

ANNEXES

EVALUER AUTREMENT A L'AIDE DU RESEAU INFORMATIQUE

Nom du fichier : 57CrevignyMoulin_Ann

Académie de Nancy-Metz

Collège Jean Moulin 5, REVIGNY-SUR-ORNAIN

ANNEXE 1

Liens vers les logiciels libres cités

- **Hot potatoes**

Téléchargeable sur le site de [Half-Baked Software Inc.](#)

Téléchargement direct en cliquant sur ce lien : [Hot Potatoes 5.5](#)

Lien : <http://web.uvic.ca/halbaked/winhotpot55.exe>

- **QuizFaber**

Téléchargeable sur le site de [Luca Galli's](#)

Téléchargement direct en cliquant sur ce lien : [QuizFaber v.2.8.3](#)

Lien : <http://www.lucagalli.net/cgi-bin/countdown.pl?quizfaber283eng.zip>

- **Mission.exe**

Téléchargeable sur le site des [Missions virtuelles](#) (site québécois)

Téléchargement direct en cliquant sur ce lien : [Mission.exe](#)

Lien : <http://www.csduroy.qc.ca/mission/telecharge/InstMiss.exe>

- **L'écrivain public**

Téléchargeable dans la rubrique [TICE](#) du site du [CRDP de l'académie de Nancy-Metz](#)

Téléchargement direct en cliquant sur ce lien : [L'écrivain public](#)

Lien : <http://crdp.ac-nancy-metz.fr/tice/ecrivainpublic/tele/webQuest-1.0.zip>

Téléchargement direct de l'aide à l'installation (au format PDF) en cliquant sur ce lien : [Aide](#)

Lien de l'aide à l'installation : <http://crdp.ac-nancy-metz.fr/tice/ecrivainpublic/tele/install-webQuest.zip>

Liens vers des Missions virtuelles réalisées par des enseignants du collège Jean Moulin

- **Bob Marley**

Webquest en Anglais pour des 3^e LV1

Accès par ce lien : [Bob Marley](#)

Lien : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollJeanMoulinRevigny/missions/bobmarley/bobm.htm>

- **Les dictatures en Europe entre les deux guerres mondiales**

Mission d'Histoire pour des 3^e

Accès par ce lien : [Les dictatures en Europe entre les deux guerres mondiales](#)

Lien : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollJeanMoulinRevigny/missions/dictatures/Mission.htm>

MODÈLE DE QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DES MISSIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

1. Nom du concepteur et matière
2. Nom de l'exercice
3. Sujet ou thème de l'exercice
4. Classe(s) concernée(s) (niveau et division)
5. Temps (approximatif) pour le concevoir
6. Outil utilisé pour la présentation du travail comme traitement de texte, éditeur HTML (ex : Dreamweaver ou FrontPage), Générateur de Missions virtuelles (Mission.exe) ou autre.
7. Forme du travail final rendu par les élèves (sur feuille, traitement de texte, pages web, PAO comme Publisher, diaporama comme Powerpoint ou autre).
8. Temps donné aux élèves pour le réaliser (précisez si il s'agit de temps durant ou/et en dehors des heures de cours).
9. Modalités de réalisation du travail (travaux collectifs, individuels, ...).
10. Difficultés rencontrées lors de la conception du travail.
11. Difficultés rencontrées lors de la réalisation par les élèves (tous les aspects : techniques, pédagogiques, matériels, ...).
12. Solutions apportées pour résoudre ces problèmes (ou solutions proposées si vous en voyez).
13. Comment avez-vous évalué le travail produit (questionnaire noté, grille d'évaluation,...).
14. Quels ont été, pour vous, les avantages et les inconvénients de cette évaluation ?
15. Avez-vous évalué les compétences ou les connaissances acquises par les élèves à l'aide de ce type de travail ? Si oui, sous quelle forme ?
16. Avez-vous demandé aux élèves leur opinion sur ce type de travaux de recherche ? Si oui, sous quelle forme (oralement, par écrit) ?
17. Quel bilan tirez-vous de ce type de travail de recherche ?

PROLONGEMENT

- 1) Qu'est-ce que ce travail vous a appris ? (civilisation, anglais, informatique, Internet, organisation, travail de groupe, etc...)**

- 2) Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? Avez-vous réussi à en surmonter certaines ? Si oui, comment ?**

- 3) Si vous deviez refaire un travail semblable, procéderiez-vous de la même façon ?**

- 4) Avez-vous obtenu la note que vous escomptiez ? Si non, expliquez pourquoi, d'après vous, vous ne l'avez pas obtenue.**

- 5) Si vous aviez un conseil à donner à un autre groupe à qui on confierait la même mission ou une autre du même genre, quel serait-il ?**

- 6) Aimerez-vous refaire ce genre d'activités ? Justifiez votre point de vue.**

- 7) Enfin, avez-vous des commentaires à faire sur l'activité (points positifs et négatifs, améliorations à apporter, critiques, suggestions, thèmes que vous aimeriez aborder en relation avec la Grande-Bretagne ou autres pays de langue anglaise, etc...) ?**

ANNEXE 4b

Bilan de l'évaluation d'une Mission en Anglais à destination des élèves

PROLONGEMENT

1) Qu'est-ce que ce travail vous a appris ? (civilisation, anglais, informatique, Internet, organisation, travail de groupe, etc...)

