



## Fiche informative sur l'action 2017-2018

[cardie@ac-nancy-metz.fr](mailto:cardie@ac-nancy-metz.fr)

|  |
|--|
| Titre de l'action :  |
| « Les Petits Princes de l'Humanité »   |
| Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :   |
| Collège Saint-Exupéry<br>16 rue Jean Jaurès<br>55840 Thierville Sur Meuse<br>Mél : <a href="mailto:ce.0550759@nancy-metz.fr">ce.0550759@nancy-metz.fr</a><br>03.29.86.16.43.   |
| UAI de l'école ou de l'établissement :   |
| 0550759B   |
| Site internet de l'école ou de l'établissement :   |
| /  |
| Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?   |
| Oui  |
| Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ?</a> Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?   |
| Poursuivant des objectifs éducatifs multiples, touchant à l'ensemble des domaines du socle, s'adressant à l'ensemble des niveaux de classe, intégrant différents acteurs de la communauté éducative (direction, enseignants, AED, AESH, ELEC, parents d'élèves), se présentant à la croisée du parcours citoyen et du parcours santé, activant la liaison Ecole-Collège, et s'appuyant sur une coopération avec de multiples partenaires (Croix-Rouge française, l'association AMF 55, la fédération handisport, l'UNSS 55), ce projet porte toutes les caractéristiques d'une innovation. |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Date de création de cette fiche :  |                                       |
| 25 Janvier 2018  |                                       |
| Date du début de votre action :  |                                       |
| 06 Décembre 2017   |                                       |
| Durée prévue (nombre d'années scolaires) :   |                                       |
| 3 ans minimum  |                                       |
| Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :   |                                       |
| <p>-Court-métrage mettant en abyme le parcours citoyen de l'élève, son engagement, et l'éveil de ses compétences civiques et de ses connaissances.</p> <p>-Webmag (rubriques thématiques, interviews, reportages sur le terrain, photos, liens etc...)</p> <p>-Exploitation de l'ENT (Forum etc...)</p> <p>-Emission de Webradio</p>   |                                       |
| Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?   |                                       |
| non  |                                       |
| Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :  |                                       |
| <p>Cette action vise à éveiller et cultiver des compétences citoyennes, dans un triple objectif :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimuler la culture de l'engagement et de l'action</li> <li>2. Promouvoir les valeurs humanistes de l'Ecole républicaine</li> <li>3. Donner du sens aux apprentissages théoriques, en ancrant les problématiques dans des situations concrètes (ex. Découverte du continent africain et de la pluralité religieuse via une action à destination des Mineurs Non Accompagnés, travaux manuels et plastiques pour préparer et animer des après-midis récréatifs en direction d'enfants malades ou de personnes âgées, rapport à la nature au travers de la conception d'un jardin solidaire...).</li> </ol> <p>Concrètement, il s'agira de créer une section « Croix-Rouge » au sein de l'établissement pour fédérer les énergies positives et faire de nos collégiens des « petits princes de l'humanité ».</p> |                                       |
| Nom et prénom de la personne contact :   | FAUQUEMBERGUE Clovis                  |
| Fonction :   | Principal Adjoint                     |
| Numéro de téléphone :  | 03.29.86.23.21                        |
| Mél :  | Clovis.fauquembergue@ac-nancy-metz.fr |

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux
2. **climat scolaire serein**
3. ambition scolaire pour les élèves
4. modalités d'évaluation des élèves
5. **pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement**
6. action en lien avec le patrimoine
7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi
8. action en lien avec la formation des enseignants
9. action en lien avec l'environnement
10. action en lien avec les relations internationales

Constat à l'origine de l'action :

1. Des savoirs sans savoir.

L'apprentissage théorique désenclavé de toute approche humaniste et citoyenne fabrique et de la confusion cognitive et de l'indifférence à l'autre.

