

## **Fiche informative sur l'action**

**Titre de l'action :** Défi Maroc  
**Nom du fichier :** 57CadtForbach\_03-04.rtf  
**Renseignements utiles :**

**Académie :** Nancy-Metz  
**Nom et adresse complète de l'établissement :** S.E.G.P.A. du Collège Pierre Adt  
Rue de Remsing  
57612 FORBACH

**ZEP :** oui  
**Téléphone :** 0387851367  
**Télécopie :** 0387852220  
**Mèl de l'établissement :** ce.0572180k@ac-nancy-metz.fr  
**Adresse du site de l'établissement** www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collpierreadtforbach  
**Coordonnées d'une personne contact (mèl) :** jlmann@free.fr (Hoffmann Jean-Louis)  
**Classes concernées :** les 3 classes de 4<sup>ème</sup> SEGPA  
**Disciplines concernées :** enseignement général et préprofessionnel  
**Date de l'écrit :** 26 mai 2004  
**Lien Web de l'écrit :**

**Axe national concerné :** Axe 4 - Comment développer le travail collectif dans l'établissement et avec des partenaires extérieurs

### **Résumé :**

Le défi Maroc est un projet humanitaire choisi par les classes de 4<sup>ème</sup> de SEGPA. Il consiste à participer à la création d'une bibliothèque au village de Khémis Dadès (Maroc, région de Ouarzazate) : il s'agit de récolter des livres et de réaliser un prototype de mobilier original utilisable dans un coin lecture (étagère, table basse, lutrin, livre de recettes, pouf et coussins) qui seront acheminés par l'intermédiaire des partenaires (Immigration Développement Démocratie et l'Association des Travailleurs Maghrébins de France).

La récolte des livres par des élèves volontaires a lieu en collaboration avec le Point Accueil et Ecoute Jeunes et Parents de Forbach en dehors des temps et cadres scolaires et lors d'actions spécifiques mises en place par le Point Jeune et le Centre Social du Bruch.

L'apprentissage du classement des livres se déroule pendant les heures de français et de mathématiques dans le cadre des compétences spécifiques à acquérir au niveau de la classe.

La réalisation des prototypes de mobilier pour le coin lecture est programmée pour des groupes d'élèves ayant choisi l'objet à fabriquer dans les ateliers durant 5 semaines banalisées à raison de 6 heures par semaine.

L'étude comparative des deux régions concernées (Ouarzazate et Forbach) se fait à raison de 2 heures par semaine ainsi que pendant les semaines banalisées en groupes d'élèves ayant choisi leur sujet d'étude sur le plan de l'histoire, de la géographie et des coutumes locales.

Ces travaux personnels débouchent sur des expositions organisées dans le cadre scolaire (entre les groupes de travail, avec les autres élèves du collège) ainsi que dans le cadre extra-scolaire (pendant les récoltes organisées par le Point Jeune et le Centre Social du Bruch, lors de la remise officielle des livres et du mobilier aux associations partenaires IDD et ATMF).

### **Mots-clés :**

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEME</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Collège SEGPA	Travail en projet	Éducation à la citoyenneté, Découverte de l'autre	Français, histoire géographie, enseignement professionnel

## Écrit sur l'action

Titre de l'action :  
Nom du fichier :

Défi Maroc  
57CadtForbach\_03-04.rtf

### SOMMAIRE

#### Défi Maroc

#### Réalisation des objets

Récolte et envoi des livres : connaître

Récolte et envoi des livres : préparer

Récolte et envoi des livres : agir

Récolte et envoi des livres : réussir

#### Livrets de compétences utilisés

#### Comptes-rendus d'actions

#### Bilan global

#### Annexes

Compétences histoire-géographie

Bilan

Fiche d'évaluation

# Défi Maroc

Le défi Maroc est composé de deux volets :

- La réalisation d'objets utilisables dans la bibliothèque (étagère, table basse, pouf et coussins, lutrin de présentation et livre de recettes de cuisine).
- La collecte et l'envoi de livres pour étoffer la bibliothèque.

## Réalisations d'objets liés à la bibliothèque

Dans le cadre de la polyvalence, les élèves fréquentent les cinq ateliers de la SEGPA, pendant une période de sept semaines, organisée selon le calendrier suivant :

- quatre semaines d'atelier,
- une semaine banalisée (défi Maroc),
- une semaine de stage en entreprise,
- une semaine de retour de stage (mise à jour des documents de stage).

