

Ecrit sur l'action : n°4

Titre de l'action : Réseau Ambition Réussite : des ressources humaines pour quoi faire ?

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite – Behren-lès-Forbach (57)

- Collège Robert Schuman
- Ecoles

PROFESSEUR EN RESEAU « Ambition réussite » (PAR)

La gestion des ressources humaines supplémentaires dans le réseau

ANNEXES

**Marie-Laure Hilgert, professeur de SVT
juin 2007**

Table des annexes :

| | |
|--|----------------|
| N°1) Profils des postes des PAR | page 2 |
| N°2) Profils des postes des AP | page 6 |
| N°3) Fiche action | page 11 |
| N°4) Bilan intermédiaire d'une action | page 13 |
| N°5) Bilan final d'une action | page 14 |
| N°6) Trombinoscope des PAR | page 15 |
| N°7) Trombinoscope des AP | page 16 |
| N°8) Trombinoscope des écoles | page 17 |
| N°9) Ordre du jour PAR/AP | page 18 |
| N°10) Fiche AP « Mes missions de la semaine » | page 19 |
| N°11) Fiche réflexe « en cas d'absence... » | page 20 |

ANNEXE N° 1 : Profils des postes des Professeurs Ambition Réussite (PAR) (4)



BEHREN-LÈS-FORBACH

PROFIL DE POSTE 1

- enseignant du 2nd degré profil scientifique
- travaillant au collège Robert Schuman et dans les écoles du 1^{er} degré
- assurant la coordination de l'équipe : professeur + assistants pédagogiques en liaison avec l'équipe de pilotage du réseau ambition réussite.

Missions

- faire le lien entre les équipes enseignantes et l'équipe de pilotage
- suivi des PPRE
- prise en charge de groupes d'élèves en liaison avec les équipes pédagogiques (mener des tâches de soutien et d'approfondissement)
- accompagner les assistants pédagogiques dans un rôle d'aide aux élèves en difficultés comportementales
- accompagner les professeurs dans la mise en place de stages et les élèves dans la construction d'un projet de formation et d'insertion
- être en mesure de bâtir des indicateurs permettant d'évaluer les actions menées.

Qualités

- avoir le sens du travail en équipe
- capacité d'initiatives
- capacité à rendre compte aux deux référents
- être disponible et dynamique
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation.

PROFIL DE POSTE 2

- enseignant du 2nd degré à dominante littéraire travaillant au collège Robert Schuman et dans les écoles du 1^{er} degré.

Missions

- faire le lien entre le 1^{er} et 2nd degré au niveau pédagogique : maîtrise de la langue
- mener des tâches d'enseignement, de remédiation et de soutien sur projets individualisés
- accompagner les assistants pédagogiques dans un rôle d'aide aux élèves en difficultés comportementales
- mener des projets à forte dimension culturelle
- mise en place d'ateliers d'écriture et d'expression orale
- prendre en charge et suivre des élèves notamment dans les dispositifs PPRE.

Qualités

- avoir le sens du travail en équipe
- capacité d'initiatives
- capacité à rendre compte aux deux référents
- être disponible et dynamique
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation.

PROFIL DE POSTE 3

- enseignant 1^{er} ou 2nd degré polyvalent travaillant au collège Robert Schuman et dans les écoles du 1^{er} degré.

Missions

- faire le lien entre le 1^{er} et 2nd degré au niveau pédagogique : maîtrise de la langue
- prendre en charge et suivre des élèves notamment dans les dispositifs PPRE
- encadrement et formation des assistants pédagogiques dans les activités de soutien
- favoriser et stimuler les relations école-parents
- participer à la formation initiale et continue et assurer le tutorat des jeunes enseignants.

Qualités

- avoir le sens du travail en équipe
- capacité d'initiatives
- capacité à rendre compte aux deux référents
- être disponible et dynamique
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation.



BEHREN-LÈS-FORBACH

PROFIL DE POSTE 4

-enseignant 1^{er} ou 2nd degré polyvalent travaillant au collège Robert Schuman et dans les écoles du 1^{er} degré.

Missions

- faire le lien entre le 1^{er} et 2nd degré au niveau pédagogique : maîtrise de la langue
- prendre en charge et suivre des élèves notamment dans les dispositifs PPRE
- encadrement et formation des assistants pédagogiques dans les activités de soutien
- favoriser et stimuler les relations école-parents
- participer à la formation initiale et continue et assurer le tutorat des jeunes enseignants.

Qualités

- avoir le sens du travail en équipe
- capacité d'initiatives
- capacité à rendre compte aux deux référents
- être disponible et dynamique
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation.

