

- fiche informative sur l'action -

UNE NOUVELLE ORGANISATION DU COLLEGE Bilan d'étape

Nom du fichier : 57CRozier

ACADEMIE DE NANCY-METZ

Collège Pilâtre de Rozier

Place Pilâtre de Rozier 57130 ARS-SUR-MOSELLE

Téléphone : 03.87.60.83.52

Mèl : ce.0572015@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/collPilatre

Personne contact : M. PALLEZ, Principal

Concerne deux classes de 6^{ème}, toutes disciplines

Date de l'écrit : juin 2003

PNI4 - axe académique N°2

Résumé de l'action :

En février 2001, le collège Pilâtre de Rozier d'Ars-sur-Moselle s'est vu proposer par l'Inspection Académique de la Moselle la création d'un **projet expérimental**.

Il s'agissait de définir le fonctionnement d'un nouveau collège qui favoriserait une amélioration des résultats scolaires sans remettre en cause les programmes officiels.

Les objectifs suivants ont été définis par l'ensemble de la communauté éducative du collège :

- créer un livret de compétences qui permet de situer l'élève tout au long de son cursus en lui proposant un collège en trois, quatre ou cinq ans par l'établissement de modules de formation. Il s'agit là d'une individualisation du suivi des élèves afin d'adapter l'enseignement aux possibilités de l'élève. L'élève devient acteur de sa formation ;

- donner aux parents d'élèves les moyens de mieux suivre le travail de leurs enfants en améliorant la communication avec eux.

Ce projet a été mis concrètement en place à la rentrée 2001-2002, avec la création de deux classes de sixième expérimentales.

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation Partenariat	Citoyenneté, civisme Evaluation	Education artistique Education civique, EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre

Mots-clés : compétences, capacités

- écrit sur l'action -

UNE NOUVELLE ORGANISATION DU COLLEGE Bilan d'étape

Nom du fichier : 57CRozier

**ACADEMIE DE NANCY-METZ
Collège Pilâtre de Rozier ARS-SUR-MOSELLE**

Sommaire :

- A) HISTORIQUE
- B) LES OBJECTIFS DU PROJET EXPERIMENTAL
- C) REALISATIONS ET ACTIONS DU PROJET, LIAISON AVEC LES OBJECTIFS
 - 1. Les après-midi banalisés
 - 2. La préparation des modules
 - 3. La formation des parents
- D) BILAN
 - 1. Au niveau des élèves
 - 2. Au niveau des professeurs
 - 3. Au niveau des parents
- E) PERSPECTIVES

A) HISTORIQUE :

- **Présentation de l'établissement**

La situation géographique

Le secteur de recrutement du collège s'étend, au bord de la Moselle, des limites du département à l'entrée de la ville de Metz. La ville de Metz, grâce à l'autoroute A31, est à quelques minutes seulement d'Ars sur Moselle.

L'environnement économique

Les entreprises du secteur Arsois ne sont pas nombreuses. L'industrie est essentiellement représentée par la société Ars Industrie (ancienne boulonnerie) dont l'avenir est assombri par les difficultés financières actuelles. Ses effectifs sont en nette baisse et approchent actuellement la centaine de salariés.

La commune de Jouy-aux-Arches bénéficie d'une zone commerciale en plein développement au sud de Metz. Les différentes communes bénéficient des activités de Metz.

Les données sociales

La situation de l'emploi sur les communes du secteur est relativement stable, essentiellement basée sur les services et l'attraction de la commune de Metz. La population est semble-t-il relativement défavorisée dans le secteur d'Ars-sur-Moselle et favorisée pour ceux d'Ancy-sur-Moselle, Jouy-aux-Arches, Corny sur Moselle.

La composition des familles n'amène pas de remarque particulière, la proportion de familles éclatées et recomposées semblant non significative. A la marge, les difficultés sociales sont parfois très importantes, autant d'un point de vue économique que purement social. Entre 30 et 40 élèves vivent dans des conditions très difficiles et nécessitent un suivi important. En particulier, des problèmes de mœurs ont été plusieurs fois signalés.

En conclusion, la situation du collège Pilâtre de Rozier n'est pas "remarquable" au sein des communes du secteur. Le collège, d'une taille raisonnable, 700 élèves, se situe dans une zone de banlieue résidentielle de la ville de Metz. Les différentes caractéristiques sociales, économiques et géographiques sont dans la "norme" et permettent un fonctionnement optimal d'une "cellule d'éducation" telle que le collège. L'intérêt porté par les communes, traduisant l'intérêt des familles elles-mêmes, représente autant d'encouragements à l'excellence et est facteur de réussite.

