
-
-

PROFESSEUR EN RESEAU « Ambition réussite » (PAR)

Remédiation en 6^{ème}

Le projet est un projet à caractère disciplinaire et pédagogique qui vise à pallier aux difficultés rencontrées par les élèves de 6^{ème} lors des évaluations nationales de 6^{ème} de la rentrée 2006 et qui les aide à acquérir définitivement les savoirs grâce à un travail en groupes.

Cette action pédagogique a pu être mise en place grâce à l'intervention de deux professeurs Ambition Réussite (PAR) dans le réseau AR pour améliorer la maîtrise de la langue dès la 6^{ème}.

En concertation avec les professeurs de 6^{ème}, il a été convenu de mettre en place 5 séances de remédiation portant sur des compétences fondamentales concernant la maîtrise de la langue, sur des items de l'évaluation 6^{ème}.

Grâce à la présence des PAR, il a été possible de dédoubler toutes les classes de 6^{ème} (5 classes au total) à raison d'une heure par semaine.

La remédiation a été la même pour chaque élève et a permis de reprendre les évaluations de 6^{ème} et de consolider les acquis pour certains et de remédier aux difficultés pour une grande majorité d'élèves.

Ces 5 séances de remédiation ont été clôturées par un bilan sous forme de devoir commun qui nous a montré que le dispositif mis en place avait porté ses fruits. Le travail en équipe et en groupes a été très efficace.

1- DESCRIPTION DE L'ACTION

Suite aux évaluations de 6^{ème} en français, des séances de remédiation par un dédoublement des classes prises en charge par les professeurs de français de 6^{ème} et deux PAR de profil littéraire, ont été mises en place.

Chaque projet du Réseau Ambition Réussite doit être formulé sous la forme d'une fiche action qui doit être accepté et validé par le comité exécutif. (annexe 1)

Ces séances reprenaient les compétences fondamentales concernant la maîtrise de la langue évaluées lors des évaluations nationales en 6^{ème} de la rentrée 2006-2007.

Le travail en groupes et en équipe a permis de reprendre les items des évaluations de 6^{ème} et d'aider au mieux les élèves.

2. RAPPEL DU CONTEXTE

Cadre

Le collège Robert Schuman est depuis toujours classé en ZEP et depuis la rentrée 2006-2007, il fait partie des 249 Réseaux Ambition Réussite. Cette année, quatre professeurs référents et douze assistants pédagogiques sont venus renforcer les équipes en place. Parmi ces quatre PAR (Professeur Ambition Réussite), trois d'entre eux travaillaient déjà au collège dont moi-même, professeur de français, dans l'établissement depuis 1995. Ce qui a d'une part facilité le travail avec les équipes en place et d'autre part a permis d'être mieux acceptée par les élèves que je n'avais pas en classe, d'avoir une espèce de légitimité dans mes interventions. Le fait d'être enseignante de l'établissement permet aussi de mieux connaître les élèves et leurs difficultés.

Historique-Domains évalués

Les résultats aux évaluations de 6^{ème} en français sont en baisse. Cette année sur cinq classes de 6^{ème}, soit un total de 91 élèves, les résultats obtenus sont alarmants. Le score est de 38,1% en français.

Avant la mise en place du réseau Ambition Réussite, il faut avouer que les évaluations 6^{ème} étaient mises au placard faute de temps et de moyens. Il fallait suivre un programme bien chargé où les compétences à acquérir seraient étudiées tout au long de l'année. Il n'y avait jamais à proprement parler de réévaluation ou de remédiation concernant les évaluations 6^{ème}.

Modalités d'engagement de l'équipe dans le dispositif

Grâce à l'intervention de deux PAR dont moi-même, professeur de français de l'établissement, il a été convenu avec les professeurs de français de 6^{ème}, de mettre en place des séances de remédiation suite aux évaluations 6^{ème} en français.

Chaque professeur a préparé une séance de remédiation.

Ce travail en équipe et en groupe a permis à chaque intervenant d'aider plus individuellement l'élève en cernant mieux la difficulté rencontrée (problèmes de lecture de consignes, lacunes, difficultés de compréhension...).

