

Bilan de l'action

E-COLLEGE (2002-2004)

Académie Nancy-Metz
Collège Paul Verlaine METZ

Séquence pédagogique en Histoire - Géographie

J'ai choisi de présenter non pas une séquence car cela ne reflète pas toute la richesse de ce travail utilisant l'ordinateur, ni sa diversité, mais une leçon entière, **la leçon sur la Première guerre mondiale**.

L'objectif est de leur faire comprendre quelles sont les différentes phases du conflit, ce qui fait l'originalité de cette guerre, la violence des combats et la notion de guerre totale, ainsi que les conséquences notamment les mouvements révolutionnaires issus de cette guerre. Sur le plan des compétences, l'élève doit savoir utiliser des cartes présentant les opérations militaires, savoir utiliser des textes et notamment les témoignages des combattants, savoir rédiger un paragraphe de synthèse à partir des renseignements tirés des documents.

⌘ **La préparation du cours** consiste d'abord à rechercher les documents nécessaires sur Internet : textes (Cliotextes), cartes (sites de Alain Houot), photos, témoignages... Des sites de professeurs peuvent permettre de disposer de la trame du cours, les élèves peuvent s'y référer pour trouver des explications complémentaires aux documents. La plupart de ces sites sont intégrés sous forme de liens dans les fiches de travail des élèves. Cette recherche prend beaucoup de temps (une dizaine d'heures parfois) c'est pourquoi la mise à disposition d'un manuel électronique aurait pu permettre de gagner du temps. Vient ensuite la réflexion pédagogique visant à trouver la méthode la plus adaptée pour faire passer les différentes notions et trouver des exercices qui ne soient pas trop répétitifs. Enfin, une autre partie importante du travail consiste à réaliser les documents utilisés par les élèves, fiches d'exercices, tableaux à compléter, diaporama, cours ou trace écrite...

⌘ **Déroulement de la leçon (elle dure une dizaine d'heures)**

- Au début de la leçon, un document d'accroche présenté sous la forme de 4 images réunies dans un diaporama, permet aux élèves de formuler oralement les questions qu'ils se posent au sujet de ce conflit.
- **1^{ère} séquence** : Les grandes phases de la guerre : tableau à compléter avec des liens vers un site qui présente un cours et un site sur lequel ils trouvent les cartes nécessaires pour compléter les cases. Le tableau est corrigé en classe et intégré dans la trace écrite (**voir en annexe le diaporama histoire-géographie**).
- **2^{ème} séquence** : pour aborder la vie dans les tranchées, les élèves commencent par travailler seuls à partir de sites choisis présentant surtout des récits et des photos. Ils doivent traiter les thèmes en se limitant à deux pages. Puis par groupes, ils doivent rédiger un paragraphe sur l'enfer des tranchées, l'envoyer dans mon casier pour que je puisse le noter. La correction sert de trace écrite (**voir en annexe le diaporama histoire-géographie**).
- **4^{ème} séquence** : diaporama présentant la guerre totale (**voir en annexe le diaporama guerre totale**). Les élèves notent en même temps les commentaires des documents et leur enchaînement logique pour compléter la trace écrite.
- **5^{ème} séquence** : Travail sur un texte sur la révolution russe de février. Puis diaporama

sur la révolution d'octobre intégrant une petite vidéo présentant Lénine.

- **6^{ème} séquence** : fiche sur les traités de paix puis diaporama sur le bilan de la guerre (**voir en annexe le diaporama histoire-géographie**).

Les fiches de travail lorsqu'elles ne sont pas terminées sont remises sur le cartable pour être terminées à la maison.

La trace écrite se construit au fur et à mesure soit en intégrant un exercice corrigé, soit en étant tapée par les élèves, soit elle leur est envoyée après un exercice ou un diaporama.

⌘ Les méthodes :

Il est d'abord très important de varier les méthodes et les supports pour que ce ne soit pas trop répétitif (cela peut le devenir même avec l'ordinateur). L'oral doit toujours garder une place importante. Heureusement les possibilités sont nombreuses d'autant plus que contrairement aux autres classes, on peut concevoir le cours sur la durée puisque nous disposons de l'outil en permanence. Il y a sans doute d'autres possibilités de l'utiliser que celles que je présente ici mais je n'ai pas eu tout le temps nécessaire pour les explorer, la préparation des leçons me prenant beaucoup de temps...

Le travail à partir d'un tableau à compléter avec des liens permet de faire une synthèse rapide et ordonnée. Les élèves sont devenus de plus en plus agiles et de plus en plus rapides pour trouver les réponses dans les documents et les sites proposés, certainement plus que s'ils devaient le faire à partir de documents du livre. Aucun ne reste inactif devant l'ordinateur ce qui n'est pas le cas lorsqu'on travaille sur un manuel, mais il faut se demander si cet intérêt serait le même s'ils avaient toujours travaillé de cette façon.

L'aspect recherche et choix de documents sur les sites les passionnent. Ils comparent souvent avec ce que les autres ont trouvé, demandant la localisation et allant voir par eux-mêmes (quelques semaines plus tard, ils ont été aussi très intéressés par le choix d'un portrait d'Hitler sur un site qui en présentait de très nombreux). Cependant, il vaut mieux faire le choix des sites avant pour éviter les pertes de temps et s'assurer de la validité des sources. Mais les élèves complètent parfois en trouvant des sites intéressants.