La population du collège

Les élèves à l'entrée de la classe de 6e ne présentent pas de caractéristiques remarquables. Le retard scolaire est comparable voire légèrement inférieur aux taux académiques. Le collège est classé relativement favorisé, ce qui à la vue des chiffres correspond à la réalité.

Les élèves ont un taux de réussite général aux évaluations de 6e qui est un peu meilleur que la normale.

Les taux de redoublement sont très faibles en 6e mais assez élevés en 4e et 3e. Une légère augmentation des taux de redoublement 6e est observée depuis l'an dernier. Elle correspond au nouveau discours de la direction : il faut trouver une solution aux difficultés des élèves, quitte à envisager en dernier recours le redoublement. Le taux élevé de redoublement en 3e s'explique par les difficultés d'affectation observées dans le bassin de Metz-Rombas et au fort taux d'orientation vers les secondes professionnelles. Ce dernier, ainsi que le taux d'orientation vers l'apprentissage, sont nettement supérieurs à la moyenne académique. Ils constituent une préoccupation majeure de l'établissement.

L'analyse des cohortes montre d'autre part que la réussite des élèves orientés en seconde est inférieure à celle des autres collèges.

Les performances de l'établissement

L'analyse montre que les performances de l'établissement ne sont pas bonnes, alarmantes même en 2000. Toutefois les chiffres montrent une évolution positive de ces résultats et semblent prouver une prise de conscience des problèmes.

La vie scolaire

Sur 26 divisions, soit 699 élèves, le climat est plutôt serein sur les 4 dernières années, outre 3 événements exceptionnels : suicide d'un élève, quelques problèmes de stupéfiants à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement. Les incidents quotidiens sont, dans l'ordre : du manque de respect, de travail, des incivilités répétées entre élèves, les agressions verbales et physiques qu'ils interprètent comme un jeu, un mode de communication, leur façon d'être copains.

• La proposition de l'Inspecteur d'Académie

- ✓ *« Sans remettre en cause les programmes officiels, imaginez un collège plus efficace »*

Cette proposition de l'Inspection Académique de la Moselle au chef d'établissement, en janvier 2001, est à l'origine de ce projet.

✓ La réponse de l'établissement va se faire en 3 étapes : celle de la direction de l'établissement seule, du groupe de personnel choisi par la direction courant février (M. Ravaine professeur d'histoire géographie, M. Spiegel professeur de lettres, M. Briot documentaliste) et d'une assemblée générale de l'établissement. D'emblée, la décision a été prise de mener une réflexion globale autour de l'établissement et de son projet.

- **Les assemblées générales**

Elles nous permettent d'évoquer plusieurs questions. Comment mettre en place un projet très ambitieux ? Surtout, comment faire adhérer la majorité des enseignants ?

Le Principal initie pour sa part une démarche de projet global qui va demander un investissement considérable de tous les personnels. Réunions, assemblées générales et travaux de groupes vont se succéder à un rythme effréné.

Son invitation à l'ensemble du personnel est la suivante *“Monsieur l'Inspecteur d'Académie m'a demandé de réfléchir à la définition d'un projet pédagogique innovant pour notre collège. Il n'a pas fixé un thème particulier mais nous laisse le champ libre pour toute idée nouvelle et efficace de prise en charge des élèves. Nous avons donc l'occasion de prendre nos responsabilités éducatives! A nous de penser à une nouvelle forme de collège... Bien sûr, si le thème n'est pas fixé, un cadre général subsiste : la possibilité de poursuivre un enseignement classique en dehors du projet et un financement dans les limites du raisonnable...”*

Le lundi 26 Février 2001, Michel Le Bohec, Inspecteur Académique Adjoint nous fait part de ses propositions, des conditions de réalisation et des engagements que pourrait prendre l'Inspection Académique. Les échanges sont nombreux et les collègues participent activement de manière positive. Une méthodologie de réflexion est adoptée et des synthèses écrites sont demandées sur des thèmes choisis par le groupe.

Ainsi, les personnels de l'établissement ont pu s'emparer du projet pour décrire, selon eux, ce qu'il fallait faire, ce qu'il ne fallait pas faire. Ces contributions ont été compilées sur des pages Internet accessibles sur le site du collège par mot de passe. Elles ont ensuite été orientées par les discussions et les propositions des premiers collègues investis dans le projet : la structure classe, en particulier, a été fortement défendue.

Quatre axes ont alors été choisis (nous les présenterons dans le paragraphe « objectifs »).