3. OBJECTIFS DE L'ACTION

Les résultats aux évaluations 6^{ème} sont très faibles (38,1%). La maîtrise de la langue est une compétence fondamentale à acquérir et trop d'élèves ont accumulé les lacunes. La sonnette d'alarme doit être tirée. L'objectif de ces séances est de remédier aux difficultés des élèves et d'apporter un soutien individualisé. Voici les compétences de base sélectionnées par les professeurs de français :

- être capable de connaître la formation des mots, s'aider du radical pour comprendre le sens d'un mot, approfondir le vocabulaire en formant des mots dérivés grâce aux préfixes et suffixes, être capable de reconnaître les mots de la même famille.
- être capable de construire une phrase, de donner du sens à une phrase en maîtrisant la ponctuation simple (majuscule, point).
- être capable de conjuguer au présent de l'indicatif.
- être capable de poser une question en construisant la phrase interrogative totale de différentes manières.
- être capable de faire l'accord sujet-verbe en différenciant bien le singulier et le pluriel.

4. DEMARCHES CHOISIES

Durée : 5 heures + 1 heure

Suite aux résultats des évaluations de 6^{ème} en français, cinq séances de remédiation d'une heure ont été programmées. Le créneau choisi a été l'heure d'ATP (Aide au Travail Personnalisé) inscrit à l'emploi du temps des élèves de 6^{ème}. A ces cinq heures de remédiation, une sixième heure a été ajoutée pour l'évaluation du projet sous forme de devoir commun.

Chronologie du déroulement de l'action

Après concertation entre les professeurs de français, j'ai mis en place un planning du projet pour organiser les séances de remédiation en français. Il a été convenu que chaque professeur de français de 6^{ème}, moi compris, prépare une séance de remédiation. Je me chargerai de l'élaboration de l'évaluation finale. Les séances ont été réparties de la façon suivante :

Séance 1 : la formation des mots (**annexe 2**),

Séance 2 : le présent de l'indicatif (**annexe 3**),

Séance 3 : l'ordre des mots dans la phrase et le point (**annexe 4**),

Séance 4 : l'interrogation totale (**annexe 5**),

Séance 5 : l'accord sujet-verbe et le singulier et le pluriel (**annexes 6 et 6 bis**),

Séance 6 : le bilan, l'évaluation finale : devoir commun qui a repris les questions des évaluations nationales 6^{ème} (**annexe 7**).

Stratégies pédagogiques et organisationnelles

Pour que la remédiation soit efficace, le travail en groupe nous a semblé plus approprié. Les effectifs par classe tournent autour de 20 élèves. La classe ayant été dédoublée, chaque intervenant s'occupait de 10 élèves maximum. Dans la mesure du possible nous avons essayé de faire des groupes de

niveaux par classe déterminés à partir des résultats aux évaluations de septembre, mais souvent les difficultés et les lacunes étaient telles que chaque groupe a travaillé sur les mêmes exercices.

En partant des connaissances des élèves, chaque séance a débuté par une courte leçon des notions à acquérir. Ce rappel était nécessaire pour pouvoir effectuer les exercices. Pour certains élèves, la leçon a permis de corriger les erreurs commises lors des évaluations en 6^{ème} et de bien réussir les exercices demandés, pour d'autres élèves, il a été nécessaire de s'attarder davantage sur des notions de base comme par exemple les groupes de verbes pour les modèles de conjugaisons.

Le fait d'avoir des effectifs réduits a permis de mieux cerner la difficulté de l'élève et ainsi de mieux la résoudre.

Afin que cette heure ne vienne pas surcharger l'emploi du temps des élèves, la remédiation a eu lieu pendant l'heure d'ATP hebdomadaire inscrite à l'emploi du temps des élèves. Le professeur de français de la classe prend un groupe en charge pendant que le PAR prend l'autre groupe. La notion de groupe faible ou fort a été abandonnée dès la première séance car les lacunes étaient importantes presque partout.