Réseau ambition réussite

Behren-lès-Forbach

Profil de poste des assistants pédagogiques sans spécificités particulières

Missions d'appui au personnel enseignant pour le soutien et l'accompagnement pédagogique des élèves au sein du collège et des écoles primaires du réseau :

- travailler en équipe avec les professeurs « ambition réussite » et les autres enseignants pour définir les modalités d'application des « Programmes Personnalisés de Réussite Educative » (PPRE) à destination des élèves en difficulté (le PPRE sera défini par les enseignants et visera à combler des lacunes ou permettra d'améliorer l'organisation du travail personnel de l'élève et son comportement en classe).
- Appliquer les consignes données par les enseignants lors des séances de soutien avec les élèves et rendre compte des résultats.
- Travailler en équipe avec les enseignants pour réaliser des projets divers impliquant les classes du réseau, comme par exemple « la fête des sciences », « la quinzaine de l'expression », « la journée des portes ouvertes » etc.

Qualités :

- avoir le sens du travail en équipe
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation
- capacité à rendre compte aux référents
- autorité et rayonnement
- capacités d'initiatives
- être disponible et dynamique
- expérience souhaitée dans le domaine du social ou dans le monde associatif ou dans le travail avec les adolescents.

Profil de poste des assistants pédagogiques - type « aide aux élèves exclus-inclus »

Missions d'appui au personnel enseignant pour le soutien et l'accompagnement pédagogique des élèves au sein du collège et des écoles primaires du réseau :

- travailler en équipe avec les professeurs « ambition réussite » et les autres enseignants pour définir les modalités d'application des « Programmes Personnalisés de Réussite Educative » (PPRE) à destination des élèves en difficulté (le PPRE sera défini par les enseignants et visera à combler des lacunes ou permettra d'améliorer l'organisation du travail personnel de l'élève et son comportement en classe).
- Appliquer les consignes données par les enseignants lors des séances de soutien avec les élèves et rendre compte des résultats.
- Travailler en équipe avec les enseignants pour réaliser des projets divers impliquant les classes du réseau, comme par exemple « la fête des sciences », « la quinzaine de l'expression », « la journée des portes ouvertes » etc.

Qualités :

- avoir le sens du travail en équipe
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation
- capacité à rendre compte aux référents
- autorité et rayonnement
- capacités d'initiatives
- être disponible et dynamique
- expérience souhaitée dans le domaine du social ou dans le monde associatif ou dans le travail avec les adolescents.

Profil de poste des assistants pédagogiques type « aide aux élèves exclus-inclus ».

Qualités spécifiques :

- autorité naturelle et grandes capacités de dialogue
- exemplarité
- autonomie
- expérience sérieuse dans le travail avec des jeunes

Mission spécifique :

- encadrer les élèves exclus de l'établissement mais accueillis en son sein durant cette période pour les faire travailler sur les cours manqués mais aussi sur du travail supplémentaire
- travailler en collaboration avec tous les enseignants et les professeurs principaux en particulier pour composer l'emploi du temps de ces élèves exclus
- rendre compte de cet encadrement aux professeurs
- travailler avec le jeune sur les raisons de son exclusion afin qu'il ne commette plus les mêmes erreurs à son retour.

Qualités générales :

- avoir le sens du travail en équipe
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation
- capacité à rendre compte aux référents
- autorité et rayonnement
- capacités d'initiatives
- être disponible et dynamique
- expérience souhaitée dans le domaine du social ou dans le monde associatif ou dans le travail avec les adolescents.

Profil de poste des assistants pédagogiques - type « langues étrangères »

Qualités spécifiques :

- Maîtrise parfaite de la langue française
- Très bonne expression orale et écrite
- Compétences sérieuses dans la langue étrangère étudiée (allemand ou anglais uniquement)

Qualités générales :

- avoir le sens du travail en équipe
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation
- capacité à rendre compte aux référents
- autorité et rayonnement
- capacités d'initiatives
- être disponible et dynamique
- expérience souhaitée dans le domaine du social ou dans le monde associatif ou dans le travail avec les adolescents.

Missions d'appui au personnel enseignant pour le soutien et l'accompagnement pédagogique des élèves au sein du collège et des écoles primaires du réseau. :

- travailler en équipe avec les professeurs « ambition réussite » et les autres enseignants pour définir les modalités d'application des « Programmes Personnalisés de Réussite Educative » (PPRE) à destination des élèves en difficulté (le PPRE sera défini par les enseignants et visera à combler des lacunes ou permettra d'améliorer l'organisation du travail personnel de l'élève et son comportement en classe).
- Appliquer les consignes données par les enseignants lors des séances de soutien avec les élèves et rendre compte des résultats.
- Travailler en équipe avec les enseignants pour réaliser des projets divers impliquant les classes du réseau, comme par exemple « la fête des sciences », « la quinzaine de l'expression », « la journée des portes ouvertes » etc.