Si les résultats quantitatifs sont satisfaisants (résultats DNB 2017), la compétence « compréhension » reste très perfectible (cf Evaluation nationale 6° ou contrats d'objectifs)

Ex. difficulté à définir ce qu'est l'Islam, à situer sur une carte le Sénégal etc...

2. Une construction des parcours perfectible en termes de lisibilité et de cohérence

Il s'agit ici, au contraire, d'incarner le parcours citoyen en l'adossant en partie au PEAC en cultivant la notion de « sensibilité » de permettre à l'élève d'avancer de la 6° à la 3° dans la construction de sa citoyenneté.

3. Un désir d'agir laissé en friche

Ni espace ni outil pour offrir aux élèves un moyen d'exprimer leurs intentions.

Une conscience citoyenne qui mérite d'être encadrée et mobilisée avec l'aide des enseignants et des professionnels

Objectifs poursuivis :

-Transmettre les valeurs de la République

-Impulser une pédagogie de projets tant à l'adresse du public élèves et parents qu'au sein de l'établissement, pour diversifier et enrichir les pratiques professionnelles des équipes pédagogiques

-Forger une citoyenneté en acte

-Renforcer une culture numérique (dans les productions, webmag, audiovisuel, webradio etc...)

-Favoriser la liaison Ecole-Collège au travers de la formation aux gestes qui sauvent et de parrainages

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

35 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Nous proposons de nombreuses formations afin de leur permettre de développer leurs compétences citoyennes des élèves et de les mettre en œuvre :

- Valeurs humanitaires
- Lutte contre les discriminations
- Lutte contre les addictions
- Droit international
- Premiers Secours Civiques
- Formation pour devenir initiateur aux gestes qui sauvent
- Construction et mise en œuvre d'un projet

Parallèlement, des groupes se constituent en fonction du public cible qu'ils souhaitent aider, et élaborent un projet réaliste et concret, pour l'opérationnaliser durant l'année scolaire

Des interventions d'acteurs associatifs sont organisées pour parler de leurs expériences et inspirer certains projets, certaines vocations.

Le projet s'appuie sur de nombreux partenaires, qui soutiennent et accompagnent les projets, ou en bénéficient.

Nous invitons les élèves de CM2 du secteur à se faire former par nos élèves aux gestes qui sauvent au sein de l'établissement, dans le cadre de la liaison Ecole-Collège.

Un voyage scolaire au siège national de la Croix rouge française est organisé, et un diplôme de reconnaissance sera transmis aux élèves par la chancellerie de l'association.

L'ensemble de ces actions s'inscrivent directement dans le cadre du parcours citoyen de l'établissement, et contribue à enrichir certains projets initiés dans le PEAC (courts métrages, sensibilité...) et le parcours santé (gestes qui sauvent, lutte contre les addictions...)

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Réunions hebdomadaires (transmission d'informations, travail par « groupe-projet », retours d'expériences, préparation des formations, échanges...)

Proposition de formations et mises en œuvre de celles-ci

Accompagnement dans la construction des projets (expertise de la « Croix-rouge »)

Suivi des actions avec des « élèves journalistes »

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Moyens : salles de réunions, auto-financement des projets (actions, partenaires...)

Enseignants : 8 (EPS, documentaliste, EMC, physique-chimie, français)

Autres personnels : direction, AED, AESH, ELEC

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Cette action est principalement tournée vers une dimension partenariale :  
Croix rouge française : mise à disposition de formateurs, accueil voyage, logistique (t-shirts...)  
UNSS 55 : élaboration d'affiches, diffusion d'informations via les réseaux sociaux, sollicitation de tous les licenciés du département pour participer à certains projets solidaires  
AMF 55 : contact pour travailler avec les jeunes migrants, les personnes âgées  
Fédération handisport : contact pour organiser certaines rencontres sportives, ateliers de découverte

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Les élèves évaluent en réunion la portée et l'organisation de leurs projets  
Nous évaluons le nombre de projets réalisés, la qualité de leur réalisation, le nombre de personnes formées sur chaque formation proposée  
Les partenaires évaluent les projets proposés

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Fort enthousiasme de la part des élèves et du groupe de pilotage  
Intérêt et fort soutien de la part de la direction, des parents d'élèves et des partenaires  
Connaissance d'un large réseau au niveau de personnes ressources et des partenaires

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Organisation de rencontres avec des élèves **issus** de différentes classes sur le temps scolaire  
Certains projets sont à organiser en dehors du temps scolaires (autorisations, déplacements...)

