

## EVALUER AUTREMENT A L'AIDE DU RESEAU INFORMATIQUE

---

---

---

---

### Résumé

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES - DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>

Nom du fichier : 57CRevignyMoulin  
Académie de Nancy-Metz  
Collège Jean Moulin 5, Rue Jean Moulin 55800 REVIGNY-SUR-ORNAIN

## **EVALUER AUTREMENT** **A L'AIDE DU RESEAU INFORMATIQUE**

Sommaire :

### **I/ Description de l'action**

#### ***A/ Nos objectifs***

##### **1. Nos objectifs de départ**

*Hot Potatoes*

**2. Modifications apportées au projet**

*la création d'outils d'évaluation permettant d'avoir une approche  
différente et complémentaire de celle apportée par l'évaluation sommative classique*

*Hot Potatoes QuizFaber,  
Potatoes*

*Hot*

3. Qu'est-ce qu'une Mission virtuelle ou webquest ?

***B/ Matières impliquées***

**Allemand  
Anglais  
Espagnol  
Histoire-Géographie/Education civique**

**Mathématiques  
S.V.T.**

***C/ Niveaux concernés***

*évaluer autrement à l'aide du réseau informatique*

**D/ Outils et moyens utilisés**

**Mission.exe  
Dreamweaver  
Frontpage  
Microsoft Word  
Acrobat Maker et Reader  
QuizFaber  
Hot Potatoes  
CABRI**



*c. Travail en groupes : du v a i l ( n*

- 

- 

#### 4. Durée des activités

### F/ Exemples de formes de recherche

#### 1. Histoire-géographie

<b>Nom de l'exercice</b>	
<b>Thème de l'exercice</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Classes concernées</b>	
<b>Outils utilisés</b>	
<b>Temps approximatif pour concevoir l'activité</b>	
<b>Temps donné aux élèves</b>	
<b>Formes possibles du compte-rendu</b>	
<b>Evaluation</b>	

--	--

## 2. Mathématiques

<b>Nom de l'exercice</b>	
<b>Thème de l'exercice</b>	
<b>Objectif</b>	
<b>Classes concernées</b>	
<b>Outils utilisés</b>	
<b>Temps approximatif pour concevoir l'activité</b>	
<b>Temps donné aux élèves</b>	
<b>Formes du compte-rendu</b>	
<b>Evaluation</b>	

## 3. S.V.T.

<b>Nom de l'exercice</b>	
<b>Thème de l'exercice</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Classes concernées</b>	
<b>Outils utilisés</b>	
<b>Temps approximatif pour concevoir l'activité</b>	
<b>Temps donné aux élèves</b>	
<b>Formes du compte-rendu</b>	
<b>Evaluation</b>	

#### 4. Anglais

##### Exemple 1

<b>Nom de l'exercice</b>	
<b>Thème de l'exercice</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Classe concernée</b>	
<b>Outils utilisés</b>	
<b>Temps approximatif pour concevoir l'activité</b>	
<b>Temps donné aux élèves</b>	
<b>Langue utilisée</b>	
<b>Formes du compte-rendu</b>	
<b>Evaluation</b>	

##### Exemple 2

<b>Nom de l'exercice</b>	
<b>Thème de l'exercice</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Classes concernées</b>	
<b>Outils utilisés</b>	
<b>Temps approximatif pour concevoir l'activité</b>	
<b>Temps donné aux élèves</b>	
<b>Langues utilisées</b>	
<b>Formes du compte-rendu</b>	

<b>Evaluation</b>	

### 5. Allemand

<b>Nom de l'exercice</b>	
<b>Thème de l'exercice</b>	
<b>Objectif</b>	
<b>Classes concernées</b>	
<b>Outil utilisé</b>	
<b>Temps approximatif pour concevoir l'activité</b>	
<b>Temps donné aux élèves</b>	
<b>Formes du compte-rendu</b>	
<b>Evaluation</b>	



○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

- 
- 
- 
- 

○ \_\_\_\_\_

**b. Au niveau disciplinaire**

\_\_\_\_\_

•

•



•

•

•

•

•

•

a. **Evaluation par le concepteur de l'activité**

b. **Evaluation par l'équipe**

c. **Evaluation par les élèves**

### **3. Évaluation du projet par l'ensemble de l'équipe éducative**

#### **H/ Sources d'intérêt de ces formes d'évaluation a priori**

##### **travailler en groupe :**

- 
- 
- 
- 

##### **être acteur de sa formation :**

- 
- 
- 

##### **travailler sur la recherche documentaire, les compétences et savoir-faire transversaux :**

- 
- 
- 
- 

##### **travailler sur l'information véhiculée par Internet :**

- 
-

**travailler sur la prise de notes**

**être plus efficaces et diversifiés dans notre enseignement**

**travailler en équipe**

- 
- 
- 
- 

**changer le rapport du professeur avec sa classe**

- 
- 

## **II/ Analyse du projet**

### ***A/ Justification des choix***

#### **1. L'abandon d'un des objectifs de départ**

A/

2. L'évolution de notre réflexion par rapport aux générateurs de questionnaires électroniques (Hot Potatoes ou QuizFaber)

•

•

- 
- 
- 

**B/ Les "points forts" du projet**

**1. Les points positifs dégagés par les enseignants**

- «  
»  
«  
»  
»
  - " "
- 
- -

**2. Les points positifs dégagés par les élèves**

- 

- 

- 

- 

- 

*C/ Les "points faibles" du projet*

**1. Les difficultés rencontrées par les enseignants**

## **2. Les difficultés rencontrées par les élèves**

*D/ Solutions envisagées et évolutions du projet*

**1. Les ajustements apportés au projet**





## **CONCLUSION**