Pour aider au mieux et éviter un travail supplémentaire aux collègues de français, je me suis occupée de toute la partie organisation, évaluation et résultats.

Mise en oeuvre humaine et matérielle

Les quatre professeurs de français de 6^{ème} et les deux PAR de profil littéraire ont été engagés dans l'action, soit 6 professeurs au total pour 5 classes.

Effectifs concernés

Les cinq classes de 6^{ème} soit un total de 91 élèves ont été concernés par le projet remédiation français 6^{ème}.

5. REGARDS SUR L'ACTION

Une mémoire de l'action

En tant que PAR, professeur de français, j'ai coordonné l'action bien que n'ayant pas de 6^{ème}. En y participant comme les autres professeurs de français de 6^{ème}, j'ai pu m'impliquer et me concerter avec mes collègues de français pour faire des bilans.

A la fin de chaque séance de remédiation, un petit bilan sur la difficulté de certains exercices ou sur les lacunes des élèves a été effectué, sans que cela soit formalisé. Mais nous avons pu ainsi nous rendre compte que les lacunes des élèves étaient souvent très profondes ; par exemple reconnaître un nom ou un verbe était parfois très complexe pour certains élèves. Cette analyse rapide mais nécessaire permettait ainsi au professeur de la classe de pouvoir aider au mieux ses élèves soit par des exercices supplémentaires ou alors dans le cadre d'un PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) où l'élève serait pris en charge soit par le PAR soit par l'assistant pédagogique.

Après l'évaluation finale, le PAR du projet a comparé les résultats des évaluations de 6^{ème} de septembre de chaque élève avec les résultats obtenus après les séances de remédiation. Cette comparaison a permis de mesurer l'efficacité de l'action.

Ce que l'action a apporté	<p>Sur 91 élèves de 6^{ème}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17 n'ont pas amélioré leurs résultats, • 15 sont encore en difficultés moyennes • 55 ont bien progressé • 68 sont en progrès • 4 étaient absents
Ce qui est à revoir, à conforter, à améliorer	Approfondissement sur 2 séances animées par les PAR pour les 32 élèves qui sont encore en difficultés.

Tableau des résultats obtenus par nos élèves après l'évaluation finale.

	Nombre d'élèves en progression dans le groupe	Nombre d'élèves en grandes difficultés	Nombre d'élèves en difficulté moyenne
6 ^{ème} 1	16 / 16	0 / 16	4 / 16
6 ^{ème} 2	15 / 20	5 / 20	
6 ^{ème} 3	18 / 19	1 / 19	4 / 19
6 ^{ème} 4	13 / 18	5 / 18	5 / 18
6 ^{ème} 5	6 / 18	6 / 18	2 / 18

Conditions facilitantes

Ce qui a facilité la mise en place du projet, c'est ma disponibilité en tant que PAR, professeur de français car j'ai pu planifier les séances. Les classes ont pu être ainsi dédoublées. J'ai pu soulager le travail de mes collègues de français en m'occupant de toute la gestion du projet (emploi du temps, planning, photocopies, bilans, comparaison et analyse des résultats).

Le fait de faire partie de l'équipe de français a rendu le travail et les relations plus faciles entre les différents intervenants.

Obstacles rencontrés

Trouver des moments pour se concerter avec les différents intervenants pose toujours des problèmes. Bien entendu ces temps de concertation et de travail ont eu lieu en dehors des heures de cours.

Les aspects innovants de l'action

Par rapport à notre pratique d'enseignement, l'action a été innovante car elle nous a permis de travailler en équipe, ce qui n'était pas toujours le cas les années précédentes, mais aussi de dédoubler des classes entières, tout un niveau, la 6^{ème}.

Pour les élèves, cela a permis de revenir sur les évaluations de 6^{ème} qui, souvent, restaient au fond des placards. Tous les élèves ont fait la même chose, ont travaillé sur les mêmes compétences, au même moment. Ainsi chaque élève a pu se rendre compte que l'évaluation de 6^{ème} est importante car on peut véritablement évaluer et mesurer ce qu'ils savent ou ne savent pas ou plus.