Profil de poste des assistants pédagogiques - type « lettres »

Qualités spécifiques :

- Maîtrise parfaite de la langue française
- Très bonne expression orale et écrite
- Capacité à faire partager le goût des livres et de la lecture
- Maîtrise des logiciels de traitement de texte
- Compétences dans le théâtre ou la mise en voix

Missions spécifiques :

- aide à l'animation d'un club de lecture
- aide à la création d'un « journal du réseau » avec les élèves et les enseignants

Qualités générales :

- avoir le sens du travail en équipe
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation
- capacité à rendre compte aux référents
- autorité et rayonnement
- capacités d'initiatives
- être disponible et dynamique
- expérience souhaitée dans le domaine du social ou dans le monde associatif ou dans le travail avec les adolescents.

Missions d'appui au personnel enseignant pour le soutien et l'accompagnement pédagogique des élèves au sein du collège et des écoles primaires du réseau. :

- travailler en équipe avec les professeurs « ambition réussite » et les autres enseignants pour définir les modalités d'application des « Programmes Personnalisés de Réussite Educative » (PPRE) à destination des élèves en difficulté (le PPRE sera défini par les enseignants et visera à combler des lacunes ou permettra d'améliorer l'organisation du travail personnel de l'élève et son comportement en classe).
- Appliquer les consignes données par les enseignants lors des séances de soutien avec les élèves et rendre compte des résultats.
- Travailler en équipe avec les enseignants pour réaliser des projets divers impliquant les classes du réseau, comme par exemple « la fête des sciences », « la quinzaine de l'expression », « la journée des portes ouvertes » etc.

Profil de poste des assistants pédagogiques - type « Technologies de l'information et de la communication » (TIC)

Qualités spécifiques :

- compétences sérieuses en informatique et dans le fonctionnement des réseaux informatiques
- maîtrise de tous les logiciels de base
- capacité à créer un site internet

Missions spécifiques :

- soutien aux professeurs chargés de la maintenance de la salle informatique et du réseau
- encadrement des élèves lors des séances d'accès libre aux ordinateurs
- création et aide à la création du site internet du collège.

Missions d'appui au personnel enseignant pour le soutien et l'accompagnement pédagogique des élèves au sein du collège et des écoles primaires du réseau. :

- travailler en équipe avec les professeurs « ambition réussite » et les autres enseignants pour définir les modalités d'application des « Programmes Personnalisés de Réussite Educative » (PPRE) à destination des élèves en difficulté (le PPRE sera défini par les enseignants et visera à combler des lacunes ou permettra d'améliorer l'organisation du travail personnel de l'élève et son comportement en classe).
- Appliquer les consignes données par les enseignants lors des séances de soutien avec les élèves et rendre compte des résultats.
- Travailler en équipe avec les enseignants pour réaliser des projets divers impliquant les classes du réseau, comme par exemple « la fête des sciences », « la quinzaine de l'expression », « la journée des portes ouvertes » etc.

Qualités générales :

- avoir le sens du travail en équipe
- posséder des capacités de communications, de relation, d'écoute et d'animation
- capacité à rendre compte aux référents
- autorité et rayonnement
- capacités d'initiatives
- être disponible et dynamique
- expérience souhaitée dans le domaine du social ou dans le monde associatif ou dans le travail avec les adolescents.

| Compétences visées (ce que l'élève doit savoir au regard des programmes 2002) | Etapas de l'action | Ressources mobilisées | | | Evaluation | |
|--|--------------------|-----------------------|--------|------------------------|---------------------|---------------|
| | | Fonction | Tâches | Groupes pris en charge | Bilan intermédiaire | Bilan général |
| Dans le domaine de la langue (champ obligatoire) | | | | | | |
| Dans le domaine disciplinaire | | | | | | |

Période : P3
Date du bilan :
12/03/07

Bilan intermédiaire du projet
en fin de chaque période

Cachet de l'école

Intitulé du projet :

Responsable(s) du projet :

Intervenant(s) A.P. ou P.A.R. :

Etapas de l'action :

Les groupes ou classes concernés :

Les élèves :

- *Constate-t-on une évolution au stade actuel du projet ?*
- *Pour combien d'élèves ?*
- *Qu'envisagez-vous pour les autres élèves ?*

L'enseignant de la classe :

| | |
|---|--|
| Ce que l'action a apporté | |
| Ce qui est à revoir, à conforter, à améliorer | |

Informations complémentaires de l'Assistant Pédagogique ou du PAR :

Faut-il ou non modifier le projet pour la période suivante ? (Exemple : Plus d'intervenants, plus d'heures, ...) :

Si oui, sous quelle forme ?

Comment optimiser la présence de l'A.P. ?