Le passage dans les différents ateliers de la SEGPA est imposé par un calendrier fixé au début de l'année. Lors d'une réunion plénière du mois d'octobre les élèves ont choisi l'objet qu'ils avaient envie de réaliser et se sont répartis en cinq groupes équilibrés en nombre pour réaliser cet objet.

## Collecte et envoi des livres

Ce volet est découpé en quatre parties intitulées :

- Connaître,
- Préparer,
- Agir,
- Réussir.

Chaque phase a une durée, une organisation et des objectifs variables, en vue de permettre un brassage des élèves des trois classes, une diversité des activités et des référents adultes.

L'ouverture sur l'extérieur doit se faire par la sortie des élèves chez nos partenaires mais aussi par leur intervention dans le collège. De plus, il est prévu de mettre en place une correspondance avec le Maroc en vue de les tenir au courant de l'avancement des travaux, mais aussi de permettre des échanges entre les élèves et des interlocuteurs du Maroc.

## Réalisation des objets

Dates	Octobre 2003 à mai 2004.
Fréquence	5 fois une semaine banalisée de 6 heures.
Organisation	5 groupes d'atelier : ETC : livre de recettes de cuisine IMH : coussins et pouf IST : table basse Menuiserie : Lutrins MG : étagère de rangement
Objectifs du défi	Réaliser les objets selon les spécifications retenues.
Objectifs des ateliers	Acquérir des compétences transversales selon les livrets.
Points forts prévus	Présentation des objets lors des expositions dans les centres sociaux des quartiers. Envoi au Maroc des objets terminés.
Evaluation	Objets finis selon le cahier des charges.
Bilan	Les élèves ont fait preuve de plus de motivation lors de la réalisation des objets pour les raisons suivantes : <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils ont choisi parmi les objets présentés celui qu'ils ont voulu réaliser.</li><li>- Il s'agissait de fabriquer entièrement un objet et non de travailler sur une pièce d'étude.</li><li>- Ils ont vu leur progression en même temps que l'avancement du projet.</li><li>- Il ne fallait pas s'arrêter lors d'une difficulté particulière mais chercher une solution pour continuer.</li><li>- Le travail était fixé selon un calendrier très précis, ce qui créait une attente et une motivation supplémentaire.</li></ul>

## Récolte et envoi des livres : connaître

Dates	Octobre 2003 à janvier 2004
Fréquence	2 fois une semaine banalisée et 2 heures par semaine.
Organisation	3 groupes de 12 élèves ayant choisi un thème de recherche à dominante histoire, géographie ou mœurs et coutumes (classes mélangées).
Objectifs du défi	Se documenter sur la France et le Maroc. Réaliser un dossier par élève contenant les résultats de la documentation. Réaliser des affiches en vue de la présentation du travail de recherche lors des expositions dans les quartiers.
Objectifs en classe	Acquérir des compétences en français, mathématiques et en histoire géographie.
Points forts prévus	Correspondance avec le Maroc. Rencontre avec les membres de ATMF BHL. Intervention de l'animateur du PAEJEP.
Evaluation	Réalisation des dossiers des élèves. Réalisation des affiches de présentation. Acquisition des compétences requises.
Bilan	<p>Lors de la phase de recherche de documents au CDI, un certain nombre de <b>difficultés</b> ont surgi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'abondance de documents sur la France mais aussi le manque de documentation sur le Maroc.</li> <li>- Les difficultés de lecture de certains élèves.</li> <li>- Les problèmes de concentration de certains élèves qui n'arrivaient pas à mener à terme des recherches et à dégager les documents intéressants.</li> <li>- La phase de recherche était ressentie comme trop longue du fait du défaut d'intervention des partenaires extérieurs.</li> <li>- La correspondance n'a pas été mise en route car il n'y a pas eu de réponse du Maroc.</li> <li>- Le PAEJEP n'a pas réussi à mettre la collecte de livres en route aussi vite que prévu.</li> </ul> <p>Par contre, toutes ces difficultés ont fait apparaître des <b>relations nouvelles</b> entre les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité du travail en petit groupe (2 à 3 élèves avec une répartition des tâches selon les capacités).</li> <li>- Utilisation au sein de ce groupe des capacités de chaque élève (sorte de spécialisation).</li> <li>- Nécessité pour chacun de terminer son travail pour le bien du travail collectif.</li> </ul>