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)  
(2000 caractères maximum) :

**Former les élèves aux gestes qui sauvent :**

Nombre d'élèves formés aux GQS dans l'établissement  
Nombre d'élèves formés au PSC1 dans l'établissement  
Nombre d'élèves du groupe formés pour être initiateur aux GQS  
Nombre d'élèves provenant des écoles primaires du secteur formés aux GQS

**Elaborer et mener concrètement des projets solidaires :**

Nombre de projets menés  
Diversité des publics touchés  
Résultat des actions en faveur des publics aidés.

**Former les élèves du groupe à exercer leur citoyenneté :**

Nombre de formations organisées pour le groupe  
Nombre d'inscrits par formation  
Diversité des formations proposées

**Rencontrer des acteurs de la vie associative :**

Nombre de rencontres organisées

Diversité des entités sollicités

Nombre de partenaires

Contribution des partenaires

**Communiquer pour diffuser et valoriser les projets proposés :**

Diversité des médias utilisés

Degré d'implication des élèves dans cette action

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

L'estime de soi et l'appétence pour venir dans l'établissement a augmenté.

Eveil d'une conscience ouverte au monde, à la pluralité culturelle et de ses enjeux

Le sentiment solidaire, le partage et la qualité de communication se sont développés

L'utilisation de divers outils (numérique, tableaux, tableurs) gagne en efficacité.

Des ponts ont été créés entre les quatre niveaux de classe autour de valeurs et projets communs.

Les élèves sont en capacité de prévenir des accidents et d'intervenir en cas de problème en attendant l'arrivée d'un adulte

L'intégralité des compétences du socle commun sont valorisées, touchées, et prennent du sens pour tous (Langage, méthode et outils pour apprendre, construction du citoyen, systèmes naturels et techniques, représentations du monde)

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Des enseignants travaillant peu ensemble communiquent davantage entre eux.

Le lien avec la direction, les AED, l'ELEC et AESH s'est renforcé.

Les enseignants développent des relations enrichies avec les élèves en s'adressant à un groupe volontaire, énergique, et porté par des valeurs citoyennes réelles.

Les enseignants proposent des activités où l'élève est davantage acteurs, voire auteur de ses apprentissages, autonome et responsable.

La démarche de réflexions part de l'élève, de ses motivations et de ses idées. Le groupe de pilotage occupe une place de facilitateur.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Les relations professionnelles se sont renforcées et diversifiées.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

L'établissement fait l'objet d'un éclairage particulier dans les instances nationales de la Croix Rouge française.

Les parents d'élèves réservent un excellent accueil face à cette initiative, et certains souhaitent s'y investir.

La visibilité de l'établissement est augmentée, et pourra déboucher sur l'obtention de labels valorisant ses projets

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Implication croissante des parents

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Oui.

Organisation d'une rencontre sportive en direction de jeunes migrants avec « goûter du monde » partagé, dans le cadre de la journée de la Laïcité.

Chaque action et projet mené fera l'objet d'une communication spécifique

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Le projet élaboré par Monsieur Fauquemberg et Cremoni répond pleinement aux besoins identifiés en notre collège Saint-Exupéry.

Porteur de valeurs républicaines, il s'inscrit dans les missions de notre Ecole, en considérant l'élève dans sa dimension humaine et citoyenne.

Porteur d'innovations pédagogiques, ce dispositif est un outil pour infléchir très favorablement et la scolarité de nos élèves et des pratiques enseignantes.

En cela, il est soutenu avec un vif intérêt.

