèves sont regroupés alphabétiquement.

Chaque élève dispose du planning et rejoint son nouveau parcours toutes les 4 semaines et ce, du 18/09/95 au 5/04/96.

Après enquête et étude des choix des élèves par les enseignants, six nouveaux groupes sont constitués jusqu'à la fin de l'année et ce, du 8 Avril 96 au 28 Juin 96 soit 10 semaines.

PLANNING DU PARCOURS DIVERSIFIE DE CINQUIEME 1995/1996

Périodes	du 18/09 au 13/10 4 semaines	du 16/10 au 17/11 4 semaines	du 20/11 au 15/12 4 semaines	du 18/12 au 26/01 4 semaines	du 29/01 au 23/02 4semaines	du 11/03 au 23/02 4semaines	du 08/04 au 28/06 10 semaines
Matières							
Latin	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	**
Techno 1 <i>Mécanique</i>	GP2	GP1	GP4	GP5	GP6	GP5	**
URD	GP3	GP4	GP5	GP6	GP1	GP2	**
Sciences <i>Physiques</i>	GP4	GP3	GP6	GP5	GP2	GP1	**
Techno 2 <i>Electronique</i>	GP5	GP6	GP1	GP2	GP3	GP4	**
SVT	GP6	GP5	GP2	GP1	GP4	GP3	**

URD : Utilisation des ressources documentaires

(**): répartition de 6 nouveaux groupes en fonction des goûts et des aptitudes des élèves et selon une concertation élèves-professeurs.

V) Choix des élèves pour le parcours final

1) Procédé utilisé pour le choix

Le 19 Mars 96 : La fiche suivante a été distribuée à chaque élève :

Les professeurs des parcours diversifiés voudront bien faire compléter cette feuille à chaque élève le 19 Mars 1996.

Choix des matières par les élèves en parcours diversifiés pour la période du 08/04 au 28/06 (10 semaines)

Rappel des matières

- | | |
|--|----------------|
| - Latin : | Melle BLANQUET |
| - Technologie 1 : | M. MONIOT |
| - Utilisation des ressources documentaires : | Mme JAUSSET |
| - Sciences Physiques : | Melle GUILLET |
| - Technologie 2 : | M. PETAZZI |
| - S.V.T : | Mme FOUCHER |

Nom de l'élève : Prénom : Classe :

Choix effectué par l'élève parmi les matières ci-dessus pour la période du 08/04 au 28/06.

1er voeu : _____

2è voeu : _____

3è voeu : _____

4è voeu : _____

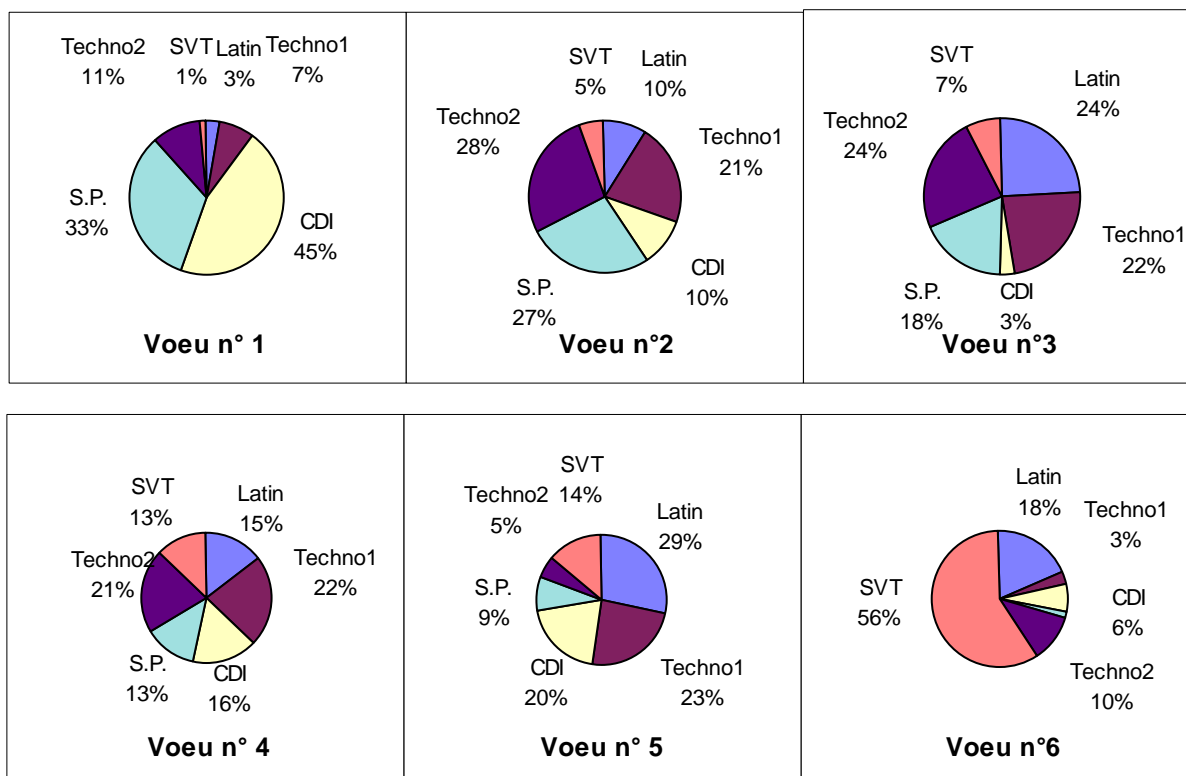
5è voeu : _____

6è voeu : _____

Les élèves n'obtiendront pas forcément leur premier voeu. L'avis des professeurs sera aussi pris en compte ainsi que les résultats trimestriels des élèves.