## Récolte et envoi des livres : préparer

Dates	Février 2004.
Fréquence	2 fois une heure par semaine.
Organisation	6 élèves (groupes de niveau par classe) au CDI. Remarque : les autres élèves sont regroupés avec les deux professeurs et travaillent sur le tri alphabétique et le rangement des nombres.
Objectifs du défi	Savoir ranger les romans par ordre alphabétique des noms d'auteur Savoir ranger les documents selon la classification utilisée dans les CDI et les bibliothèques. Savoir établir une liste d'accompagnement des colis de livres.
Objectifs de la classe	Acquisitions selon le livret de compétences en français et mathématiques.
Points forts prévus	Redécouverte du CDI (suite au travail effectué en 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> ). Manipulation de livres.
Evaluation	Réussite des travaux de classification. Acquisition des savoir-faire du livret de compétences.
Bilan	<p>Cette phase a remotivé fortement les élèves :</p> <p>Ils ont manipulé des livres pour les reconnaître et les classer en deux catégories : les romans et les livres documentaires.</p> <p>Au CDI, ils ont appris à classer les romans par ordre alphabétique des noms d'auteur et les livres documentaires selon la méthode de classement par catégorie des contenus.</p> <p>Des difficultés sont apparues également à ce stade et plus particulièrement lors du classement des livres documentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Difficulté des mots utilisés : biologie, zoologie, sciences pures etc.</li><li>- Le contenu de certains livres permettait le classement dans plusieurs chapitres et le choix était parfois très difficile.</li><li>- Les difficultés de lecture faisaient souvent obstacle.</li></ul> <p>Ces difficultés ont mis en place des relations de tutorat entre les élèves sans que l'enseignant ait eu à les provoquer.</p> <p>Tous les élèves ont demandé à revenir au CDI pour continuer ce travail.</p>

## Récolte et envoi des livres : agir

Dates	Mars 2004 à avril 2004.
Fréquence	1 semaine banalisée et 2 heures par semaine.
Organisation	3 groupes d'intérêt de 12 élèves.
Objectifs du défi	Faire connaître le défi et annoncer les journées de ramassage des livres dans les quartiers en réalisant les affiches annonces, en terminant les affiches de présentation, en installant les expositions et en préparant et vendant des pâtisseries réalisées en atelier ETC.
Objectifs en classe	Réalisation des affiches selon les critères demandés. Montage des expositions. Réalisation des invitations pour la remise officielle du Défi.
Points forts prévus	Exposition ramassage au Centre social du Bruch le 30 mars 2004. Exposition ramassage au CLIF du Wiesberg le 18 mai 2004.
Evaluation	Réussite des expositions. Comportement adapté à la situation pendant les journées de ramassage. Etablissement des listes de livres après le ramassage.
Bilan	Grand intérêt des élèves pour la réalisation du matériel d'exposition : - Affiches et tableaux annonçant l'exposition. - Motivation très grande pour montrer leur savoir-faire aux personnes extérieures à l'établissement.  Cette motivation a encore été renforcée par l'annonce de la participation des partenaires : - Fourniture d'un bus et des repas par le Centre Social du Bruch (lieu de l'exposition). - Présence des écoles primaires dont certains élèves de SEGPA sont originaires. - Exposition sur le Maroc de ATMF HBL (partenaire). - Café et gâteaux offerts par des parents et autres pour la vente et dont le bénéfice servira à participer aux frais de transport des livres et objets réalisés au Maroc.

## Récolte et envoi des livres : réussir

Dates	4 juin 2004.
Fréquence	Une semaine banalisée précédant la date officielle de remise du Défi.
Organisation	3 groupes classe.
Objectifs du défi	Livres triés et listés. Exposition prête. Affiches de publicité réalisées. Invitations envoyées.
Objectifs en classe	Contrôle des objectifs précédents.
Points forts prévus	Remise officielle du défi aux partenaires en présence de la presse écrite et audiovisuelle, et des élus.
Evaluation	Réussite du défi.
Bilan	Voir les photos, articles de presse et témoignages divers. Mettre en place un livre d'or lors de la remise officielle du Défi Maroc.

### Livrets de compétences utilisés.

Les livrets de compétences utilisés dans les différents ateliers de la SEGPA sont les référentiels officiels des CAP, desquels ont été dégagées des capacités transversales nécessaires aux apprentissages des élèves.

De même, le livret utilisé en français est tiré du référentiel du CAP.

Pour les mathématiques, le livret est élaboré à partir du référentiel du CFG (certificat de formation générale), qui correspond au premier niveau du CAP, auquel nous avons ajouté des connaissances en géométrie qui n'y figuraient pas.

Le livret utilisé en histoire et géographie a été élaboré à partir des programmes du collège et adapté à l'utilisation en SEGPA. Ce livret est fourni en exemple en annexe 1.