## Indexation de l'action

**Surlignez les items qui vous concernent**

| 1. Périmètre de l'action                                       |  |
|--|--|
| 1.1 Département  | <input type="checkbox"/> Dans l'académie<br><input type="checkbox"/> 54<br><input type="checkbox"/> <u>55</u><br><input type="checkbox"/> 57<br><input type="checkbox"/> 88  |
| 1.2 Type d'établissement, structure                            | <input type="checkbox"/> Ecole maternelle<br><input type="checkbox"/> Ecole élémentaire<br><input type="checkbox"/> <u>ULIS</u><br><input type="checkbox"/> Collège<br><input type="checkbox"/> SEGPA<br><input type="checkbox"/> EREA<br><input type="checkbox"/> Découverte professionnelle<br><input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique ( <i>BEF</i> )<br><input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). <i>Vous pouvez préciser le diplôme :</i><br><br><input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE)<br><input type="checkbox"/> Internat<br><input type="checkbox"/> Education prioritaire<br><b>Un ou plusieurs établissements ?</b><br><input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école<br><input type="checkbox"/> <u>Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin</u><br><input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques)<br><input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale |
| 1.3 Public cible   | <input type="checkbox"/> <u>élèves</u><br><input type="checkbox"/> <u>personnels EN</u> ((dont formation des enseignants)<br><input type="checkbox"/> <u>parents d'élèves</u><br><input type="checkbox"/> <u>acteurs éducatifs</u> hors EN   |
| 1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux</li> <li>2. <u>climat scolaire serein</u></li> <li>3. ambition scolaire pour les élèves</li> <li>4. modalités d'évaluation des élèves</li> <li>5. <u>pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement</u></li> <li>6. action en lien avec le patrimoine</li> <li>7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi</li> <li>8. action en lien avec la formation des enseignants</li> <li>9. action en lien avec l'environnement</li> <li>10. action en lien avec les relations internationales</li> </ol>  |



## 2. Disciplines enseignées

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Culture scientifique</li> <li><input type="checkbox"/> Ecriture</li> <li><input type="checkbox"/> Education artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignement professionnel</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignement technologique</li> <li><input type="checkbox"/> EPS, Motricité</li> <li><input type="checkbox"/> FLE, FLS</li> <li><input type="checkbox"/> Français</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire des arts</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire, Géographie</li> <li><input type="checkbox"/> <u>Interdisciplinarité</u></li> <li><input type="checkbox"/> Langues anciennes</li> <li><input type="checkbox"/> Langues vivantes</li> <li><input type="checkbox"/> Lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Mathématiques</li> <li><input type="checkbox"/> Philosophie</li> <li><input type="checkbox"/> Physique, Chimie</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Technologie</li> <li><input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle</li> </ul> |
|--|---|

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Enseignement des disciplines</b>   |
|            | Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)                        |
|            | <u>Citoyenneté, civisme</u>   |
|            | Classe de détermination au lycée  |
|            | <u>Coopération</u>  |
|            | <u>Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?</u> |
|            | Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)  |
|            | Éducation au développement durable  |
|            | <u>Education aux médias</u>   |
|            | Évaluation des élèves   |
|            | Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)   |
|            | Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme  |
|            | <u>Maîtrise des langages</u>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <u>Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun</u>  |
|            | Modularisation   |
|            | Nouvelle discipline/dispositif   |
|            | Organisation de la classe  |
|            | Pratiques documentaires  |
|            | Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)  |
|            | <u>Relations européennes et internationales</u>  |
|            | Sciences, culture scientifique   |
|            | <u>Usages du numérique</u>   |
| <b>3.2</b> | <b>Orientation, enseignement professionnel</b>   |
|            | <u>Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)</u>  |
|            | Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages) |
|            | Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)                          |
|            | Relations école/entreprise   |
|            | Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)   |
| <b>3.3</b> | <b>Aide, prévention et outils</b>  |
|            | Accompagnement des sorties sans diplôme  |
|            | Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)  |
|            | Difficulté scolaire  |
|            | Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)   |
|            | Handicap   |
|            | <u>Lutte contre la grande pauvreté</u>   |
|            | <u>Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)</u>   |
|            | <u>Ressources pédagogiques et numériques</u> (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)   |
|            | Architecture, ergonomie scolaires  |