2) Dépouillement du questionnaire

	Voeu n°1	Voeu n°2	Voeu n°3	Voeu n°4	Voeu n°5	Voeu n°6
Latin	3	9	23	14	27	18
Technologie 1	7	20	21	21	22	3
URD (CDI)	42	9	3	15	19	6
Sciences Physiques	31	25	17	12	8	1
Technologie 2	10	26	23	20	5	10
Sciences et Vie de la terre	1	5	7	12	13	56



Sur les 100 élèves, 94 ont répondu.

Il s'avère que le premier voeu se répartit principalement en :

- 45% pour l'URD (Utilisation des ressources documentaires).
- 33% pour les Sciences Physiques.

On remarque donc un fort intérêt pour l'URD et les Sciences Physiques.

La technologie est fortement demandée en voeu n°2,3 et 4.

On peut repérer des élèves attirés par les sciences mais restons prudents, en classe de 5ème, l'affectif joue encore beaucoup ainsi que le côté nouveau des Sciences Physiques.

Les élèves ont été répartis dans les différents groupes en tenant compte :

-de leur **choix** :

Tous les élèves ont eu satisfaction sur un de leurs trois premiers voeux.

- de leurs **aptitudes** et de leurs **résultats** :

En particulier quand il fallait trancher sur l'affectation de leur 2ème ou 3ème voeu

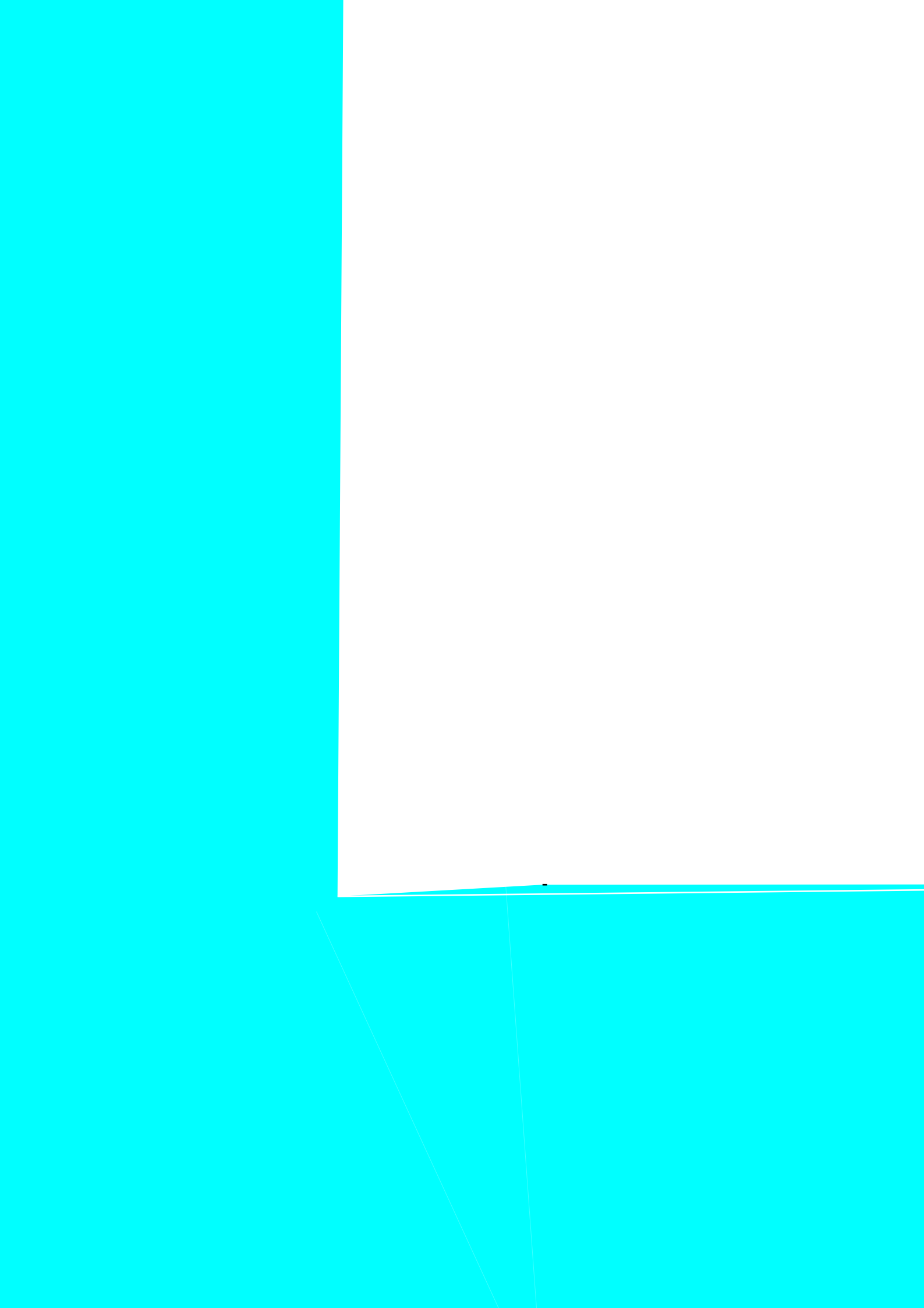
Ainsi les groupes ont pu être constitués équitablement et ont respecté la motivation et les aptitudes des élèves.

3) Critères de choix des élèves

Un questionnaire a été ensuite proposé pour mieux cerner leurs critères de choix :

Le parcours final que vous avez suivi était dans vos premiers voeux. Essayer de nous dire pourquoi vous l'aviez choisi en **numérotant** les critères proposés de 1 (le plus important) à 8 (le moins important).

- a) Par goût pour cette matière.
- b) Par affinité avec le professeur.
- c) Par facilité.
- d) Pour choisir l'option latin en 4ème.
- e) Pour choisir une 4ème générale plutôt que la 4ème pluritechnologique.
- f) Pour choisir la 4ème pluritechnologique plutôt que la 4ème générale.
- g) Pour le lieu (qui peut vous paraître plus ou moins agréable au CDI, salle de technologie, salle de classe ou salle de sciences).
- h) Pour être avec un camarade.