Bob Marley	Anglais difficile	répartir le travail	Perfectionner anglais	Informatique	Travail en groupe	Civil. Engl.
4	1	4	1	4	7 Se concerter, dire son avis, mettre en commun, solidarité, bien s'entendre	1
Religion	Prétérit	Traduire	Géographie	Jamaïque	Faire une recherche	
3	1	1	1	1	2	

2) Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? Avez-vous réussi à en surmonter certaines ? Si oui, comment ?

Fonctionnement Internet	Compréhension Voc., texte et Questions	Trouver les renseignements	Organisation
2 Bugs, lenteur des chargements	7 « On ne comprend rien aux textes sur Internet car ils étaient en anglais » « les mots étaient en anglais et on a eu du mal à traduire »	1	1 « on cherchait des informations dans n'importe quel ordre, mais au fil des séances, on a réussi à revenir à un certain ordre »
Ne pas savoir où chercher	Manque de temps	Pas Internet à la maison	Pas beaucoup d'heures d'étude
1	1	1	1

Méthodes de contournement :

Internet chez soi : 1

Sites en français sur le même thème : 1

Site de traduction en ligne : 2

Demander à des amis d'imprimer des feuilles sur BM, après leur avoir donné des adresses Internet : 1

Les images comme aide à la compréhension : 1

3) Si vous deviez refaire un travail semblable, procéderiez-vous de la même façon ?

oui	non
4	8
- « oui, car on était ordonné » - « oui, parce que	- « il faudrait que tous les membres travaillent autant » - « on n'a pas travaillé assez vite », « on a passé trop de temp

nous avons compris comment faire pour bien travailler en groupe, mais on s'en est rendu compte l'avant-dernier jour ! »	<ul style="list-style-type: none"> - « on utiliserait un logiciel (Encarta) » - « on commencerait par le plus difficile » - « on s'organisera mieux dans la recherche d'un site et dans l'organisation du temps » - « il faudrait prendre des notes, faire le travail dans l'ordre et rédiger chez nous » - « on aurait dû discuter plus de ce que l'on voulait vraiment marquer (dans le travail à la maison) - « on irait sur un moteur de recherche français pour comprendre les mots » - « on aurait dû chercher le maximum de choses à la maison et aux heures de C.D.I. »
---	--

4) Avez-vous obtenu la note que vous escomptiez ? Si non, expliquez pourquoi, d'après vous, vous ne l'avez pas obtenue.

oui	non
4	<p>8</p> <p>« non, parce qu 'on s'attendait à avoir la moyenne pour les innombrables efforts que l'on a fourni sans remord pour mener à bien notre enquête (B.Massénat et S.Hecht)</p> <p>« sur la rédaction, nous pensions avoir plus »</p> <p>« on croyait avoir donné une feuille qui était restée dans le cahier »</p> <p>« la prof a été sympa, car il nous manquait beaucoup de réponses »</p> <p>« nous avons obtenu plus que ce que nous pensions obtenir »</p> <p>« nous escomptions avoir une note inférieure à celles que l'on a eue »</p> <p>« nous n'avons pas trouvé tous les sites et un questionnaire n'a pas été rendu »</p> <p>« le professeur a été très généreux »</p>

5) Si vous aviez un conseil à donner à un autre groupe à qui on confierait la même mission ou une autre du même genre, quel serait-il ?

- partager équitablement le travail de groupe : 2
- tomber malade ce jour-là : 1
- chercher autre part que sur le officiel : 2
- ne pas perdre de temps, bien gérer le temps : 2
- faire le plus important et bien s'organiser :1
- bien réfléchir aux questions : 2
- ne pas perdre de temps à bavarder, être sérieux : 2
- commencer les recherches de façon approfondie dès le 1^{er} cours : 1
- utiliser les heures d'étude et les heures à la maison : 2
- ne pas chercher que sur Internet, il y a aussi les CD-rom et les livres :1
- aller sur des sites français : 1

6) Aimerez-vous refaire ce genre d'activités ? Justifiez votre point de vue.

oui	non
10	2
- oui, mais avec moins de questions	-non, car les questions

<ul style="list-style-type: none"> - oui, mais avec le sujet qu'on veut - oui, car c'est très instructif (3 fois) - oui, avec plus d'heures sur les ordinateurs - oui, mais sur un autre thème - oui, cela donne plus envie de travailler que dans les autres cours, c'est plus enrichissant - oui, puisque nous sommes passionnées d'informatique 	<p>sont en anglais</p> <p>-je n'arrive pas à retenir ce que je trouve sur les sites</p>
--	---

7) Enfin, avez-vous des commentaires à faire sur l'activité (points positifs et négatifs, améliorations à apporter, critiques, suggestions, thèmes que vous aimeriez aborder en relation avec la Grande-Bretagne ou autres pays de langue anglaise, etc...) ?