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.4</b> | <b>Organisation, fonctionnement</b>  |
|            | Architecture, ergonomie scolaires  |
|            | <u>Autonomie de l'établissement</u>  |
|            | <u>Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement</u> (structure innovante)   |
|            | <u>Pratique d'enseignement innovante</u>   |
| <b>3.5</b> | <b>Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs</b>  |
|            | <u>Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)</u> |
|            | L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire   |
|            | <u>Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)</u>  |
|            | Participation collégienne, lycéenne  |
|            | <u>Relations avec les parents</u>  |
|            | Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)  |
|            | Rythmes scolaires  |
|            | Sport et santé   |
|            | Tutorat  |
| <b>3.6</b> | <b>Citoyenneté</b>   |
|            | <u>Participation collégienne, lycéenne</u>   |
|            | <u>Sécurité (dont sécurité routière), santé</u>  |
|            | <u>Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons</u>   |
| <b>3.7</b> | <b>Autre ? Préciser :</b>  |
|            |  |

| <b>4. Modalités de mise en œuvre de l'action</b> |   |
|--|---|
| <b>4.1 Mise en œuvre de l'action</b>             | <input type="checkbox"/> par un professeur isolé<br><input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire<br><input type="checkbox"/> <u>par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou intercatégorielle</u><br><input type="checkbox"/> un établissement |

|   |   |
|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire<br><input type="checkbox"/> <u>un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)</u>  |
| <b>4.2 Pilotage de l'action</b>   | <input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école,<br><input type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.),<br><i>(précisez) :</i><br><input type="checkbox"/> <u>un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement</u><br><i>(précisez) :</i> 1 enseignant, 1 AED, 1 AESH, 1 personnel de direction<br><input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.),<br><i>(précisez) :</i>   |
| <b>4.3 Typologie de l'évaluation de l'action</b>                        | <input type="checkbox"/> <u>sur les élèves</u> (satisfaction, acquisition, compétence...)<br><input type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines<br><input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)<br><input type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)<br><input type="checkbox"/> <u>sur la coopération avec les partenaires du système éducatif</u> (parents etc.)<br><input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire<br><input type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement<br><input type="checkbox"/> <u>sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</u> |
| <b>4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>             | <input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée<br><input type="checkbox"/> <u>une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</u><br><input type="checkbox"/> une évaluation purement externe<br><input type="checkbox"/> <u>une évaluation interne ET externe</u><br><input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement  |
| <b>4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)</b>         | <input type="checkbox"/> <u>l'équipe</u><br><input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s)<br><input type="checkbox"/> le chef d'établissement<br><input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>  |
| <b>4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)</b>             | <input type="checkbox"/> le Cardie, un membre du PASI<br><input type="checkbox"/> un formateur<br><input type="checkbox"/> un inspecteur<br><input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique<br><input type="checkbox"/> un chef d'établissement<br><input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s)<br><input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s)<br><input type="checkbox"/> un étudiant<br><input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) : des associations</i>   |
| <b>4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)</b> | <input type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)<br><input type="checkbox"/> <u>conseil</u> (prospectif)<br><input type="checkbox"/> <u>aide technique</u> (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)   |

|   |  |
|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> <u>élaboration de ressources</u>  |
| <b>4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b> | <input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie<br><input type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire<br><input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques<br><input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives<br><input type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets<br><input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives<br><input type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant<br><input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel<br><input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat<br><input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique |

|  |
|--|
| <b>Mots clés que vous souhaitez ajouter :</b>  |
| <b>Parcours citoyen – Humanisme- Responsabilité- projets solidaires- Partenaires-République-Socle Commun</b> |