- **Formation à la démarche de projet**

Des difficultés d'appréhension du projet dans sa globalité sont apparues rapidement : vocabulaire commun, partage de l'information, méthodologie de travail. Le principal a fait appel à un groupe de formateur ARE “Aide à la Réalisation de projet d'Etablissement”. Mmes Scotti et Cahen, de l'IUFM, ont proposé 2 journées de formation les 28 mai et 25 juin, dont l'objectif essentiel a été la reformulation du projet et le partage des objectifs.

- **La prise de décision au CA**

Le Conseil d'administration du 22 juin 2001 a clos le travail de réflexion en fixant les objectifs généraux du projet, en validant le texte de présentation aux parents d'élèves et en fixant les termes de l'expérimentation pour l'année 2001-2002.

Il faut préciser que plus de 400 pages ont été produites par les personnels durant ces semaines de réflexion et que le nombre d'heures passées par le personnel à réfléchir, discuter a été considérable, tout cela dans une relative "paix sociale".

- **Les documents de communication**

La communication vers les personnels de l'avancée des réflexions de ce projet est un aspect essentiel du projet.

B) LES OBJECTIFS DU PROJET EXPERIMENTAL

La proposition de l'Inspecteur d'Académie, nous le rappelons, était la suivante : « réfléchir au fonctionnement du collège dans son ensemble et renouveler les structures actuelles (fonctionnement en classe, discipline, horaires, méthodes pédagogiques, ...) ».

- **Dans un premier temps et après de très nombreuses réflexions et réunions, nous avons défini les pistes de réflexion pour la rédaction du pré-projet suivantes :**

- le statut des adultes (personnels, parents, ...)
- le statut des élèves
- le livret de compétences (évaluation à l'entrée de sixième, critères d'évaluation, objectifs à atteindre, ...)
- la représentation du collège
- les disciplines, les programmes, les objectifs, ...
- la discipline, la vie scolaire, le bien commun, ...
- la mise en place de projets transdisciplinaires finalisés par une production
- la pédagogie
- les TICE, la communication, la concertation, ...
- l'évaluation du dispositif, des élèves, des professeurs, ...
- les ressources, la formation, le partenariat, ...
- la gestion de l'espace
- la gestion du temps, des professeurs, des élèves (durée des séquences, organisation de la journée, organisation de la semaine, organisation du trimestre, les horaires, ...)
- l'élaboration et la mise en oeuvre du projet (travail en commissions, rapporteurs, outils de communication entre les acteurs, groupe de pilotage, coordination, mise en commun, calendrier).

- **A partir de là, nous avons mis en avant les axes suivants :**

- **Axe 1 du projet : Gestion du temps et de l'espace**

Le temps

- Donner de la souplesse

L'horaire de base des séquences de cours n'est pas modifié en raison de la coexistence de classes à projet et de classes hors projet. L'accent est mis sur la souplesse de l'emploi du temps. Les fiches de vœux permettent aux enseignants de demander des séquences de 45mn, 55mn, 1h 30 et 2h. Ces vœux seront respectés en fonction des possibilités offertes.

La durée de la coupure du déjeuner peut être modifiée et les horaires peuvent être variables.

- Adapter les contenus pédagogiques à la durée

- Variation des séquences pédagogiques

Si la durée des séquences peut varier, l'adaptation du contenu pédagogique à cette durée, **quelle qu'elle soit, doit être réfléchi.**

Une période est réservée dans la journée de l'élève pour la réalisation de travaux et productions communs et/ou transdisciplinaires. Ce temps comprend les études dirigées. Les élèves sont encadrés par des personnels du collège et des parents d'élèves.

- Heure de fin de cours

La journée scolaire doit être la plus courte possible pour l'enfant.

L'espace

- Appropriation de lieux

Des lieux sont repérés dans l'établissement avec le « label projet ». En particulier deux salles de classes où les élèves se retrouvent prioritairement et qu'ils peuvent décorer. Cette appropriation peut se faire également par les enseignants et les parents d'élèves.

- Salle d'autonomie

Une salle est repérée pour le travail transdisciplinaire et commun. Cette salle peut être l'une des deux salles citées ci-dessus.

- Sortir du collège

Des lieux projets peuvent également être repérés à l'extérieur de l'établissement (salle de cinéma, bibliothèque etc...).

- Ouvrir le collège

Le collège peut accueillir en son sein des activités extra-scolaires liées au projet qui permettent aux parents d'élèves de se retrouver...