Les élèves ont compris l'utilité des évaluations de 6^{ème} mais les parents et les professeurs aussi, car pour la première fois dans l'établissement, nous nous basons sur les évaluations de 6^{ème} pour chercher à pallier aux difficultés des élèves. Il y a eu un véritable travail de remédiation sur les évaluations 6^{ème}.

Comment l'action a-t-elle été perçue ?

L'action a été perçue positivement par tous les membres de la communauté scolaire :

- les élèves ont été ravis de travailler en petits groupes, travail important en début d'année car certains élèves timides et réservés n'osent pas prendre la parole, ni admettre qu'ils n'ont pas compris. En petits groupes, chaque élève est sollicité et le professeur peut mieux cerner l'élève en difficultés et lui venir en aide.

- les parents ont accepté le projet comme faisant partie de l'emploi du temps normal des élèves et ont été satisfaits de constater qu'une remédiation était mise en place pour les compétences non acquises de leurs enfants.

- les enseignants et la direction ont été comblés car enfin des moyens ont été mis en place pour travailler efficacement sur les résultats de l'évaluation de 6^{ème} en français.

6. EVALUATION DE L'ACTION

Domaines évalués

Certains items repris de l'évaluation de 6^{ème} concernant tous la maîtrise de la langue ont été choisis et réévalués.

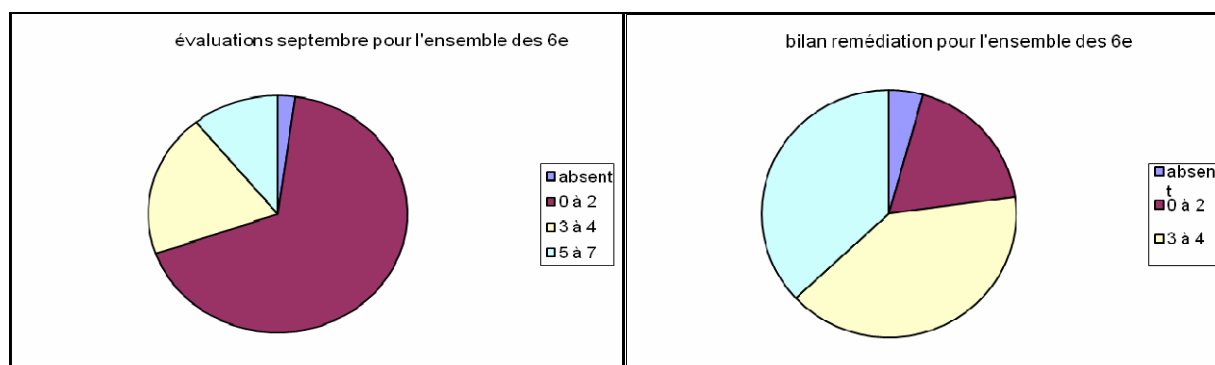
Nature de l'évaluation

L'évaluation (**annexe n°6**) a été commune à tous les élèves de 6^{ème} sous la forme d'un devoir commun et elle a repris les questions de l'évaluation de 6^{ème}.

Indicateurs utilisés

Les résultats des évaluations de 6^{ème} en français (septembre) ont servi d'indicateurs à l'évaluation finale. Un choix de 7 items a servi à la remédiation et à l'évaluation finale de l'action.

Ainsi sur 91 élèves de 6^{ème}, 68 ont progressé (certains sont passés de 0/7 à 6/7), malheureusement encore 15 élèves sont en très grande difficulté (0 à 2/7) et 17 élèves sont encore en difficulté (de 3 à 4/7).



Les résultats de la remédiation sont très positifs ce qui a ravi tous les intervenants de la communauté scolaire.

7. PERSPECTIVES

Poursuite de l'action

L'action bien entendu se poursuivra l'année prochaine, sans doute sous la même forme.

Mais pour cette année, le projet de remédiation s'est poursuivi pour les élèves n'ayant pas atteint les résultats escomptés, c'est-à-dire ceux ayant eu un score de 0 à 4 items sur les 7 évalués. Ceci concerne au total 32 élèves.