Le traitement de texte permettant de classer les idées, d'en changer l'ordre, facilite l'élaboration d'une synthèse à partir de renseignements trouvés dans les documents et la préparation à l'épreuve du Brevet.

Le diaporama est très utile : il permet d'ordonner des documents (textes, photos, graphiques, schémas) dans une suite logique et en incluant des commentaires que l'on peut animer, ce qu'on ne peut pas faire avec le support papier. Les élèves sont beaucoup plus attentifs et apprécient ce genre de présentation. Dans la leçon suivante un diaporama à compléter leur a été fourni pour qu'ils puissent se familiariser avec le logiciel StarOffice présentation. Le fait de présenter un grand nombre de documents ne semble pas poser de problème. Le devoir proposé à la fin de la leçon dont le sujet reprenait ce diaporama semble montrer qu'il a bien été assimilé.

Le travail sur les textes permet de surligner, de faire des annotations, de rendre le texte compréhensible en travaillant dessus (il est à noter que certains élèves utilisent facilement le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot). Il est possible de faire de même avec des affiches (ce qui a été fait dans la leçon sur Staline), des images. L'ordinateur permet de se tromper, de reprendre, de mettre en valeur certaines parties, de faire des flèches... Il faut ajouter en géographie les possibilités de réaliser des cartes, des schémas, des graphiques.

L'évaluation s'est faite d'abord avec le paragraphe sur la vie dans les tranchées ou l'utilisation de l'ordinateur joue un rôle, puis avec un sujet de type Brevet par écrit car je souhaite que les élèves continuent à les faire comme les autres classes. La moyenne du premier trimestre est de 12,25.

Le sujet reprend des documents vus dans le diaporama ou des documents semblables. Les élèves ont semblé-ils bien compris et bien retenu la présentation qui leur a été faite.

⌘ **L'évaluation** : Il sera difficile d'évaluer réellement ce que cette utilisation de l'ordinateur de façon permanente peut apporter aux élèves mais je peux faire quelques remarques :

- Je pense que cette classe a de meilleurs résultats que ce qu'elle aurait pu avoir avec un fonctionnement classique (la moyenne du trimestre est de 13,02), et de toute façon elle manifeste un plus grand intérêt pour la matière.
- Les élèves peuvent être divisés en trois groupes. Il y a le groupe des élèves les plus motivés, qui travaillent et ont toujours de très bons résultats. Un 2^{ème} groupe est formé d'élèves plus moyens qui ont progressé mais dont les notes peuvent varier légèrement suivant la difficulté du sujet et leur attention car le professeur reste toujours là pour faire le lien entre les différents documents et expliquer oralement. Un 3^{ème} groupe est formé d'élèves qui ont de bons résultats lorsqu'il s'agit de faire des exercices en classe sur documents car ils tirent vraiment partie de l'utilisation de l'ordinateur mais dont les notes chutent lorsqu'il s'agit du contrôle type brevet où les connaissances jouent un rôle important. L'ordinateur n'apprend pas les leçons à la place de l'élève et ils ont souvent l'impression en ayant travaillé pendant le cours que se sera suffisant. Il reste enfin une élève qu'il est nécessaire de suivre beaucoup plus que les autres, ayant des difficultés (mais qui ne travaille sans doute pas suffisamment) dont les résultats restent souvent insuffisants mais je pense qu'elle a fait des progrès dans la maîtrise de l'outil comme dans l'étude des documents même si elle reste en retrait par rapport à ses camarades et je suis sûre que ce qu'elle aura fait durant ces deux années lui sera utile par la suite.
- En effet on peut dire que les élèves pourront certainement tirer bénéfice de cette expérience dans la suite de leurs études car ils ont acquis une agilité, une rapidité, une curiosité qui leur sera utile quel que soit leur choix. De toute façon, aucun métier ni étude ne se conçoit sans utilisation de l'informatique et l'histoire géographie aura sans doute contribué au fait qu'ils sachent mieux comment en tirer partie (**voir en annexe l'avis des élèves en histoire-géographie**).

Pour moi, le travail avec l'ordinateur présente un plus grand intérêt. La réflexion sur la pédagogie est beaucoup plus poussée car les outils sont plus riches mais elle peut aussi déboucher sur une évolution des méthodes dans les autres classes quand certains exercices peuvent être adaptés. Le suivi des élèves en difficulté est beaucoup plus facile car on n'est pas obligé de toujours stimuler les élèves pour qu'ils travaillent lorsqu'ils ont tous un ordinateur (aucun ne reste inactif) et on peut vraiment se consacrer à ceux qui ont besoin d'aide, on est plus disponible. Il ne sera évidemment pas possible de continuer l'expérience dans les mêmes conditions par la suite, mais l'utilisation d'un ordinateur par le professeur et d'un vidéo projecteur permettra déjà de faire beaucoup de choses.

Martine Vautrin (professeur d'histoire-géographie)