➤ **Axe 2 du projet : un projet commun non global**

La réalisation d'un projet commun permet de fédérer l'enseignement et de justifier le travail des élèves et des adultes. Son thème et son type doivent permettre d'éviter le carcan du projet global. Tous les cours ne peuvent et ne doivent pas tourner autour de cette réalisation. Le projet commun est simplement la réalisation concrète du projet à destination des élèves, des parents d'élèves et des personnels de l'établissement.

➤ **Axe 3 du projet : Objectifs et évaluation**

Le livret de compétences

Sur le modèle du B2I, brevet informatique, un livret de compétences est mis au point et suit l'élève de la 6^e à la troisième. Dans un premier temps, ce livret est centré sur les compétences transverses. Il doit être simple à utiliser et compréhensible de tous. Les élèves s'auto-évaluent et les compétences sont validées par un professeur. Ce livret est l'occasion d'effectuer un suivi du projet de l'élève et de son orientation.

Les compétences de base et exceptionnelles

Dans chaque discipline, en conseil d'enseignement et avec l'aide des IPR-IA, sont repérées les compétences de base que doit posséder l'élève à la fin de chaque cycle (en se limitant à la 6^e pour cette première année). Ces compétences sont exprimées de manière compréhensible pour les élèves et les parents.

Les modules de formation

Prenant en compte les différences de progression des élèves, les modules de formation ou unités capitalisables permettent de tirer le potentiel maximum de l'élève à un

temps t . Grâce à cela, le temps de formation au collège peut varier entre 3 et 5 années en fonction de leur rythme d'apprentissage. Les modules sont repérés en fonction des compétences de base et compétences exceptionnelles. L'ensemble des modules à compétences de base est exigible pour la fin de la classe de troisième. C'est le conseil de classe qui valide les modules de formation acquis par les élèves.

➤ **Axe 4 du projet : Relations entre élèves, professeurs et parents**

Modifier les représentations

D'avantage que des objectifs formulés, il s'agit-là d'afficher clairement une volonté de faire évoluer les représentations du métier d'enseignant, de celui de l'élève et du rôle des parents d'élève. Passer d'une situation de méfiance mutuelle à un esprit de partenariat.

Unir les efforts

Nous voulons faire intervenir le plus possible les parents d'élève dans l'école et leur donner un rôle complémentaire à 07 1286 55.920 0 12 70.9205 553607 ers.160ls1007 Tm(ui de l')Tj352 0 00

de l'expérimentation et de l'autre ceux qui n'en font pas partie. L'objectif est de transformer l'attitude de l'élève, de plus en plus consumériste, en une attitude responsable engagée et motivée.

Une performance scolaire accrue

Réalité du collège Pilâtre de Rozier, les performances chiffrées ne sont pas celles que l'on pourrait attendre. Le taux d'orientation en classe de seconde de lycée général et technologique est faible, ainsi que les taux de réussite en seconde.

L'ambition des parents d'élèves quant au parcours scolaire des enfants ne permet pas de les motiver pour l'effort nécessaire.

La présence dans les classes d'élèves complètement démotivés, ne travaillant plus, n'ayant aucun objectif de réussite est bien réelle.

Notre objectif est donc d'améliorer cette situation.

• **Objectifs généraux**

Durant l'année scolaire 2001-2002, trois objectifs généraux furent définitivement arrêtés et furent déclinés en objectifs plus précis.

- **Accroître la performance scolaire**
- **Mettre en place un projet individuel pour l'élève**
- **Favoriser une nouvelle relation entre l'élève et l'enseignant**

Objectifs généraux détaillés

Nous citerons quelques exemples :

- Augmenter les compétences scolaires de l'élève
- Savoir utiliser les Tice
- Améliorer les résultats chiffrés de l'établissement
- Favoriser chez l'élève l'autonomie dans ses apprentissages
- Donner à l'élève les capacités de construire un projet scolaire
- Permettre à l'élève d'apprendre à organiser son travail à la maison et en classe

C) REALISATIONS ET ACTIONS DU PROJET, LIAISON AVEC LES OBJECTIFS

Parmi les nombreuses actions menées depuis le début de la mise en place du projet, nous avons choisi d'en développer trois, situées sur trois axes différents.

➤ **Les après-midi banalisés**

C'est une des premières actions mises en place à la rentrée 2001. Elle nous a permis, en attendant un fonctionnement modulaire, de mettre en place des activités interdisciplinaires variées, avec recherche d'objectifs disciplinaires et interdisciplinaires, dans la perspective des modules de formation. Sa mise en place a nécessité un important travail de concertation et de mise en commun.