Développement de l'action

Pour les 32 élèves encore en difficulté, j'ai mis en place un travail plus soutenu et plus individualisé. J'ai pris en charge ces élèves avec l'aide de ma collègue PAR, toujours pendant le créneau horaire de l'ATP, à raison de deux séances d'une heure d'approfondissement. Les résultats sont là : les 15 élèves en très grandes difficultés ne sont plus que 2 (avec un score de 2/7 pour l'un et 3/7 pour l'autre) et les 17 élèves en grandes difficultés ont tous progressé (avec un score allant de 5 à 7).

Emergence de nouvelles interrogations

Le dispositif est un succès, le travail en groupes a permis une remédiation efficace. Mais pourquoi certains élèves qui avaient bien réussi à la seconde évaluation n'avaient-ils pas réussi aux évaluations de 6^{ème} en septembre ?

Nous sommes tous d'accord pour reconnaître que l'évaluation en 6^{ème} vient après deux mois de

vacances, elle serait sans doute plus efficace si elle avait lieu en fin de CM2 pour remédier dès l'entrée en 6^{ème}. De plus, la lecture de consignes pose un grave problème à beaucoup de nos élèves. Ils n'avaient tout simplement pas compris ce qu'il fallait faire, c'est pourquoi j'ai mis en place des séances de lecture de consignes en 6^{ème}, travail qu'il faudra réinvestir l'année prochaine en début d'année pour l'ensemble des 6^{ème} juste avant les évaluations nationales.

Evolution de l'action

Cette action se poursuivra l'année prochaine mais au préalable des séances de lectures de consignes seront à prévoir.

8. TRANSFERT/DIFFUSION

Pour l'année prochaine, l'équipe Ambition Réussite envisage un transfert de la remédiation 6^{ème} en mathématiques. Les modalités de l'action sont encore à voir avec les professeurs de mathématiques. Et pourquoi ne pas envisager aussi une remédiation à l'école primaire après les évaluations nationales ?

Ce que ma fonction de PAR a changé ou m'a apporté

En charge de deux classes, une 5^e et une 3^e, au lieu de quatre habituellement, j'ai pu réfléchir et me consacrer plus pleinement à des projets de remédiation, même si en tant que professeur de lettres c'est une question qui revient souvent et que nous essayons toujours de traiter en cours.

Il est vrai que le temps de travail est beaucoup plus important, mais cette nouvelle façon de travailler me paraît bien plus motivante car on peut mesurer l'efficacité de notre travail sur les résultats des élèves presque au cas par cas.

En début d'année, il m'a été difficile de « jongler » entre mes deux fonctions « professeur de français » et « professeur Ambition Réussite », ne pas être toujours en face d'élèves était déroutant.

Le côté administratif et la paperasse ne m'ont jamais beaucoup plu et il m'a fallu d'abord commencer par là, mettre en place toute l'organisation de notre bureau, réfléchir aux moyens de communication avec les assistants pédagogiques, les professeurs, l'administration, les élèves et les parents. Je voulais aider les élèves, être face à eux, mais cette phase organisationnelle de notre temps d'intervention et de réflexion sur la meilleure façon d'apporter notre aide aux élèves et aux collègues était indispensable.

Très rapidement, j'ai pris mes marques auprès de mes collègues que je connaissais bien pour être dans l'établissement depuis 1995 :

- aider à élaborer les documents pour les PPRE,
- dédoubler des classes pour l'aide à la rédaction ou des exercices de langue. Ces actions ont été menées sans aucune formalisation mais un peu à la demande de mes collègues et selon mes disponibilités.
- organiser les voyages pédagogiques.

Par la suite j'ai proposé des projets en français qui ont été acceptés comme les ateliers conjugaisons, les aides à la recherche documentaire, les entraînements pour le brevet. Au près des élèves, ma fonction n'a rien changé, ils me connaissaient en tant que professeur de français et pour eux je suis restée un professeur de français à part entière.