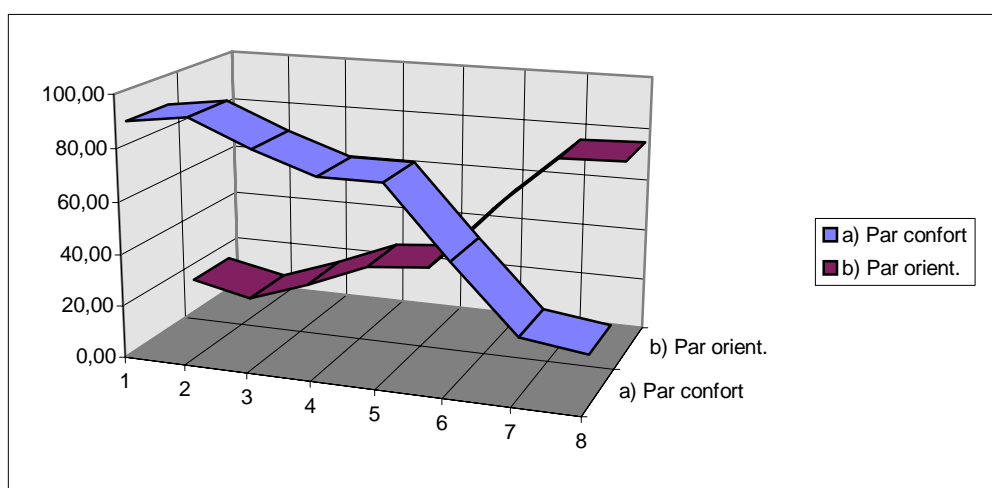


Regroupement des différents critères (en pourcentage)

I : Classement des priorités [numérotation de 1 (le plus important) à 8 (le moins important)]

II : Regroupement: Par goût et confort (a-b-c-g-h)
Pour choix d'orientation (e-f-g)

I \ II	1	2	3	4	5	6	7	8
Par confort	88,52	91,80	81,97	73,77	73,77	47,54	22,95	19,67
Par orientation.	13,32	8,40	16,67	26,56	28,80	54,05	75,70	76,50



Conclusion

Les élèves ont choisi essentiellement par **goût** et non pas avec un objectif de projet d'orientation.

Il ne faut pas négliger la part que les élèves ont réservée dans leur choix à l'affinité envers le professeur, à la facilité, au fait d'être dans le groupe d'un camarade. Toutefois, cette part n'a pas été prioritaire sur leur choix par goût.

Pour analyser l'influence des parcours sur le projet personnel de l'élève, il faudra reconduire l'expérience et le questionnement plusieurs années encore. Pour cette première année, ce n'est pas une priorité (voir %=29,5 en 6ème réponse et 37,29% en 7ème réponse).

4) Analyse du jugement des élèves sur l'organisation proposée des parcours

Questions posées aux élèves

1) Avez-vous apprécié la rotation des groupes en début d'année ?

OUI

NON

2) Avez-vous apprécié le choix en Mars pour le parcours final ?

OUI

NON

3) Auriez-vous préféré ne faire qu'un parcours soit littéraire (latin, CDI) soit scientifique (SVT, SP, Techno) sur toute l'année et sans rotation. Il n'y aurait donc pas eu de choix possible de votre part mais un choix imposé par les professeurs selon vos aptitudes et vos goûts?

OUI

NON

4) Si vous avez répondu OUI à la question précédente : auriez-vous alors préféré suivre un parcours :

Littéraire

Scientifique

5) Si vous avez répondu NON à la question n°3, auriez-vous alors préféré suivre un parcours scientifique (SVT ou SP ou Techno) sur la moitié de l'année et un parcours littéraire (CDI ou latin) sur l'autre moitié de l'année ?

Il n'y aurait toujours pas eu de choix possible de votre part mais un choix imposé par les professeurs selon vos aptitudes et vos goûts.

OUI

NON

Analyse des réponses

Réponse à la question 1 : *Rotation des groupes en début d'année*

75% ont apprécié
25% n'ont pas apprécié

Réponse à la question 2: *Choix en Mars pour le parcours final*

81,25% ont apprécié
18,75% n'ont pas apprécié

Réponse aux questions 3, 4 et 5 : *Parcours scientifique ou littéraire sur toute l'année*

38 % préfèrent un parcours unique
Parmi ces élèves : 15% un parcours littéraire
85% un parcours scientifique] **

62% ne préfèrent pas de parcours unique
Parmi ces élèves : 47% pour les deux parcours sur l'année
53% contre et donc pour la rotation et
l'expression du choix

Ces résultats montrent un intérêt réel des élèves pour une rotation aménagée qui assure à l'élève le changement de thème et le respect de ses goûts et de ses aptitudes.

(**) : Les pourcentages obtenus à cette question ne sont pas significatifs, c'est peut être simplement le résultat

- de la liberté de choix dans les thèmes travaillés dans l'Utilisation des Recherches Documentaires les conduisant aussi bien vers les matières scientifiques que littéraires.
- du manque d'enthousiasme général pour le latin.

VI) Contenus des parcours

1) En SVT

Appropriation de la **démarche expérimentale** (retrouver les différentes parties de la démarche expérimentale) :

- Observation
- Problème
- Hypothèse
- Manipulation ou Expérimentation
- Conclusion

Moyens utilisés :

- texte sur la découverte de la pénicilline
- film sur la sépiole
- visite d'une exposition mycologique

Ces études, un peu théoriques pour les élèves, ont permis de rejoindre des observations plus concrètes pour eux :

- celles des vieux murs
- celles de boîtes contenant des insectes, leurs oeufs, leurs larves, leurs nymphes
- celles dans le parc de la ville et dans la salle de sciences à l'oeil nu et au microscope, à partir de préparations réalisées par l'élève.