➤ **La préparation des modules**

Trois objectifs :

- Découper les programmes en modules
- Dégager les objectifs généraux
- Dégager les objectifs transversaux

➤ **La formation des parents**

Donner aux parents les moyens de suivre et d'aider leurs enfants

1. Les après-midi banalisés

Une nouvelle gestion du temps et des grilles horaires a permis de dégager deux après-midis par semaine. Orientées, au départ, vers des activités de mé

Activité 1 : préparation à la course d'orientation

Date et durée	Mardi 24/09/03 2h
Disciplines concernées	EPS, Maths, Histoire-Géographie
Intervenants	P. PERINO M-F GRANDPIERRE G. FRAUCIEL D. RAVAINÉ
Objectifs disciplinaires	<ul style="list-style-type: none">• Géographie : lire, comprendre les données d'une carte - légende et échelle• EPS : établir une relation entre les éléments observés sur le terrain et leur représentation sur la carte• Maths : prise en compte de l'échelle : calcul et estimation de la distance entre 2 points situés sur une carte
Objectifs transversaux	<ul style="list-style-type: none">• Acquérir un vocabulaire commun pour la lecture d'une carte• Etre capable de décrire ce que l'on fait• Etre capable d'identifier les caractéristiques et les contraintes de l'environnement• Ecouter, comprendre et respecter les consignes
Activités (description et déroulement)	<ol style="list-style-type: none">1. Travail sur la carte "alentours du collège" : orientation - échelle - signes conventionnels2. On apprend à s'en servir : petits jeux, problèmes, recherche d'itinéraires, mesure de distances3. Préparation de la séance d'EPS du 25/09

Activité 2 : lecture de l'image : objectifs généraux, activité géographie

Séances autour de la lecture de l'image

(24heures/élève)

Objectif général	Développer les compétences liées à la lecture de l'image
Disciplines concernées	EPS, Français, Anglais, Maths, Techno, Histoire-Géographie
Objectifs disciplinaires	Acquérir le vocabulaire de base <ul style="list-style-type: none">• Identifier les figures géométriques• Utiliser les verbes d'action• Identifier les personnages et l'action• Reconnaître un objet à travers son image• Lire des informations portées sur un schéma• Reconnaître la nature d'une image
Compétences	<ul style="list-style-type: none">• être capable d'observer une image• être capable de décrire une image• être capable d'interpréter une image• être capable de critiquer une image• être capable de produire ou reproduire une image à partir de consignes<ul style="list-style-type: none">□ corporelles□ textuelles□ orales□ codifiées□ ...
Productions prévues	<ol style="list-style-type: none">1. Panneaux d'affichage (brochure) présentant 4 paysages sous un angle positif et négatif.2. Produire une UNE à partir d'informations collectées dans et autour du collège3. Produire des publicités sur support papier

Titre du Module	Les paysages touristiques et l'envers du décor
Disciplines concernées	Histoire-géographie, français, anglais
Production prévue	Quatre panneaux présentant chacun un pays

2. La préparation des modules

Rentrée 2002, nous nous orientons vers la mise en place d'un fonctionnement modulaire.

Dans un premier temps, une activité pluridisciplinaire sur la compétence « Lecture de tableaux » a été mise en place avec succès. Elle a tout naturellement débouché sur l'expérimentation d'un module disciplinaire en français, mathématiques, histoire-géographie et anglais.

➤ **Module de formation transdisciplinaire : « Lecture de tableaux »**

Ce travail sur les compétences « lecture d'un tableau » a concerné 4 classes :

- ❑ Les deux sixièmes du projet 2002/2003
- ❑ et les deux cinquièmes issues des classes - projet 2001/2002

Compétences visées

- Etre capable de prélever des informations dans un tableau.
- Etre capable de produire un texte cohérent à partir des informations dans un tableau.
- Etre capable d'exploiter, de transformer, de hiérarchiser les informations.

Disciplines concernées : français, mathématiques, anglais et histoire-géographie.

L'objectif de cette action a été de travailler sur 3 niveaux et de mettre en place un module transdisciplinaire.

Organisation

L'évaluation de base ayant été faite grâce aux évaluations 6^e et 5^e de début d'année, 3 groupes de niveau ont été formés ; groupes qu'il a fallu dédoubler pour permettre un bon fonctionnement. Quatre séances de 2 heures plus une séance bilan ont été nécessaires. Huit professeurs ont participé à ce module.

Témoignage de Dominique Goulet, professeur de français

Travail pluridisciplinaire qui a permis de brasser 4 classes réparties en 3 niveaux, sur une compétence transversale, chaque groupe étant animé par 2 professeurs.