En ce qui me concerne, ma fonction de Professeur Ambition Réussite m'a permis de mieux me concentrer sur la difficulté des élèves et de mettre plus facilement en place une aide ponctuelle ou un

PPRE. Ainsi par exemple, l'élève qui n'avait pas acquis la conjugaison de l'imparfait et du passé simple a bénéficié de quatre heures de « soutien ». J'ai été plus disponible et plus attentive aux difficultés de chacun.

Même si la surcharge de travail, il est vrai, est plus importante cette année, la réussite et les progrès des élèves ont été motivants. De plus, j'ai travaillé dans une atmosphère détendue avec mes collègues PAR et les AP. Chacun a rapidement trouvé sa place dans les projets du réseau et le soutien de l'administration nous a été utile dans les moments de stress et de baisse de régime.

En conclusion, cette année a été une expérience enrichissante.

ANNEXES ET DOCUMENTS

Utilisés au cours de l'action

- 1) Les cahiers d'évaluation 6^{ème} français 2006/2007
- 2) Les résultats sur JADE

Créés au cours de l'action

Tous les exercices et le bilan ont été créés et sont présentés.

Annexe 1 : fiche action

Annexe 2 : la formation des mots

Annexe 3 : le présent de l'indicatif

Annexe 4 : l'ordre des mots dans la phrase et la ponctuation

Annexe 5 : l'interrogation totale

Annexe 6 et 6 bis : l'accord sujet- verbe, le singulier et le pluriel

Annexe 7 : l'évaluation finale

Fiche action du Réseau Ambition Réussite de BEHREN LES FORBACH

Année : 2006/2007

Collège Robert SCHUMAN

Remédiation français en 6^{ème}

Axe 1

Axe 2

Axe 3

Début de l'action

P2 : 2^{ème} semaine de novembre et 1^{ère} semaine de janvier (pour l'évaluation)

Fin prévue

1^{ère} semaine de janvier

Observations

Remédiation en français pour toutes les classes de 6^{ème}

Noms	Fonction
Melle B	Professeur de français
Mme La	' '
Mme W	' '
Mme R	' '
Mme d'Angelo	PAR (professeur de français)
Mme Moi	PAR

(ce que l'élève doit savoir au regard des programmes 2002)	Etapas de l'action					
		Fonction	Tâches	Groupes pris en charge	Bilan intermédiaire	Bilan général
(champ obligatoire) Maîtrise de la langue	<ul style="list-style-type: none"> - établir des groupes de besoin par rapport aux évaluations 6^{ème} - faire travailler les élèves sur leurs difficultés propres par groupes 	Professeurs + PAR	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire : formation des mots par ordre alphabétique (le PAR prend un groupe et le professeur prend l'autre groupe) - Conjugaison : présent de l'indicatif - Langue : la ponctuation les types de phrases l'ordre des mots l'accord S+V - Orthographe : le pluriel 	Professeur +PAR	Evaluation initiale (les évaluations 6 ^{ème}) (Résultats aux évaluations)	Evaluation finale (devoir commun final)
Lire Ecrire S'exprimer à l'oral	<u>Séance 1</u> : vocabulaire : la formation des mots <u>Séance 2</u> : Présent de l'indicatif <u>Séance 3</u> : - l'ordre des mots - la ponctuation forte <u>Séance 4</u> : la phrase interrogative <u>Séance 5</u> : - l'accord S+V - le pluriel <u>Séance 6</u> : évaluation commune et finale		6 heures à raison d'une heure par semaine	Professeur +PAR		

Remédiation 6^{ème} : La formation des mots

Le radical

1. Les mots suivants ont un radical qui est un mot à lui seul. Trouvez-les.

Ex : chanter--- ter---chant.

Fleurir, calculer, clientèle, dentelle, écœurement.

2. Les mots suivants ont un radical qui est un adjectif. Trouvez-les.

Ex : aplati---a ir.

Refroidir, brunir, grossissement, gourmandise, assainir.