ANNEXE N° 5 : Bilan final d'une action

Dernière période :

Date du bilan :

Bilan final du projet

Cachet de l'école

Intitulé du projet :

Responsable(s) du projet :

Intervenant(s) A.P. ou P.A.R. :

Étapes de l'action :

Les groupes ou classes concernés :

| | Nature des groupes (préciser : approfondissement, renforcement, difficultés légères, difficultés lourdes) | Nombre d'élèves en progression dans le groupe | Sur la base de quelle évaluation ? |
|----------|--|---|------------------------------------|
| Groupe 1 | |/..... | |
| Groupe 2 | |/..... | |
| Groupe 3 | |/..... | |
| Groupe 4 | |/..... | |

Remarques du professeur de la classe par rapport au projet :

| | |
|---|--|
| Ce que l'action a apporté | |
| Ce qui est à revoir, à conforter, à améliorer | |

Suite à donner :

Informations complémentaires de l'Assistant Pédagogique ou du PAR :



Redha

Domaines spécifiques :

- professeur de SVT
- liaison collège-lycées et IUT
- projets scientifiques
- PPRE sciences



Françoise

Domaines spécifiques :

- professeur de SVT
- liaison collège-lycées et IUT
- projets scientifiques
- PPRE sciences
- langue



Marie-Laure

Domaines spécifiques :

- professeur de SVT et de l'option DCS
- animatrice des personnels ambition réussite
- tous projets et PPRE



Rose-Marie

Domaines spécifiques :














- professeur d'italien
- liaison collège-primaire
- tout PPRE
- renfort sur tous les projets

S

5
4
3
2
1



ANNEXE N° 8 : Trombinoscope des écoles (extrait) 1^{er} degré 2006-2007 BEHREN-LES-FORBACH

| | | | | | |
|--|--|----------|---|------------------|-----------|
| Maternelle Victor HUGO | Mlle DE KAENEL Pascale | PE |  | TPS- PS | 19+5= 24 |
| | Mme FOGELGESANG Monique | PE |  | PS-MS | 9+12= 21 |
| | 80 % Mme FEY Mylène 20 % Mlle WINKLER Elodie | PE PE |  | MS-GS | 4+17= 21 |
| | 50 % Mme FRADET Marina 50 % Mlle WINKLER Elodie | PE PE |   | GS | 10+11= 21 |
| Total Maternelle | | | | 4 | 87 |
| Elémentaire Victor HUGO | M. SCHNEIDER Laurent | PE |  | DIRECTEUR | |
| | Mme HOY Mireille | PE |  | CP | 21 |
| | Mlle WEISLINGER Magalie | PE |  | CP-CE1 | 5+11=16 |
| | M. SPANNAGEL André | PE |  | CE1 | 19 |
| | Mlle SEENE Isabelle | Inst |  | CE2 | 22 |
| | Mme NIKOLAY Bénédicte | Inst |  | CE2-CM1 | 8+12=20 |
| | Mme KORN Marie-Marguerite | PE |  | CM1-CM2 | 9+11=20 |
| | Mlle CAMARASA Dominique | PE |  | CM2 | 22 |
| Total élémentaire. | | | | 7 | 140 |
| Total Primaire | | | | 11 | 227 |

Réunion des AP/PAR : ordre du jour

Date :

| description | responsables |
|-------------|--------------|
| | |

ANNEXE N° 10 : fiche AP : « mes missions de la semaine »

Fiche réflexe : absence d'un assistant pédagogique

1) prévenir le plus vite possible par téléphone toutes les personnes concernées par l'absence :

- le collège pour les soucis d'assurance : l'administration tél : 03 et le bureau ambition réussite (poste ...) où la personne qui recevra le coup de fil notera l'info sur un tableau effaçable.
- si vous êtes engagé dans un projet d'école, prévenir le directeur de l'école primaire concernée

| Groupe scolaire | élémentaire | maternelle |
|-----------------|----------------------|------------|
| Chatrian | 03 | 03 |
| Berlioz | 03 03 | 03 |
| Pasteur | 03 | 03 |
| Hugo | 03 | 03 |

- si vous êtes engagé dans une action avec un professeur du collège faire noter un mot par un adulte du collège sur le casier du professeur en question.
- Si vous avez un élève en PPRE, dites-le à la personne du bureau ambition réussite pour que l'on essaye de vous remplacer ou pour annuler la séance. Si personne n'est présent au bureau ambition réussite, appelez le bureau des surveillants et demandez leur de prévenir l'élève que la séance est annulée.

2) Si vous êtes malade soit vous rattrapez les heures perdues, soit vous risquez peut-être de perdre une part de votre salaire.

3) Si vous êtes absent pour une autre raison, remplissez la fiche administrative pour indiquer quand vous rattraperez les heures. La fiche est disponible à l'administration. Informez le bureau ambition réussite et prévenez vous même toutes les personnes concernées par votre absence comme indiqué en 1) ou trouvez un autre assistant pédagogique pour vous remplacer.