Outre l'acquisition de techniques de lecture et de production, les élèves ont apprécié le travail en commun, la diversité des méthodes et des points de vue.

➤ **Modules disciplinaires**

Quatre modules disciplinaires ont été expérimentés cette année:

Français : « Etude et utilisation des substituts nominaux et pronominaux »

Histoire : « Etude d'un document »

Mathématiques : « Les nombres relatifs et le repérage »

Anglais : « Etude de textes courts ».

Dans chaque module, quatre heures de cours ont été consacrées à l'acquisition des notions de base, de niveau 1. Une première évaluation écrite a permis une répartition équilibrée des élèves de chaque classe en deux niveaux.

Trois ou quatre séances ont permis de consolider ou d'approfondir les notions.

Témoignage de Florence Ravaine professeur de mathématiques en 6^e 1

Les séquences ont porté sur « les nombres relatifs et le repérage » ; ces notions étant introduites en classe de sixième et poursuivies en classe de cinquième et quatrième.

Le travail s'est déroulé en quatre parties :

- Première partie : la structure de classe est conservée. Les notions de base sont mises en place de façon classique : découverte de ces nouveaux nombres et du repérage à l'aide d'exemples concrets, résumé fait par les élèves et applications sur des exercices. Le travail est réalisé sous forme d'un dossier.
- Deuxième partie : chaque élève est évalué sur son dossier et sur un contrôle de connaissances et d'application.
- Troisième partie : les élèves volontaires sont venus en salle informatique réaliser un travail de repérage sur Géoplan.
- Quatrième partie : Suite aux évaluations, les élèves sont répartis dans deux groupes de niveau :
 - Un groupe de consolidation : les notions vues lors de la première partie sont reprises sous d'autres formes à l'aide de nouvelles situations.
 - Un groupe d'approfondissement : les élèves ont abordé des notions de la classe de cinquième : le repérage à l'aide de décimaux, l'utilisation d'une échelle pour lire des événements sur un axe gradué, la durée de ces événements, la comparaison des nombres négatifs et les additions.Cette partie s'est déroulée sur trois heures.

3. La formation des parents

Le contrat de Réussite avec les parents ou "Comment aider votre enfant à la maison"

Les professeurs ont constaté une large demande des parents concernant l'aide que ces derniers pouvaient apporter, le soir, à leurs enfants. Ce problème crucial est, en effet, presque toujours écarté en raison des difficultés que posent la relation au savoir des parents et celle des rapports entre parents et enseignants.

« Donner les moyens aux parents de suivre le travail scolaire de leur enfant » est un des objectifs prioritaires de notre projet. Nous avons voulu mettre en place une formation qui va bien au-delà d'une simple réunion parents-professeurs.

Les deux réunions, programmées en soirée, ont permis un réel dialogue et un échange de conseils que l'on pourrait appeler "trucs et astuces". Elles ont été encadrées par trois professeurs et le principal du collège.

Thèmes abordés

Première séquence :

Comment aider son enfant ? (conseils généraux)

Comment faire pour aider à apprendre ?

L'organisation du travail de l'enfant (cf. grille de Mme HENRY sur le site (www.ac-nancy-metz/Pres-etab/CollPilatre)).

Deuxième séquence :

Comment apprendre une leçon de français ?

Echanges. Réponses aux questions.

Témoignages de parents

Ce qui a paru le plus utile :

- conseils pour apprendre et mémoriser une leçon
- méthodes d'apprentissage et d'organisation
- le dialogue

D) BILAN

Le bilan du projet mené depuis deux ans au Collège Pilâtre de Rozier peut être établi au niveau des élèves, des professeurs et des parents. Il laisse apparaître, de façon classique, des aspects positifs et négatifs.

1. Au niveau des élèves

De l'avis général des professeurs, les élèves, plus encadrés, se comportent plus en « **citoyens** », ils exercent davantage leur sens de la responsabilité. Plus calmes, ils montrent une meilleure compréhension des consignes visant à améliorer leur comportement, par exemple, respecter le silence quand les professeurs le réclament.

Ils ont acquis aussi une plus grande capacité à travailler en groupe, à écouter les autres, à prendre en compte leur parole, à partager leurs connaissances à travers une meilleure écoute et un respect mutuel.

Cette démarche vers **plus de socialisation** s'accompagne d'une **meilleure autonomie**. Si les professeurs les guident encore beaucoup, notamment dans la lecture des consignes, ils remarquent une évolution assez nette dans leur volonté de « se débrouiller » seuls.