3) En Sciences Physiques

Afin de réactiver les prérequis de l'école élémentaire (après une analyse des programmes de ces derniers) et d'après le bilan des manques des élèves arrivant en 4ème, les **thèmes** retenus sont :

- Parcours initial:
- La matière : solide, liquide, gaz
 - Volume d'un liquide
 - Volume d'un solide
 - Les mélanges.

- Parcours final:
- Le magnétisme (aboutir à la notion d'orientation géographique)
 - Astronomie (constellations, planiciel)

4) En Utilisation des Ressources Documentaires

Choix d'un sujet libre par les élèves en fonction d'un intérêt scolaire ou non scolaire pour développer des capacités transdisciplinaires.

Thèmes les plus souvent retenus par les élèves :

- Parcours initial :
- Les sports souvent pratiqués par eux.
 - Les animaux en particulier les animaux familiaux.
 - Quelques métiers en fonction de leur projet personnel d'orientation.
 - Moyens de transport en liaison avec un vécu des parents ou d'eux-mêmes.
 - Quelques recherches historiques en liaison avec les programmes de 5èmes.

- Parcours final :
- L'élève était libre de garder son thème ou d'en changer avec un enjeu d'approfondissement et de communication aux autres.

5) *En latin*

Thèmes retenus :

- Découverte historique et découverte du mode de vie dans le monde Romain et Gallo Romain.

- Découverte des relations étymologiques entre le latin et le français.

- Explications des expressions latines subsistant en français.

- Découverte de la morphologie nominale et verbale de la langue latine.

- Approche de « La guerre des Gaules » de César.
des « Fables » de Phèdre

VII) Capacités disciplinaires et transdisciplinaires

Capacités disciplinaires

1) En SVT

Etre capable de faire une démarche expérimentale :

- Observer
- Formuler des hypothèses
- Manipuler
- Réaliser une expérience
- Analyser les résultats
- Tirer les conclusions
- Confronter les conclusions aux hypothèses

2) En Technologie

Etre capable de :

- Respecter les consignes de sécurité en autonomie
- Découvrir la problématique du perçage
- Comprendre l'intérêt d'utilisation d'une formule
- Tracer des perçages
- Pointer des perçages
- Percer
- Effectuer des pliages
- Souder des composants
- Implanter un circuit imprimé

3) *En Sciences Physiques*

Etre capable de :

- Proposer un protocole expérimental
- Analyser les résultats d'une manipulation
- Connaître la verrerie utilisée en Sciences Physiques
- Utiliser les unités de volume et de capacité
- Intégrer l'ordre de grandeur d'un résultat

4) *En Utilisation des Ressources Documentaires*

Etre capable de :

- Se repérer dans le CDI
- Comprendre le CDU : Classification Documentaire Universelle (simplifié)
- Distinguer les différents types de documents : Encyclopédies, dictionnaires, livre, revues, films, diapositives, objets.
- Consulter des fichiers
- Vivre et travailler en autonomie autrement que dans une classe « fermée »
- Organiser ses recherches en fonction du mode de restitution : orale ou écrite

5) *En Latin*

Etre capable de :

Reconnaître les racines latines du français

Etablir une chronologie historique de l'antiquité.

Capacités transdisciplinaires

SAVOIR	Parcours où les capacités ont été travaillées
- Travailler en autonomie	Tous
- Travailler en groupe : se répartir les tâches et les responsabilités	Technologie, SVT, SP, URD
- S'impliquer dans un projet, prendre des initiatives	Techno, URD
- Faire un projet de recherches et d'actions	URD
- Communiquer : l'oral et l'écrit	Tous
- Etre curieux	Tous
- Se concentrer	Tous
- Lire et respecter des consignes	Tous
- Lire un texte	Tous
- Lire un index et un sommaire	URD
- Rassembler des informations, les comparer, les classer	Tous
- Observer	Tous
- Anticiper	Tous
- Raisonner	Tous
- Vérifier	Tous
- Mesurer	Tous
- Restituer : utiliser ses connaissances	Tous

En conclusion :

Les parcours diversifiés doivent permettre de faire travailler des capacités transdisciplinaires ce qui ne veut pas dire que tous les professeurs travaillent dans leurs contenus les mêmes capacités transdisciplinaires mais que chacun ait à coeur de faire travailler une ou plusieurs capacités exploitables dans d'autres disciplines. Ceci apporte une complémentarité d'un groupe à l'autre.

Les parcours diversifiés permettent de travailler des capacités transdisciplinaires avec un contenu libéré des programmes scolaires, ainsi le professeur peut mieux individualiser pour chaque élève.

L'absence de savoir scolaires imposés accentue la souplesse, facteur de motivation pour les élèves et ne nécessite pas une évaluation sommative traditionnelle. Seules restent l'évaluation formative et qualitative.

VIII) Evolution des parcours et variantes en 1996/97

1) Choix des supports des parcours en fonction de la DHG

***en fonction des moyens humains
et matériels***

Ont été maintenus :

- L'Utilisation des Ressources Documentaires : Documentaliste toujours volontaire
- Sciences Physiques sur la DHG
- SVT sur la DHG
- Technologie : 1 seul groupe en HSA

Ont été ajoutés :

- Français : les actes de la communication (le langage paraverbal)
- Français maîtrise de l'écrit : heures prise sur la DHG suite à une organisation des horaires dispensés en 5ème
- Histoire Géographie : enseignant volontaire et sur la DHG

Au total

Sept groupes fonctionnent chaque semaine. Le latin a disparu des parcours suite au passage de notre collège de l'expérimentation restreinte en expérimentation élargie (option généralisée du latin en 5ème).

En 1996 / 97, en réalité, on utilise encore la moitié de la souplesse donnée par les trois heures libres.

2) Réorganisation des parcours : planning

Cette année, chaque parcours initial fonctionne 3 semaines au lieu de 4 mais en séquence d'une heure et demie au lieu d'une heure.