# COMPTES-RENDUS D' ACTIONS

## Journée d'exposition du 30 mars 2004 au Centre Social du Bruch

Les élèves ont été invités, par le Centre Social du Bruch, le mardi 30 mars 2004, à présenter leurs réalisations lors d'une exposition où l'on pouvait également admirer le travail réalisé par les enfants du Centre Social, l'ATMF et un reportage sur le récent séisme au Maroc. Après un petit déjeuner offert aux collégiens par le Centre Social, les élèves des écoles primaires et maternelles ont apporté leur contribution au défi en déposant des livres pour leurs camarades marocains. Le déjeuner, fourni par le Centre Social et pris en commun dans la salle du foyer, a permis de faire le point sur la matinée et de préparer la venue des parents, amis et voisins qui, la visite terminée, ont pu déguster un café-gâteau et apporter, eux aussi, leur contribution au défi.

Les élèves ont présenté leur travail aux visiteurs et ont animé des groupes de dessin dans la salle d'exposition avec les enfants des différentes écoles primaires et maternelles. Ils ont également listé et codé les livres déjà stockés au Centre Social et ont pu se dégourdir les jambes en disputant des matches de football sur le city-stade voisin. Le retour s'est effectué vers 16 heures dans le bus affrété par le Centre Social du Bruch qui les avait déjà emmenés sur place le matin.

## Journée d'exposition à la Maison de Quartier du Wiesberg

L'exposition a eu lieu le mardi 18 mai 2004 de 9 heures à 12 heures et de 14 heures à 16 heures 30. Comme au Centre Social du Bruch, les élèves ont présenté leur travail aux visiteurs. La Maison de Quartier a mis en place les animations complémentaires, à savoir la présence d'un luthiste, d'un calligraphe et d'un stand de pâtisseries typiques, tenu et approvisionné par des dames d'origine nord africaine. Les élèves des écoles du quartier sont venus visiter l'exposition et participer à la collecte des livres.

## Remise du Défi Maroc

La remise du Défi a eu lieu le vendredi 4 juin 2004 en présence de tous les partenaires, ainsi que des représentants de l'Éducation Nationale et des différentes collectivités de rattachement de l'établissement et des médias locaux.

# BILAN

## MOTIVATION

Les élèves ayant choisi les objets à réaliser ainsi que les travaux qu'ils effectueraient en classe, il ne s'est pas posé de problème de motivation. De plus, l'objet fabriqué avait une réalité, n'était pas une création artificielle et devait être terminé dans les délais impartis. Les travaux de recherche et d'exposition étaient la carte de visite des élèves et ne pouvaient donc pas être ratés. Toutes ces raisons ont fait que, pratiquement à aucun moment, ne s'est posé de problème de motivation particulier.

## COMPORTEMENT

Le comportement a été fortement induit par la motivation. En effet, la fierté de montrer les capacités et l'envie de finir dans les délais et selon les spécifications ont généré des comportements inexistant dans des situations ordinaires de classe.

Pour mener à bien le projet, les élèves ont mis en place, d'eux-mêmes, des relations d'aide dans les groupes de travail : les plus faibles ont demandé de l'aide alors que d'autres la proposaient. De plus ils ont mis en place une organisation rationnelle du travail en répartissant les travaux selon les capacités de chacun.

Cette façon de travailler a montré les qualités relationnelles et le fonctionnement des élèves dans les différents groupes.

## APPRENTISSAGES

Liés à la réalisation du projet, ils n'ont pas posé de problèmes particuliers ; mais il a fallu surveiller étroitement les travaux réalisés par les élèves pour ne pas tomber dans le piège de la spécialisation qui pouvait confiner certains élèves à des tâches répétitives et ne pas leur permettre une progression dans les capacités.

## ENSEIGNANTS

L'organisation du défi dans le temps et la réalisation des travaux ont demandé une concertation plus lourde que celle habituellement requise, mais le gain, en termes de motivation, de relations dans les groupes d'élèves et dans l'acquisition des capacités a largement compensé ce surcroît de travail de concertation. Les résultats pour l'équipe sont visibles dans l'élaboration plus aisée des capacités transversales, dans l'amélioration de la connaissance des élèves et dans un fonctionnement plus harmonieux entre les différents groupes de travail, en classe et en atelier.