Positif :

- il faudrait plus de temps et moins de travail (5 fois)
- il faudrait expliquer mieux les choses à faire
- très bien
- BM et le prétérit
- C'était vraiment sympa de travailler dans cette ambiance-là

Négatif : j'aurais préféré écouter un cours sur lui que d'aller travailler sur ordinateur, surtout quand tout est marqué en anglais

Autres thèmes : James Brown, Linking Park, AC-DC, Aerosmith, SUM 41, Stephen King, Matt Groening (les Simpsons), Bruce Willis, club de foot (Arsenal, Manchester United), les monuments

ANNEXE 4c

Questionnaire anonyme distribué après certaines Missions en Histoire Géographie

ÉVALUATION DE LA MISSION

1/ Je trouve les recherches sous forme de Mission plutôt :

- intéressante peu intéressante sans intérêt

2/ J'ai trouvé le questionnaire :

- Très clair et très précis Clair et précis Pas assez clair et pas assez précis
 Pas clair et pas précis du tout

3/ J'ai l'impression :

- d'apprendre plus de choses que lors d'un cours classique
 moins de choses que lors d'un cours classique
 autant de choses que lors d'un cours classique

4/ J'aime bien (vous pouvez cocher plusieurs cases) :

- Faire des recherches sur Internet
 Mettre en page les données trouvées
 Apprendre des choses par mes recherches
 Travailler en groupe
 Utiliser les outils informatiques
 Etre plus indépendant dans mon travail en classe

5/ Je n'aime pas (vous pouvez cocher plusieurs cases) :

- Faire des recherches sur Internet
 Mettre en page les données trouvées
 Apprendre des choses par quelqu'un d'autre que le professeur en classe
 Travailler en groupe
 Utiliser les outils informatiques
 Devoir travailler de façon plus indépendante

6/ Par rapport aux cours habituels de géographie, j'ai l'impression :

- De mieux comprendre le cours-correction donné par le professeur
 De moins bien comprendre le cours-correction donné par le professeur
 De comprendre de la même façon le cours-correction donné par le professeur

7/ Je pense que ce type d'exercice peut me permettre de progresser (vous pouvez cocher plusieurs cases) :

- En géographie En informatique Dans le travail de recherche
 Dans le travail de rédaction et de mise en forme Dans le travail en commun (en groupe)

8/ J'ai l'impression :

- D'être plus actif que dans un cours classique Moins actif que dans un cours classique
 Ni plus, ni moins actif que dans un cours classique

9/ Les points suivants pourraient être améliorés : _____

10/ Mon avis global sur la Mission : _____

ANNEXE 4d

Bilan global dans 2 classes de 4^{ème} en Géographie (Missions sur le Royaume-Uni) et une de 3^{ème} (Mission sur le Japon)

SONDAGE GLOBAL SUR LES MISSIONS CLASSES DE 4^{ème} ET 3^{ème}

72 réponses (entre parenthèses les réponses des 22 élèves qui n'ont pas obtenu la moyenne à l'évaluation de leur Mission)

	Intéressante	peu intéressante	sans intérêt
Je trouve la construction de cours sous forme de Webquest plutôt	52 (13)	17 (9)	3 (0)

	Très clair et très précis	Clair et précis	Pas assez clair et pas assez précis	Pas clair et pas précis du tout
J'ai trouvé le questionnaire	9 (2)	39 (11)	24 (9)	0 (0)

	d'apprendre plus de choses que lors d'un cours classique	moins de choses que lors d'un cours classique	autant de choses que lors d'un cours classique
J'ai l'impression	27 (7)	17 (5)	28 (10)

	Faire des recherches sur Internet	Mettre en page les données trouvées	Apprendre des choses par mes recherches	Travailler en groupe	Utiliser les outils informatiques	Etre plus indépendant dans mon travail en classe
J'aime bien (vous pouvez cocher plusieurs cases)	66 (21)	31 (11)	33 (7)	56 (16)	50 (16)	22 (9)

	Faire des recherches sur Internet	Mettre en page les données trouvées	Apprendre des choses par quelqu'un d'autre que le professeur en classe	Travailler en groupe	Utiliser les outils informatiques	Devoir travailler de façon plus indépendante
Je n'aime pas (vous pouvez cocher plusieurs cases)	2 (0)	25 (9)	16 (9)	6 (3)	10 (4)	18 (4)

	De mieux comprendre le cours-correction donné par le professeur	De moins bien comprendre le cours-correction donné par le professeur	De comprendre de la même façon le cours-correction donné par le professeur
Par rapport aux cours habituels de géographie, j'ai l'impression	24 (7)	14 (4)	34 (4)

	En géographie	En informatique	Dans le travail de recherche	Dans le travail de rédaction et de mise en forme	Dans le travail en commun (groupe)
Je pense que ce type d'exercice peut me permettre de progresser (vous pouvez cocher plusieurs cases)	31 (9)	57 (19)	58 (18)	41 (12)	43 (12)

	D'être plus actif que dans un cours classique	D'être moins actif que dans un cours classique	Ni plus, ni moins actif que dans un cours classique
J'ai l'impression	46 (10)	7 (3)	19 (9)