PLANNING DU PARCOURS DIVERSIFIÉ DE CINQUIÈME 1996/1997

Périodes	du 16/09 au 04/10 3 semaines	du 07/10 au 25/10 3 semaines	du 05/11 au 22/11 3 semaines	du 25/11 au 13/12 3 semaines	du 16/12 au 17/01 3 semaines	du 20/01 au 07/02 3 semaines	du 10/02 au 14/03 3 semaines	du 24/03 au 28/06 11 semaines
Matières								
Français 1	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	GP7	**
Français 2	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	GP7	GP1	**
URD	GP3	GP4	GP5	GP6	GP7	GP1	GP2	**
Hist-Géo	GP4	GP5	GP6	GP7	GP1	GP2	GP3	**
Technologie	GP5	GP6	GP7	GP1	GP2	GP3	GP4	**
SVT	GP6	GP7	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	**
Sc. Phys.	GP7	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	**

(**) : Répartition de 7 nouveaux groupes en fonction des goûts et des aptitudes des élèves et selon une concertation élèves-professeurs.

Le parcours final débute mi-Mars au lieu de mi-Avril et toujours avec une heure et demie hebdomadaire.

3) Les choix des élèves pour le parcours final

3.1) Un questionnaire permet toujours aux élèves d'exprimer leur choix.

CHOIX DES MATIERES PAR LES ELEVES EN PARCOURS DIVERSIFIES POUR LA PERIODE DU 24 MARS AU 28 JUIN 1997 (11 semaines)

Rappel des matières

- | | |
|---|---------------|
| - FRANCAIS : maîtrise de la communication orale | Mme LAURENT A |
| - FRANCAIS : maîtrise de l'écrit | Mme LAROSE |
| - Utilisation des ressources documentaires : | Mme JAUSSET |
| - SCIENCES PHYSIQUES : | Mme DENEUVE |
| - TECHNOLOGIE : | M. BOUSSELIN |
| - S.V.T : | Mme BERGE |

Nom de l'élève : Prénom: Classe :

Choix effectué par l'élève parmi les matières ci-dessus pour la période du 24 Mars au 28 Juin 1997.

1er voeu : _____

2è voeu : _____

3è voeu : _____

4è voeu : _____

5è voeu : _____

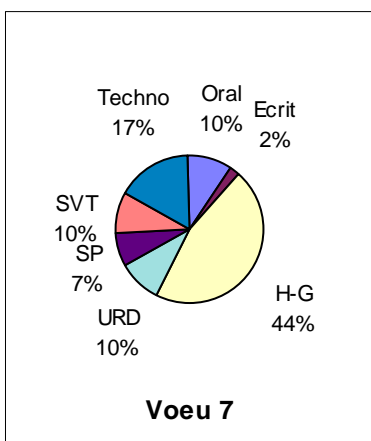
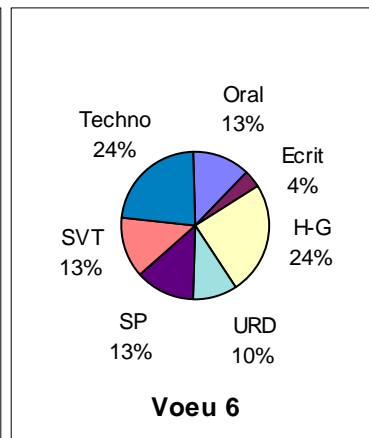
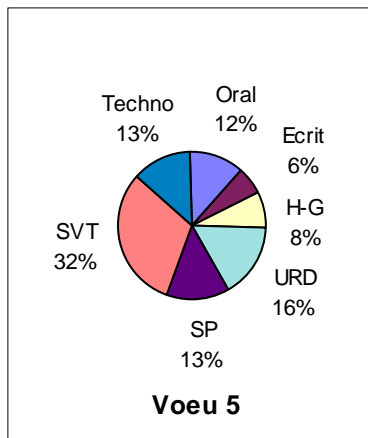
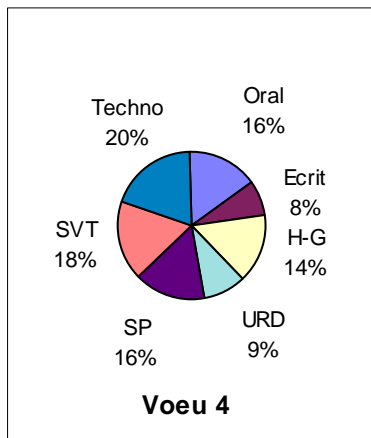
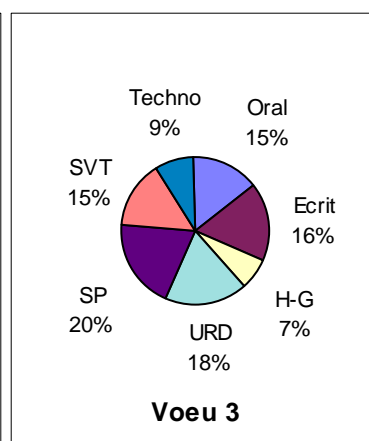
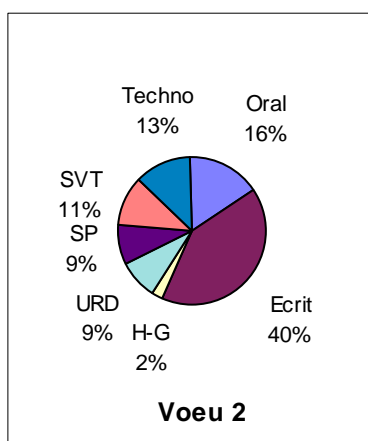
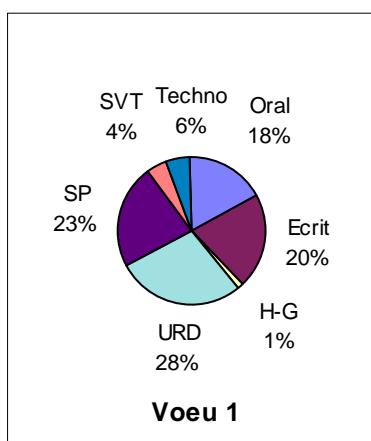
6è voeu : _____

7è voeu : _____

Les élèves n'obtiendront pas forcément leur premier voeu. L'avis des professeurs sera aussi pris en compte ainsi que les résultats trimestriels des élèves.

3.2) Dépouillement et analyse (en %)

	Voeu n°1	Voeu n°2	Voeu n°3	Voeu n°4	Voeu n°5	Voeu n°6	Voeu n°7
Français oral	18	16	15	16	12	13	10
Français écrit	20	40	16	8	6	4	2
Histoire Géographie	1	2	7	14	8	24	45
URD	28	9	18	9	16	10	10
Sciences Physiques	23	9	20	16	13	13	7
SVT	4	11	15	18	31	13	10
Technologie	6	13	9	20	13	24	17



Tous les élèves ont répondu à ce questionnaire.

28 %	ont choisi pour 1er voeu URD (Utilisation des ressources documentaires).		
23 %	”	”	Sciences Physiques
20 %	”	”	Français écrit
18 %	”	”	Français communication orale

On remarque toujours un fort intérêt pour l'URD et les Sciences Physiques. Plus d'élèves ont choisi SVT en premier, deuxième et troisième voeu que l'année précédente. La technologie est moins choisie cette année, ce qui peut s'expliquer par la réduction du choix (1 seul groupe au lieu de deux).

Il y a donc un choix plus homogène face aux différents parcours cette année. On pense ainsi avoir mieux répondu aux attentes et aux motivations des élèves.

Le pourcentage faible en premier voeu de l'Histoire Géographie peut nous interpeller : parcours trop proche de l'enseignement traditionnel ? Des modifications seront à imaginer pour l'année prochaine si ce parcours peut être reconduit.

Les élèves sont répartis dans les différents groupes, comme l'an passé, en tenant compte en priorité de leur choix puis de leurs aptitudes et de leurs résultats.

Le choix des élèves pour les parcours finaux en 96 / 97 nous conforte dans l'idée que l'élève choisit en fonction de ses capacités et de ses points positifs puisque 7 % seulement ont choisi une matière où, d'ordinaire, ils réussissent peu.

Les professeurs doivent donc utiliser au mieux ce choix positif des élèves, en particulier leurs motivations et leurs forces pour remédier à leurs difficultés.

3.3) Etude des critères de choix des élèves

Pour cela, le questionnaire suivant est proposé aux élèves.

CRITERES DE CHOIX DES ELEVES

PARCOURS DIVERSIFIES 1996-97

Pour le parcours final que vous choisissiez, essayez de nous dire pourquoi vous l'avez choisi en **numérotant** les critères proposés de 1 (le plus important) à 8 (le moins important).

- a) Par goût pour cette matière.
- b) Par affinité avec le professeur.
- c) Par facilité.
- d) Parce que vous envisagez suivre une 4ème Générale.
- e) Parce que vous envisagez suivre une 4ème Technologique.
- f) Pour le lieu (que vous aimez bien : atelier de technologie, CDI, salles spécialisées de physique ou SVT, petit foyer, salle de cours).
- g) Pour être avec un camarade.

Y a t-il une ou plusieurs autres disciplines que vous auriez aimées voir figurer dans les parcours ? Citez la (les).

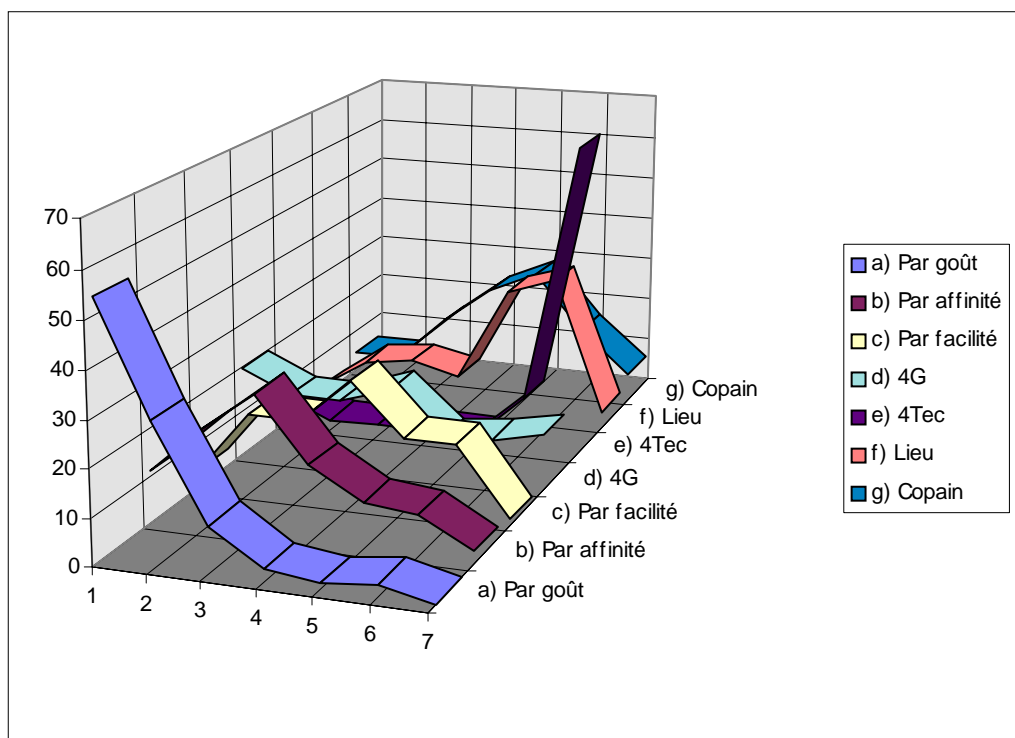
Exploitation de ce questionnaire en pourcentage