3. Ecrivez le radical de ces verbes terminés par –ir, puis l’adjectif correspondant.

Ex : blanchir---blanch---blanche ou blanc

4. Ecrivez le radical contenu dans chacune des séries de mots ci-dessous.

Ex : centre, central, décentrer---

Cent, centième, centime/ citron, citronnier, citronnade / bercer, berceau, berceuse

Epice, épicier, épicerie / lance, lancer, lancement / mince, amincir, minceur

Le préfixe

1. Notez le préfixe de chacun de ces mots

Ex : venir - >venir

Prévenir, supporter extraordinaire, triangle, parcourir

2. Quels mots trouvez-vous si vous enlevez le préfixe de ces mots.

Ex : nom - > nom

Décoller, accroc, sourire, préface, profond.

3. Dans chacune de ces séries , un mot n’a pas de préfixe, lequel ?

- apprendre, reprendre, comprendre, prendre, surprendre

- plier, déplier, supplier, replier, multiplier

- recueillir, cueillir, cueillette, accueillir, recueil, accueil

4. A l’aide de préfixes formez de nouveaux adjectifs.

Ex : poli... poli

Heureux, agréable, précis, patient, dépendant, favorable

Le suffixe

1. Quels mots retrouvez-vous si vous enlevez le suffixe de ces noms ?

Ex : rondelle-rond (elle)

Dentelle, malade, drapeau, bordure, muraille, marchandise, filet, peureux

2. Ecrivez le suffixe contenu dans chaque série de mots

Tartine, bottine, vitrine / chaton, ourson, ânon / hôtesse, princesse, comtesse

Ferraille, grisaille, brousaille

3. A partir des verbes suivants, écrivez des noms qui soit le suffixe –ade soit le suffixe –ure

Ex : fouler- foulure

Coiffer, couper, promener, graver, griller, casser, blesser, glisser, aller, noyer

Le présent de l'indicatif

Danser ; grandir ; lire.
Tressaillir ; pétrir ; crier.
Descendre ; mordre ; rejoindre ; peindre.
Valoir ; croire ; devoir ; créer.

. Je dor... . Il par... . Je nourri... . Il cri... . Je per...
. Je pein... . Tu donn... . Il ri... . Je fui... . Tu cré...
. Il sor... . Je peu... . Il remu... . Tu parcour...
. Il suffi...

Ils veulent. . Nous lions. . Vous pétrissez. . Je remplis . Nous voulons. . Je remercie. .
Tu démolis. . Je salue. . Nous lisons. . Ils savent. . Je veux. . Je lis. . Tu sais. . Je
dors. . Nous dormons.

Courir. . Apprécier. . Répondre. . Applaudir. . Parier. . Adoucir.
. Accueillir. . Descendre. . Cuire. . Elire. . Tondre. . Boire
. Rejoindre. . Vouloir.

La ponctuation

- 1) J'ordonne chaque suite de mots de façon qu'ils forment une phrase. J'entoure la majuscule et le point en rouge.

Habitait - près d'une rivière, - l'auteur - la Durance.

Un domaine agricole - on - loué à un propriétaire - appelle - métairie.

Pour ton anniversaire - nous - un gâteau - préparerons - au chocolat.

- 2) Deux phrases différentes sont écrites l'une à la suite de l'autre. Je les recopie en mettant des majuscules et les points qui permettent de les distinguer.

- en Provence, à l'automne, il pleut souvent abondamment c'est pour cette raison que les rivières débordent.

- après la sonnerie, les élèves se sont rangés dans la cour ils attendaient sagement leur professeur quand l'orage éclata.

- 3) Dans le texte ci-dessous, les points et les majuscules ont été enlevés. A toi de les replacer.

Jules César entra dans Rome au cours d'un magnifique défilé, et fit tout aussitôt étrangler Vercingétorix de peur qu'il ne dise la vérité ensuite il envoya deux hommes à lui en gaule, avec l'ordre de tuer lustucru les deux hommes se mirent en route dès leur arrivée, lustucru, qui attendait avec impatience des nouvelles de Rome, les fit venir dans sa tente les deux hommes, une fois introduits, tirèrent leurs épées et lui percèrent le cœur lustucru, qui était immortel, n'en fut pas moins douloureusement surpris il comprit qu'une fois de plus on lui avait volé la première place et, déçu, il se réfugia en Germanie

- 4) Ponctuer les phrases.

