

## Fiche informative sur l'action 2017-2018

[cardie@ac-nancy-metz.fr](mailto:cardie@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action
Seconde détermination des métiers de l'automobile
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école)
Lycée professionnel HURLEVENT Rue du Petit Bois BP 50100 57460 BEHREN les FORBACH 03.87.85.84.75 0573080@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement
0573080
Site internet de l'école ou de l'établissement
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-hurlevent-behren-les-forbach/index.php/presentation-du-lycee-hurlevent?showall=1&amp;limitstart=">http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-hurlevent-behren-les-forbach/index.php/presentation-du-lycee-hurlevent?showall=1&amp;limitstart=</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Non
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ?</a> Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Une expérimentation au titre de l'article L401-1
Date de création de cette fiche
23 Mai 2018
Date du début de votre action

3 Septembre 2018	
Durée prévue (nombre d'années scolaires)	
Trois années reconductibles	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...)	
Voir documents joints	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site de la CARDIE) ?	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
L'objectif principal de cette expérimentation est de proposer un choix éclairé et accompagné avec une réelle découverte pratique des deux filières sur la première année du baccalauréat professionnel Maintenance des véhicules et Réparation des carrosseries automobile.	
Nom et prénom de la personne contact :	Bernard FISTER
Fonction :	Proviseur
Numéro de téléphone :	03.87.85.84.75
Mél :	Bernard.fister@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site de la CARDIE consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
Ambition scolaire pour les élèves Pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement	

Constat à l'origine de l'action :

Les collégiens ont une représentation des métiers de la maintenance automobile centrée sur la maintenance des véhicules. Cette situation engendre des frustrations car bon nombre d'élèves n'intègre pas la filière maintenance des véhicules et rejoint la filière carrosserie par défaut, voire d'autres filières du bassin. La seconde de détermination permettrait de faire découvrir les deux métiers aux élèves pour qu'ils fassent un choix réfléchi.

Fort de ce constat nous souhaitons rééquilibrer la situation et permettre aux élèves un choix d'orientation plus objectif en ce qui concerne la poursuite du cursus en première et terminale baccalauréat professionnel.

Objectifs poursuivis :

*L'objectif principal de cette expérimentation est de proposer un choix éclairé et accompagné avec une réelle découverte pratique des deux filières.*

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

45 élèves en classe de seconde baccalauréat professionnel.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Les élèves suivront un emploi du temps qui sera organisé sur un cycle de deux semaines avec des rotations d'atelier une à deux fois par semaine entre la maintenance automobile et la réparation des carrosseries. L'enseignement général reste lui assez classique dans son organisation les programmes étant communs.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Deux enseignants référents dans chaque métier, le DDFPT en ce qui concerne la coordination de l'action. Le conseil de classe afin d'assurer un suivi sur la progression et le choix de l'orientation tout au long du cursus. Le Proviseur pour l'interaction avec les équipes pédagogiques, les élèves et les parents.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Non

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Les différents indicateurs qui nous permettront d'évaluer le dispositif sont les comptes rendus des enseignants lors des conseils de classes qui s'appuieront sur des évaluations formatives en atelier de pratique professionnelle, il sera aussi organisé des entretiens individuels avec les élèves et leur parents régulièrement pendant l'année scolaire.

Une analyse sera aussi réalisée avec l'appui de la Psychologue de l'éducation nationale par rapport au vœu de l'élève à l'entrée en formation et son choix d'orientation définitif.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Un bilan final sera réalisé en analysant les vœux des élèves entrant et leur orientation définitive ainsi qu'un questionnaire destiné aux élèves.  
De un même, un bilan pédagogique sera effectué par les équipes pédagogiques impliquées dans le projet.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

## Indexation de l'action

**Surlignez les items qui vous concernent**

1. Périmètre de l'action	
<b>1.1 Département</b>	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 88
<b>1.2 Type d'établissement, structure</b>	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique ( <i>BEF</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). <i>Vous pouvez préciser le diplôme :</i> <b>Baccalauréat Professionnel</b> <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Education prioritaire <b>Un ou plusieurs établissements ?</b> <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale
<b>1.3 Public cible</b>	<input checked="" type="checkbox"/> élèves <input type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
<b>1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)</b>	5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement

## 2. Disciplines enseignées

	<p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Culture scientifique</li> <li><input type="checkbox"/> Ecriture</li> <li><input type="checkbox"/> Education artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Enseignement professionnel</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignement technologique</li> <li><input type="checkbox"/> EPS, Motricité</li> <li><input type="checkbox"/> FLE, FLS</li> <li><input type="checkbox"/> Français</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire des arts</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire, Géographie</li> <li><input type="checkbox"/> Interdisciplinarité</li> <li><input type="checkbox"/> Langues anciennes</li> <li><input type="checkbox"/> Langues vivantes</li> <li><input type="checkbox"/> Lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Mathématiques</li> <li><input type="checkbox"/> Philosophie</li> <li><input type="checkbox"/> Physique, Chimie</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Technologie</li> <li><input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle</li> </ul>
--	---

<b>3.1</b>	<b>Enseignement des disciplines</b>
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	Citoyenneté, civisme
<input checked="" type="checkbox"/>	Classe de détermination au lycée
	Coopération
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
	Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)
	Éducation au développement durable
	Education aux médias
	Évaluation des élèves
	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
	Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme
	Maîtrise des langages

	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif
	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
<b>3.2</b>	<b>Orientation, enseignement professionnel</b>
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
<b>3.3</b>	<b>Aide, prévention et outils</b>
	Accompagnement des sorties sans diplôme
<input checked="" type="checkbox"/>	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires



<b>3.4</b>	<b>Organisation, fonctionnement</b>
	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
<input checked="" type="checkbox"/>	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
	Pratique d'enseignement innovante
<b>3.5</b>	<b>Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs</b>
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
	Tutorat
<b>3.6</b>	<b>Citoyenneté</b>
	Participation collégienne, lycéenne
	Sécurité (dont sécurité routière), santé
	Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons
<b>3.7</b>	<b>Autre ? Préciser :</b>

<b>4. Modalités de mise en œuvre de l'action</b>	
<b>4.1 Mise en œuvre de l'action</b>	<input type="checkbox"/> par un professeur isolé <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle <input checked="" type="checkbox"/> un établissement

	<input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)
<b>4.2 Pilotage de l'action</b>	<input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input checked="" type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), <i>(précisez) : DDFPT</i> <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), <i>(précisez) :</i>
<b>4.3 Typologie de l'évaluation de l'action</b>	<input checked="" type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
<b>4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input checked="" type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
<b>4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> l'équipe <input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
<b>4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> la Cardie, un membre de la Cardie <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur <input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
<b>4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)

	<input type="checkbox"/> élaboration de ressources
<b>4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques <input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives <input type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets <input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives <input type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant <input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel <input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat <input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

<b>Mots clés que vous souhaitez ajouter :</b>