Pourcentage	1	2	3	4	5	6	7
a) Par goût	54	30	10	3	1	3	0
b) Par affinité	11	21	30	16	10	9	3
c) Par facilité	4	18	18	28	16	16	1
d) 4G	20	15	15	19	9	10	13
e) 4Tec	8	3	3	3	3	13	70
f) Lieu	3	10	11	9	30	34	4
g) Copain	5	5	15	24	29	16	6

Profil d'un élève type :

en 1 - Par goût
 en 2 - Par affinité
 en 3 - Par facilité
 en 4 - Pour un copain

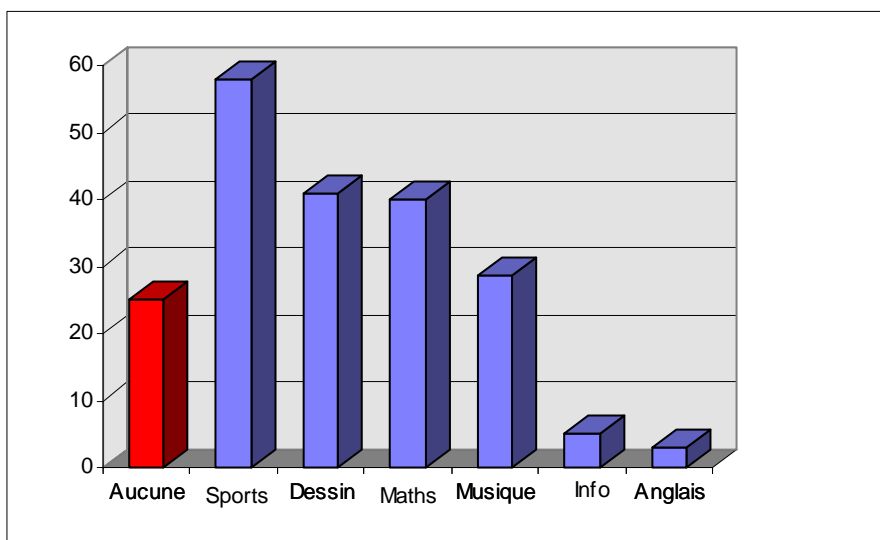
en 5 - Pour le lieu
 en 6 - Pour choisir une 4T
 en 7 - Pour choisir une 4G



Le choix par goût est encore cette année prédominant

Autres disciplines que les élèves auraient aimées voir figurer dans le parcours.(en pourcentage)

Aucune	25%
Sports	58%
Dessin	41%
Mathématiques	40%
Musique	29%
Informatique	5%
Anglais	3%



Malgré ces souhaits exprimés par les élèves, les pôles artistique et sportif semblent difficiles à mettre en place à la rentrée 1997 / 98 vu les moyens annoncés et potentiellement existants.

4) Contenus des parcours et capacités travaillées

Les nouveaux parcours de 1996 / 97 permettent un meilleur équilibre que l'an passé entre les deux pôles :

- l'un scientifique (Sciences Physiques, SVT et Technologie)
- l'autre littéraire (Français communication orale, Français maîtrise de l'écrit, Histoire Géographie)

L'Utilisation des Ressources Documentaires (URD) reste une charnière entre ces deux pôles.

Si les nouveaux parcours ont été possibles grâce aux moyens de la DHG, ils répondent à des besoins constatés chez les élèves.

L'expression orale et écrite déficientes gênent le travail de nombreuses capacités et en particulier la communication avec les autres. Les parcours 1995/96 ne semblaient pas développer suffisamment l'oral chez de jeunes élèves qui aiment et osent encore s'exprimer à l'oral.

L'expression orale est difficile à travailler dans une salle de cours. L'utilisation d'un lieu privilégié, le petit foyer, où ce même professeur pratique l'option « Théâtre-Expression dramatique » est une ouverture supplémentaire pour nos élèves.

IX) Evaluation

1) En 1995 / 96

L'évaluation est restée qualitative avec des appréciations inscrites sur le bulletin scolaire des élèves à chaque trimestre. Celles-ci portaient sur le comportement et les motivations de l'élève d'une part et sur les capacités transdisciplinaires travaillées d'autre part.

2) En 1996 / 97

Des grilles d'évaluation vierges ont été proposées à chaque intervenant des parcours afin qu'ils puissent reporter les capacités qu'ils désiraient travailler (quelques exemples de grilles, complétées ou vierges, illustrant les capacités travaillées et évaluées dans les pages suivantes).

Une appréciation sera à nouveau portée sur les bulletins des élèves avec une évaluation plus fine de ses aptitudes. Cette évaluation sert à l'ensemble de l'équipe pour expliciter le bilan final de l'élève et de l'action. Elle pourra aussi être la base d'un travail d'approche en classe de 4^{ème} sur les capacités à développer.

EXPRESSION ECRITE

Période de rotation (3 séances d'1H30)

GP2		C1	C2	C3	C4	C5				
Elève 1	5e.....									
Elève 2	5e.....									
Elève 3	5e.....									
Elève 4	5e.....									
Elève 5	5e.....									
Elève 6	5e.....									
Elève 7	5e.....									
Elève 8	5e.....									
Elève 9	5e.....									
Elève 10	5e.....									
Elève 11	5e.....									
Elève 12	5e.....									
Elève 13	5e.....									
Elève 14	5e.....									

- C1 est capable de transcrire des sons
- C2 est capable d'écrire lisiblement
- C3 est capable de copier correctement ce qui est au tableau
- C4 est capable d'écouter les autres
- C5 imagine facilement : création verbale.

En Français expression écrite, le professeur a tenu à mettre l'élève en position d'observation, d'entraînement, de création verbale avec des exercices différents de transcription de sons, de mots, de chaînes de mots.