Enfin, il font davantage preuve **d'esprit d'initiative**, cette remarque est surtout valable pour les classes de l'an passé, moins pour les élèves de cette année à propos desquels les professeurs s'interrogent cependant : « si ces élèves n'avaient pas bénéficié de cette structure innovante, leurs résultats et leur comportement n'auraient-ils pas été bien plus nettement insatisfaisants ? »

Impliqués dans une **démarche transdisciplinaire** (sous tendue par le travail en équipe des professeurs, tant au niveau de la préparation des séquences que de leur intervention en face des élèves), ils ressentent cette cohésion des professeurs qui leur parlent le même langage, ont les mêmes exigences, appliquent concrètement les mêmes méthodes si bien qu'ils **adhèrent plus spontanément à cette démarche dont ils appréhendent mieux les objectifs**.

Cependant, il reste à mettre en place une évaluation précise sur les acquis en terme de savoirs, et notamment par rapport aux autres classes de 6e.

2. Au niveau des professeurs

Le premier avantage spontanément mis en avant résulte du travail mené en **partenariat, en équipe**. De manière indéniable, tous reconnaissent que ce partage d'expériences, de connaissances, de pratiques permet d'**alléger leur charge de travail** tout en **dynamisant ces mêmes pratiques** au sein de la classe où elles se trouvent confortées. Cela est vrai surtout lors des séquences où deux, parfois trois professeurs interviennent en même temps. Parlant le même langage, ayant les mêmes exigences, appliquant concrètement les mêmes méthodes, ils ressentent et expriment avec force toute l'efficacité de leurs pratiques. Ainsi partagées, celles-ci deviennent alors plus **rassurantes** pour eux... Ces échanges contribuent donc à rompre la solitude des professeurs tout en leur permettant d'améliorer la qualité de leur travail auprès des élèves.

Notre projet établit donc une nouvelle relation entre élèves et enseignants, fondée sur la confiance, **sur l'individualisation des tâches et la prise en compte de chaque élève**, sur la volonté d'aborder le travail scolaire différemment à travers des activités **transdisciplinaires**.

En privilégiant l'interdisciplinarité nous permettons de créer des réseaux de sens entre les disciplines, qui ainsi ne sont plus cloisonnées mais apparaissent comme complémentaires. En déclinant un ensemble de compétences identiques qui sont réinvesties de façon permanente dans les activités, l'interdisciplinarité permet de rendre cohérents et de faciliter les travaux menés et les apprentissages et de susciter ainsi la motivation et l'intérêt chez les élèves.

Cependant, quelques réserves sont émises : si le projet permet aux élèves d'acquérir plus aisément au sein d'une démarche plus « naturelle » de nombreuses compétences transversales, il reste à établir, au niveau des contenus purement disciplinaires un tableau d'évolution des résultats des élèves et de ne pas perdre de vue que les élèves doivent acquérir des connaissances.

3. Au niveau des parents :

Il y a deux ans, les parents s'interrogeaient et interrogeaient beaucoup les principaux partenaires impliqués dans ce projet. Ils faisaient très clairement part de leur scepticisme, voire de leur inquiétude, notamment en ce qui concernait le respect des programmes et de la progression des acquis en cours d'année. Certains mêmes s'inquiétaient que leur enfant serve de « cobaye ». Ils craignaient beaucoup aussi que les connaissances passent au second plan par rapport à la méthodologie.

Peu à peu, en cours d'année, ils sont devenus moins « agressifs », plus confiants. Cette structure leur est apparue plus familière, à tel point que la deuxième année, il semble que cette innovation, paradoxalement, n'en soit plus une dans la mesure où ils ne la ressentent plus comme telle, mais comme faisant partie pour eux du fonctionnement normal du collège. Les inscriptions des élèves dans les deux classes de 6e du projet en début d'année scolaire se sont faites par exemple sans aucune réticence de leur part.

Bien mieux, leur intégration au projet les a amenés, et c'est une première au Collège, à participer concrètement à la vie de l'établissement, en s'intéressant davantage au suivi de leurs enfants, mais aussi en s'impliquant dans des tâches matérielles telles que la réfection et la décoration de certaines salles.

En conclusion, et c'est là un des objectifs fondamentaux du projet d'établissement, le projet permet de fédérer les élèves et les professeurs impliqués, ainsi que certains partenaires, en particulier les parents d'élèves, vers des objectifs communs.

E) PERSPECTIVES

Afin que le projet puisse se poursuivre, et permette une meilleure évaluation des savoirs, il apparaît indispensable, au regard de l'expérience déjà menée, de créer et **de mettre en place un livret de compétences**, dont l'ébauche existe déjà certes, mais qui est construit de façon embryonnaire et sur deux niveaux seulement.