- a) J'aperçus un chien sur une assiette des restes de nourriture le tentaient
- b) Jean était affamé et dévorait sans lever la tête ses deux voisins apitoyés l'observaient
- c) Le gros chien mangeait tranquillement le chat gris le regardait
- d) Pierre vit sa petite sœur émerveillée en haut d'un arbre des oiseaux la fascinaient
- e) Le loup se rapprochait paniqué le campeur alluma un feu
- f) Le renard resta suspendu par chance la branche cassa

- 5) Le professeur lira ce texte à voix haute, vous marquerez les pauses dans le texte selon le codage suivant : // pause forte (point), / pause faible (virgule)

Un jour la mère en eut assez et emmena le petit garçon chez une doctoresse la doctoresse qui était fée se tenait assise dans une grande pièce très blanche et toute pleine d'instruments métalliques elle portait une blouse et une paire de lunettes à monture de verre pendant que la mère parlait elle regardait le petit garçon sans rien dire

La phrase interrogative : l'interrogation totale

A. Exercice individuel : recopiez les phrases interrogatives.

- 1) la fête du village a lieu le 24 juin.
- 2) Est-ce que le facteur est passé ?
- 3) Le professeur est absent ?
- 4) Tais-toi.
- 5) As-tu revu Olivier ?
- 6) Nous allons à Paris.
- 7) Le facteur est passé ?
- 8) C'est Vincent qui m'a téléphoné.
- 9) Est-ce que Pierre veut un jus de fruits ?
- 10) Souhaitez-vous apprendre à écrire ?

B. Exercice collectif

- Comment les avez- vous reconnues ?
-

C. Exercice bilan

- 1) Transformez les phrases déclaratives en phrases interrogatives en employant « est-ce-que »
- 2) Transformez les phrases déclaratives en phrases interrogatives en employant l'inversion du sujet.

- L'orage a cassé les rosiers.
.....
- Tu as encore des feuilles de dessin.
.....
- Ma mère a repeint le banc du jardin.
.....
- Caroline vient passer l'après-midi avec moi.
.....
- Il faut mettre du sucre dans la pâte à crêpes.
.....
- Pierre souhaite participer au tournoi de tennis.
.....

Accord sujet-verbe

1) J'observe

Ses filles étaient très belles ; mais la cadette surtout se faisait admirer et on ne l'appelait, quand elle était petite, que la Belle-Enfant ; e, sorte que le nom lui en resta, ce qui donna beaucoup de jalousie à ses sœurs. Cette cadette, qui était plus belle que ses sœurs, était aussi meilleure qu'elles. Les deux aînées avaient beaucoup d'orgueil parce qu'elles étaient riches : elles faisaient les dames, et ne voulaient

Exercices

Il étai.... une fois un bûcheron et une bûcheronne qui avai.... sept enfants, tous garçons ; l'aîné n'avai..... que dix ans, et le plus jeune n'en avai.... que sept. On s'étonnera que le bûcheron ait eu tant d'enfants en si peu de temps ; mais c'est que sa femme allai.... vite en besogne, et n'en avai.... pas moins de deux à la fois. Ils étai.... fort pauvres, et leurs sept enfants les incommodai.... encore, c'est que le plus jeune étai.... fort délicat et ne disai.... mot.

Ch. Perrault

2) _____ :

Ce chat mange des cacahuètes !

La cacahuète contient beaucoup de calories.

Il va devenir très gros.

Mon frère part en vacances. Il m'enverra une carte. De retour, il viendra me voir.

Je me demande où se cachent

Nous avons déjà marché pendant des heures lorsque survint

Nous approchions de la cote. Peu à peu apparaissaient

..... ne travailles pas assez.

Chaque année, attendent avec impatience le Père Noël.