<b>COMPETENCES</b>	<b>HISTOIRE</b>	<b>GEOGRAPHIE</b>
<b>C 0 Prérequis</b>	<b>Repères temporels</b>	<b>Repères spatiaux</b>
<b>C 0.1</b>	H 0.1 Avant et après	G 0.1 À gauche, à droite, en haut et en bas
<b>C 0.2</b>	H 0.2 Notion de durée: jour, semaine, mois, année	G 0.2 Les points cardinaux et leurs intermédiaires
<b>C 0.3</b>	H 0.3 Se situer sur l'axe du temps de sa famille	G 0.3 Se repérer sur un plan, une carte
<b>C 1 Relever l'information</b>	<b>H 1 Relever l'information</b>	<b>G 1 Relever l'information</b>
<b>Lire, observer, identifier</b>	<b>Lire, observer, identifier</b>	<b>Lire, observer, identifier</b>
<b>C 1.1 Identifier, localiser</b>	H 1.1 Dégager une date	G 1.1 Nommer un document
<b>C 1.2</b>	H 1.2 Dégager une époque	G 1.2 Compléter une légende
<b>C 1.3</b>	H 1.3 Trouver l'origine du document	G 1.3 Localiser un fond de carte
<b>C 2 Organiser l'information</b>	<b>H 2 Organiser l'information</b>	<b>G 2 Organiser l'information</b>
<b>Mettre en relation</b>	<b>Mettre en relation</b>	<b>Mettre en relation</b>
<b>C 2.1 Classer, organiser ce qu'on a reconnu</b>	H 2.1 Replacer dans une chronologie	G 2.1 Placer dans une catégorie d'image un type de relief, un fleuve, une mer...
<b>C 3 Restituer l'information</b>	<b>H 3 Restituer l'information</b>	<b>G 3 Restituer l'information</b>
<b>Mémoriser</b>	<b>Mémoriser</b>	<b>Mémoriser</b>
<b>C 3.1 Transmettre par une trace écrite</b>	H 3.1 Rédiger une phrase simple	G 3.1 Elaborer un titre, une légende
<b>C 3.2</b>	H 3.2 Rédiger quelques phrases simples	G 3.2 Elaborer un croquis simple légendé
<b>C 3.3</b>	H 3.3 rédiger un paragraphe	G 3.3 Elaborer un croquis explicatif et sa légende
<b>C 4 Raisonner l'information</b>	<b>H 4 Raisonner l'information</b>	<b>G 4 Raisonner l'information</b>
<b>Rédiger et cartographier</b>	<b>Rédiger et cartographier</b>	<b>Rédiger et cartographier</b>
<b>C 4.1 Mettre en relation avec des informations déjà connues</b>	H 4.1 Comparer, analyser en utilisant les acquis (dégager des relations de cause à effet)	G 4.1 Comparer, analyser en utilisant les acquis (dégager des relations de cause à effet)

## BILAN GLOBAL

<b>A L'ISSUE DU PROJET</b>	<b>Indicateurs de qualité</b>			
	++	+	-	--
<b><u>RICHESSSE DU PROJET POUR LES ELEVES</u></b> ; le projet a :				
Motivé les élèves				
Induit des travaux créatifs				
Facilité l'appropriation et la synthèse des connaissances				
Induit un travail d'équipe des élèves				
Induit de la communication orale entre tous les participants				
Eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe				
Eu une incidence positive sur la relation professeur élève				
<b><u>CONCERTATION POUR L' EQUIPE</u></b> ; le projet a :				
Permis l'échange				
Soudé l'équipe				
Dynamisé les enseignants				
Amélioré la qualité globale de la formation dispensée				
Engendré une pédagogie différenciée par la constitution de groupes spécifiques				
Favorisé la mise en œuvre d'une aide personnalisée				
<b><u>INTERET POUR L' ETABLISSEMENT</u></b> ; le projet a valorisé :				
La filière professionnelle				
La SEGPA				
L'ensemble de l'établissement				

**NOM :**  
**PRENOM :**  
**CLASSE :**  
**DATE :**

<u>COMPORTEMENT DURANT LE PROJET</u>	<b>EVALUATION</b>			
	++	+	-	--
<b><u>RELATION AU TRAVAIL</u></b>				
Motivation				
Persévérance				
Soin dans la réalisation				
<b><u>RELATIONS AVEC LES ADULTES</u></b>				
Qualité des relations				
Sollicite de l'aide				
Propose des travaux ou des recherches				
<b><u>RELATIONS AVEC LES AUTRES ELEVES</u></b>				
Qualité des relations				
Sollicite de l'aide				
Propose de l'aide				
Anime un groupe de travail				
<b><u>COMPORTEMENT DANS LES PHASES PUBLIQUES</u></b>				
Présence passive lors des actions extérieures				
Réception des livres				
Explique les travaux au public				
Anime des groupes d'activités (dessins d'enfants ...)				

**REMARQUES PARTICULIERES :**