La construction de cet outil devra tenir compte des objectifs du projet, à savoir :

- le fonctionnement en modules, mais sur trois niveaux cette fois
- une meilleure prise en compte des contenus disciplinaires
- l'extension du projet au niveau 5e, puis 4e et 3e
- La nécessité de le percevoir comme un outil évolutif, souple, exempt de contraintes inutiles, et qui permette d'avoir à la fois une réflexion sur les pratiques, et une « vision transversale » de l'élève.

Chacun a conscience que la tâche sera lourde, car :

- il faudra prendre en compte un certain nombre de difficultés, notamment de type organisationnel
- un travail important devra être mené sur les contenus disciplinaires, sur les savoirs, qui devront être revisités et réorganisés par niveau de difficulté dans les trois modules prévus
- il sera nécessaire aussi, dans le cadre de l'extension du projet à l'ensemble du collège, de poursuivre la réflexion sur les compétences transversales à acquérir et sur les méthodes et outils à mettre en place pour un fonctionnement optimal.

Ainsi, étant donné l'importance de la tâche, et la mobilisation qu'elle implique, un certain nombre de problèmes doivent être pris en compte par l'ensemble de l'équipe éducative, à savoir :

- Si au niveau des compétences transversales le projet semble tout à fait performant, il est nécessaire de l'adapter au niveau des savoirs, et d'établir un livret de compétences qui, dans son contenu et sa forme, tienne compte des programmes et d'une progression au niveau des acquis.
- Etant donné que les compétences et les savoirs à dispenser pour les deux niveaux de 6e et de 5e sont fortement imbriqués, il semble nécessaire de poursuivre le projet en 5e. Pour cela, une trentaine de professeurs devraient s'impliquer. Il faudra alors trouver assez de volontaires, suffisamment motivés pour intégrer la démarche en cours, son esprit, ses objectifs et ses méthodes (on sait par exemple déjà que, en mathématiques, un seul enseignant, celui déjà impliqué dans le projet, sur les quatre requis, est d'accord pour poursuivre l'expérience).
- Il faudra articuler dans le temps réflexion et pratique qui sans cesse font évoluer le projet vers des terrains peu connus, qui prennent parfois davantage des allures de test ou d'expérience. Il sera important surtout de prendre en compte les décalages entre les objectifs définis au départ et les résultats obtenus en cours de projet.

Il semble donc irréaliste de penser que le projet puisse s'étendre, l'an prochain, à l'ensemble des classes du collège. De l'avis de tous les participants au projet, il faudrait d'abord que les trois conditions suivantes soit remplies à savoir :

- réaliser le livret de compétences
- être capable de rendre les cours modulaires, et mettre en place leur organisation
- trouver suffisamment de professeurs volontaires capables de s'investir dans le projet.

Or, aucune de ces conditions n'est réalisable actuellement en l'état.

- **Réflexions sur l'évolution du projet et propositions pour l'an prochain**

Depuis deux ans, l'accent a été mis sur le travail en équipes pluridisciplinaires ou disciplinaires dans les demi-journées banalisées.

Les actions ont permis de travailler sur la méthodologie, de développer des savoir-faire transdisciplinaires, puis de mettre en place des modules transversaux et disciplinaires dans le but de se diriger vers un enseignement par modules.

Alors que la première année du projet seules les classes de 6^e étaient concernées, cette année celles de 5^e ont été associées au moins une fois au travail modulaire transversal sur l'étude des tableaux.

Ainsi qu'il l'a été dit, étendre à l'avenir le travail en modules à l'ensemble de l'emploi du temps des classes semble trop lourd à mettre en place, voire irréalisable.

En revanche, nous pourrions envisager de travailler les savoirs disciplinaires dans les heures normales de cours et instaurer un travail sur les savoir-faire par modules disciplinaires ou transversaux dans toutes les après-midis banalisées des heures « projet innovant ». Nous pourrions ainsi mieux explorer avec les élèves des savoir-faire et compétences souvent abordés trop rapidement, et instaurer un travail en modules de base, d'approfondissement et de remédiation étalés sur plusieurs semaines. Malgré les difficultés de mise en œuvre, nous pourrions envisager de mêler les élèves de 6^e et 5^e pour ces activités.

L'intérêt est de faire progresser les élèves participant au projet mais aussi de tirer de ce fonctionnement des enseignements pour les autres classes et les autres enseignants qui ne sont pas impliqués actuellement.