COMMUNICATION ORALE

Grille remplie au cours de chaque séance. (élèves prévenus dès le départ de ce qui allait être observé, rappel d'une séance à l'autre des capacités à mettre en oeuvre)

Période de rotation (3 séances d'1H30)

GP3		C1	C2	C3A	C3B	C3C	C3D	C4	C5	C6	C7	C8
Elève 1	5e....	+++	++~	+++	+++	~~~		+				
Elève 2	5e....	---	--~	+~+	+~~	---		-	-		-	dégin gandé
Elève 3	5e....	+++	+~+	+++	+~~	+++		~				
Elève 4	5e....	+++	---	+~+	++~	+~~		~		+		crispé
Elève 5	5e....	-++	-++	+++	+++	+~+		+				
Elève 6	5e....	+++	+++	+++	+++	~++		~				
Elève 7	5e....	~++	+++	+++	-++	--+		+				crispé
Elève 8	5e....	+++	+++	+~+	+~~	+++		+	~			
Elève 9	5e....	+++	--~	+~+	+++	+~~		+	~			
Elève 10	5e....	-++	+++	+++	+++	+~+		+		~		
Elève 11	5e....	+++	+++	+~+	+~~	+++		+		~		raide
Elève 12	5e....	+~~	+~~	-++	+++	---		-	-	-	-	désar ticulé
Elève 13	5e....	~++	+++	+++	+++	~++		~		-		
Elève 14	5e....	+++	+++	+++	+++	+~~		+				

Observations faites sur un exercice de présentation fait à chaque séance, avec à chaque fois une consigne supplémentaire

Remarquable en général, ou ponctuellement dans une séance

C1	Se présenter	C4	Ecouter l'autre	- mauvais
C2	Parler de manière spontanée	C5	Comprendre une consigne orale	~ moyen
C3A	Diction - Articulation	C6	Se concentrer	+ bien
C3B	Audibilité	C7	S'impliquer dans le groupe	
C3C	Prise en compte du récepteur	C8	Aisance corporelle	
C3D	Travail de l'intention			

Les 3 séances ont permis de faire émerger soit des aptitudes, soit des carences et donc de faire toucher du doigt à chaque élève ses difficultés, « ses tics », ses forces. Pendant ces 3 séances, on observe une progression dans la capacité de l'élève à se concentrer. L'avantage était qu'il n'y avait pas besoin de compétences scolaires traditionnelles pour réussir.

SCIENCES PHYSIQUES

Grille remplie au cours de chaque séance. (élèves prévenus dès le départ de ce qui allait être observé, rappel d'une séance à l'autre des capacités à mettre en oeuvre)

Il s'agit du même groupe qu'en communication orale *.

Période de rotation (3 séances d'1H30)

GP3	C1	C1	C4	C5	C2	C6	C6	C1	C1	C6	C1	C1	C2	C3	C5
Elève 1	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Elève 2	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+
Elève 3	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Elève 4	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Elève 5	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Elève 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Elève 7	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+
Elève 8	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Elève 9							+	+	+	+	+	+	+	+	+
Elève 10	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Elève 11	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
Elève 12							+	+	-	+	+	+	-	-	-
Elève 13	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Elève 14	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+

C1 Application des connaissances

C2 Proposer un protocole expérimental

- : non satisfaisant

C3 Mener une activité à son terme

+ : satisfaisant

C4 Argumenter logiquement

C5 Rendre compte d'une activité effectuée

C6 Soins des schémas

Les capacités mettant en évidence l'autonomie et la conduite d'une activité à son terme sont les plus difficilement satisfaites par les élèves.

(*) Les élèves qui réussissent bien en sciences physiques n'ont pas forcément les mêmes facilités en communication orale, mais les capacités travaillées d'un groupe à l'autre sont souvent complémentaires et ils peuvent trouver au sein de chaque groupe matière à progresser.

SVT

Nom :

Prénom :

Classe :

Groupe :

Savoir - faire	Fabrication des yaourts	Qu'est-ce que fabriquer un yaourt?	Rôle des bacilles lactiques
Lire un protocole expérimental et le réaliser			
Inventer un protocole expérimental			
Mesurer la température			
Lire un graphique Lire un tableau			
Emettre des hypothèses			
Observer des résultats			
Déduire			
Communiquer - par l'écrit - par des schémas			
Observer au microscope -régler la lumière -changer de grossissement -explorer la préparation			
Mettre en relation plusieurs informations			
Utiliser des connaissances			

Il y a eu des progrès dans l'émission des hypothèses, la conception des expériences, dans l'explication et la communication écrite avec utilisation d'un langage scientifique.

TECHNOLOGIE

Sur le parcours tournant, il y a eu une approche de la logique et des automatismes avec volonté de les démystifier.

- Travail sur le codage binaire : différence entre le «et» et le «ou»
- Exprimer verbalement une situation menant à un résultat
- Transcription d'un résultat en équation logique
- Amener l'élève à découvrir par lui même l'objectif final.

HISTOIRE GEOGRAPHIE

- Savoir restituer
- Savoir s'exprimer à l'oral : savoir dire, savoir raconter
- Savoir s'exprimer à l'écrit
- Maîtrise chronologique des faits
- Savoir travailler en groupe
- Savoir prendre des initiatives
- Transposition de codes, d'images en langue écrite

3) Impact général des parcours

Tous les enseignants sollicités ont accepté de s'investir dans les parcours diversifiés, sans exception sur les deux années consécutives.

Cette année, la présence des 4èmes au CDI a progressé. Notre objectif de maintenir une fréquentation linéaire et non corpusculaire du CDI a été atteint.

Les relations élèves-professeurs ayant pratiqué les parcours se sont trouvées améliorées. Une majorité d'élèves de 4èmes se sont sentis sécurisés par le cognitif et les savoir-faire acquis en parcours.

Ces parcours, n'ayant pas d'impératifs de programmes, s'appuient sur les goûts et les points forts des élèves et ils ont permis aux professeurs d'approfondir la méthodologie. Ainsi, les professeurs ont pu remédier aux difficultés repérées chez les élèves à savoir :

- la maîtrise de l'écrit
- la restitution d'un savoir à autrui
- la communication dans le groupe
- l'autonomie

Il reste maintenant à étudier le **transfert des apports** des parcours diversifiés dans les différentes disciplines.