

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Protéger la Terre, notre véritable défi

Académie de Nancy-Metz

Nom et adresse de l'établissement : Collège Jean MERMOZ, rue Costes et Bellonte, 57155 MARLY

ZEP : non

Téléphone : 03.87.63.43.18

Télécopie : 03.87.69.15.26

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0572082@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/clg-jean-mermoz-marly>

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : Martine.Dincher@ac-nancy-metz.fr ou Ghislaine.Sapena@ac-nancy-metz.fr

Classe(s) concernée(s) : tous les niveaux (6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème})

Discipline(s) concernée(s) : Physique-Chimie et Sciences de la Vie et de la Terre

Date de l'écrit : prévu en juin 2007

Résumé :

Le développement durable et l'éducation à l'environnement sont devenus incontournables dans le monde actuel et représente le fil conducteur des programmes des Sciences au collège (Sciences de la Vie et de la Terre et Physique-Chimie).

C'est pourquoi, il devient indispensable d'éduquer les jeunes générations (et à travers eux leurs parents et familles) afin de mettre en pratique quotidiennement les gestes et les actions qui préserveront notre planète. De ce fait, nous, professeurs de SVT et de Physique-Chimie, avons décidé de créer deux structures complémentaires : **le club nature** et **l'atelier scientifique**.

Le club nature

Objectif : faire connaître l'environnement qui nous entoure ainsi que sa fragilité, apprendre les gestes à accomplir journallement pour minimiser notre impact sur l'environnement et informer l'ensemble des élèves et personnels du collège.

Public : les élèves de tous les niveaux sont accueillis dans ce club qui a lieu toutes les semaines le mardi de 12h30 à 13h30. Le club nature est animé par le professeur de SVT.

Contenu : à partir **d'observations sur le terrain**, il s'agit de montrer comment l'environnement se dégrade et s'uniformise, comment nous pouvons agir pour permettre notamment le développement de la **biodiversité** et comment chacun de nous a un rôle à jouer dans la **protection de l'environnement**. Ainsi, au sein du collège,

- ✓ Nous avons mené une étude des espèces d'oiseaux et nous avons créé des nichoirs ainsi que des mangeoires pour accueillir des espèces devenues rares.
- ✓ Nous créons un jardin à thèmes : le jardin des senteurs et le jardin des couleurs en privilégiant les espèces sauvages locales.
- ✓ Nous établissons des menus bios afin qu'un repas réalisé à partir de produits exempts d'additifs chimiques soit proposé aux élèves au moins une fois dans l'année.
- ✓ Nous écrivons des articles, paraissant dans le journal du collège, témoignant des dangers qui menacent notre planète.
- ✓ Nous réalisons des enquêtes sur les habitudes de chacun en ce qui concerne l'énergie, l'eau, les déchets, les produits de consommation.

Ce travail s'associe avec l'atelier scientifique afin de préparer la **quinzaine du développement durable** (au cours du 3^{ème} trimestre) au cours de laquelle les élèves pourront

présenter leur travail et animer des ateliers expérimentaux et des expositions ainsi que des animations extérieures pourront être présentées à l'ensemble des classes.

L'atelier scientifique

Objectif : familiariser les élèves du collège avec les sciences et développer chez ce jeune public un esprit critique par rapport au monde qui les entoure.

Public : tous les élèves de tous les niveaux sont accueillis dans cet atelier qui a lieu deux fois par semaine pendant une heure entre 12h30 et 13h30.

Cet atelier est animé par le professeur de Physique-Chimie dans la salle de sciences.

Contenu : Basé sur des **activités expérimentales**, les thèmes abordés démarrent par un questionnement permettant une **démarche d'investigation**. Pour cette année, les thèmes choisis par les élèves sont : l'astronomie (maquette du système solaire), les réactions chimiques et la météorologie.

Nous avons décidé d'élargir nos travaux vers le **développement durable**. Chaque groupe d'élèves travaille sur un sujet choisi en abordant le **côté scientifique** et en montre l'intérêt dans la protection de l'environnement.

- ✓ Pour le système solaire : je situe la Terre dans le système solaire et je montre sa fragilité.
- ✓ Je construis une station météorologique et j'essaie de prévoir le temps : je montre l'évolution du climat de ces dernières années que l'Homme a provoquée.
- ✓ J'explique par des exemples ce qu'est une réaction chimique et je montre que je peux fabriquer des produits dangereux sans le savoir.

Les élèves travaillent par **groupe de deux ou trois** à l'aide d'Internet, de documents papiers sélectionnés par le professeur.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Indifférent Diversification pédagogique Partenariat	Citoyenneté, civisme Culture scientifique Environnement Filles, Garçons Maîtrise des langages Ouverture internationale TICE	Education civique, Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre