

-Fiche informative sur l'action -

## La presse écrite au service des apprentissages

Nom du fichier : 57CWoippyFerryK

**ACADEMIE DE NANCY-METZ**

**Collège Jules Ferry**

**25, rue du Fort Gambetta 57140 WOIPPY**

**ZEP : oui**

**Tél : 03 87 30 40 45**

**Fax : 03 87 30 58 64**

**Mèl : [ce.0572579@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0572579@ac-nancy-metz.fr)**

**Personne contact : Nathalie Baur, professeur documentaliste**

**Concerne les 20 élèves d'une classe de 4<sup>ème</sup>**

**Disciplines concernées : français, histoire géographie**

**Date de l'écrit : juin 2003**

**PNi4 – hors axe**

### Résumé de l'action :

Ce projet fait suite à un travail réalisé l'année dernière avec une classe de 4<sup>ème</sup> : il s'agissait alors de réaliser un dossier de presse à partir d'un panel de quotidiens nationaux.

Cette action a fait apparaître l'incapacité des élèves à lire et à comprendre les articles sélectionnés. Du coup, les dossiers réalisés sont restés très descriptifs et n'ont pas mis en lumière une analyse comparative des informations, ce qui était somme toute l'objectif général de la séquence.

Cette année, nous avons délibérément écarté la presse d'information générale destinée aux adultes pour ne retenir que les titres des journaux pour adolescents.

A ces titres nous avons ajouté le \_\_\_\_\_ qui est le seul journal familial aux élèves.

**Mots-clés : presse, médias, esprit critique**

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES - DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Collège ZEP-REP Zone Sensible	Diversification pédagogique  Partenariat	Citoyenneté, Connaissance du monde Documentation Maîtrise des langages TICE	Education civique Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité

- Ecrit sur l'action -

## La presse écrite au service des apprentissages

Nom du fichier : 57CWoippyFerryK

**ACADEMIE DE NANCY-METZ**  
**Collège Jules Ferry**  
**25, rue du Fort Gambetta 57140 WOIPPY**

### INTRODUCTION

L'équipe pédagogique du collège Jules Ferry, composée de :

- un professeur de **lettres**, Mme Gesenhues,
- **d'histoire géographie** Mme Turquais,
- de **documentation**, Melle Baur,

a mis en place, avec **une classe de 4<sup>e</sup> générale**, un projet axé sur **la revue de presse**.

- **une revue de presse thématique sous forme de panneaux d'affichage ;**
- **une revue de presse mondiale sous forme de planisphère géant ;**
- **une revue de presse orale du type revue de presse radiophonique ;**
- **une seconde revue de presse thématique intégralement rédigée.**

La classe est composée de vingt élèves d'un niveau correct pour un collège de ZEP. Dans l'ensemble les élèves ne posent pas de problème de comportement et se montrent relativement volontaires.

Pendant la semaine du 07 au 11 avril 2003, les élèves ont dépouillé tous les matins, de 8h à 10h, au CDI, la presse du jour à destination des jeunes. Cette année, nous avons délibérément écarté la presse généraliste d'information destinée aux adultes pour ne retenir que les titres des journaux pour adolescents, à savoir :

- **Le Monde** et **Le Monde** pour les quotidiens ;
- **Le Monde** et **Le Monde**, pour les hebdomadaires ;

A ces titres nous avons ajouté **Le Monde** qui est le seul journal familial aux élèves.

Ce projet fait suite à un travail réalisé l'année dernière avec une classe du même profil : il s'agissait alors de réaliser un dossier de presse à partir d'un panel de quotidiens nationaux ( **Le Monde** ) et régionaux ( **Le Monde** ). Cette action a fait apparaître l'incapacité des élèves à lire et à comprendre les articles sélectionnés.

Du coup, les dossiers réalisés sont restés très descriptifs et n'ont pas mis en lumière une analyse comparative des informations, ce qui était somme toute l'objectif général de la séquence.

<b>OBJECTIFS GÉNÉRAUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ développer chez les élèves des stratégies pour effectuer une lecture efficace et sélective de la presse écrite</li> <li>➤ se repérer dans l'information</li> <li>➤ analyser les articles de presse.</li> <li>➤ sensibiliser les élèves au pluralisme de l'information</li> </ul>
<b>OBJECTIFS DE PRODUCTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ réaliser une revue de presse thématique sous forme de panneaux d'affichage</li> <li>➤ réaliser un planisphère de l'actualité</li> <li>➤ réaliser une revue de presse type radiophonique</li> <li>➤ réaliser une revue de presse écrite</li> </ul>
<b>OBJECTIFS DISCIPLINAIRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Français :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lire et écrire un texte informatif.</li> <li>○ prendre la parole devant un auditoire</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Géographie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ se repérer sur un planisphère</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Education civique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ découvrir les médias et le pluralisme de l'information</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Documentation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aborder la typologie de la presse écrite</li> <li>○ synthétiser une information</li> <li>○ organiser des informations sur un panneau</li> </ul> </li> </ul>

Par ce projet, nous avons voulu que les élèves « journalistes » diffusent l'actualité auprès des autres élèves du collège et plus particulièrement des autres classes de quatrième.

## I. Descriptif de l'action

### A. Travail en amont

Un travail préparatoire en classe et au CDI a été mené sur quatre axes différents, une quinzaine de jours avant le début de l'action :

1. **séance de feuilletage** des différents journaux concernés : les élèves ont fait connaissance avec les titres sélectionnés et ont été sensibilisés à leur fonctionnement. Un questionnaire guide de recherche d'informations diverses a permis aux élèves de manipuler les journaux et de plonger dans l'information.

2. **Analyse de revues de presse radiophoniques** ( et du 1<sup>er</sup> avril 2003) : les élèves ont écouté sur Internet l'enregistrement des deux revues de presse et ont dû en analyser la structure, la technique et s'interroger quant au choix des thèmes sélectionnés par les journalistes. L'accent a été mis sur le côté anecdotique de certains des sujets traités afin de leur montrer comment, à côté du passage obligé par l'événementiel, la personnalité du journaliste est déterminante dans la conduite de la revue de presse.
3. **Présentation du fonctionnement de la rédaction d'un quotidien régional** par un intervenant extérieur, **M. Jacquot** ancien rédacteur en chef adjoint du Républicain Lorrain, et initiation aux médias dans le cadre du cours d'éducation civique.
4. **Arrêt sur l'actualité** du début du mois d'avril : plusieurs thèmes de l'actualité ont été abordés par le professeur de géographie :
  - la guerre en Irak d'un point de vue militaire et humanitaire ainsi que la position des divers pays ;
  - le fonctionnement de l'ONU ;
  - la pneumonie atypique.

Nous avons jugé nécessaire de clarifier les connaissances souvent approximatives voire erronées des élèves. En ce début d'action, il était évident que ces événements continueraient à envahir l'information pendant plusieurs semaines.

## **B. La semaine « revue de presse » du 07 au 11 avril 2003**

Nous avons constitué des groupes de travail équilibrés, composés de quatre élèves en tenant compte des savoir-faire et des savoir-être de chacun.

Comme toute revue de presse, nous avons tenu à ce que l'action se déroule chaque matin de la semaine (excepté le mercredi) de 8h à 10h. Pour cela nous avons été amenées à modifier les emplois du temps de la classe et des professeurs afin de pouvoir tous nous retrouver.

Le choix du CDI comme lieu de travail s'est imposé car c'est là que se sont déroulées toutes les activités autour de « **la semaine de la presse** » menées avec d'autres classes. Les élèves avaient à leur disposition d'autres périodiques. De plus les élèves pouvaient se connecter via Internet à des sites de presse ou écouter les revues de presse radiophoniques en direct<sup>1</sup>. **M. Jacquot**, l'intervenant extérieur, était également présent à chaque séance.

---

<sup>1</sup> [www.radiofrance.fr](http://www.radiofrance.fr) et [www.rtl.fr](http://www.rtl.fr)

**lundi 7 avril 2003 : réalisation d'une revue de presse thématique sous forme de panneaux d'affichage.**

•

Nous avons demandé aux élèves de prendre connaissance de l'actualité de la veille, très rapidement nous avons fait un point avec eux puis nous avons guidé le choix des thèmes. Ont été retenus : la programmation télévisuelle de la soirée, l'actualité sportive du week-end, les sorties cinéma de la semaine, l'actualité régionale et la réalité de la guerre en Irak.

A notre disposition nous n'avions que les journaux hebdomadaires ainsi que le Républicain Lorrain, seul quotidien de notre sélection disponible le lundi.

• Chaque groupe a choisi le thème sur lequel il allait travailler avant de commencer la séance de feuilletage qui a duré environ une demi-heure à l'issue de laquelle les élèves ont découpé les articles sélectionnés.

• La consigne de travail leur demandait de sortir des articles l'essentiel de l'information et de la mettre en valeur : certains ont choisi de surligner des phrases de l'article, d'autres ont reformulé les informations importantes. Cette analyse de l'information a pris beaucoup de temps (cf. annexe 1).

• La troisième phase du travail a consisté en la réalisation matérielle des panneaux avec un titre principal, des articles collés, légendés et référencés, et pour certains des analyses manuscrites.

• A la fin de la séance, juste avant la récréation, les élèves sont allés accrocher les panneaux sous le préau pour que les autres élèves du collège puissent prendre connaissance de l'actualité. Ces derniers se sont montrés curieux et intéressés (cf. annexe 2).

**mardi 08 avril 2003 : le planisphère de l'actualité.**

•

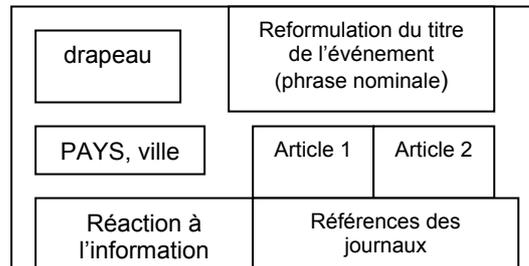
•

•

• Pendant un quart d'heure, les élèves ont feuilleté l'intégralité des journaux de la sélection et ont fait la liste des événements de l'actualité qui attiraient leur attention avec une consigne : chaque fait devait être rapporté par au moins deux journaux. La liste, notée au tableau, indiquait le nom du pays où s'était déroulé l'événement.

• Chaque groupe a choisi dans la liste deux événements en veillant quand même à ce que toute la planète soit couverte.

- Sur une feuille de format A4, ils ont dû réaliser deux fiches présentant les événements en respectant un modèle donné :



- A l'aide d'un atlas chaque groupe a localisé les pays sur un planisphère géant (véléda) et a collé les fiches correspondantes.
- Ce panneau a été exposé juste avant la récréation dans le hall d'entrée du collège. Ce passage étant habituellement réservé au personnel du collège, ce sont surtout les professeurs qui se sont arrêtés devant le planisphère (cf. annexe 3).

**jeudi 10 avril 2003 : revue de presse type radiophonique auprès des classes de quatrième.**

- Dans la mesure où cette revue de presse était directement destinée aux autres élèves de quatrième, nous avons décidé d'écartier les grands événements de l'actualité pour nous orienter vers des thèmes plus anecdotiques que nous avons nous même sélectionnés.

Nous leur avons proposé **cinq sujets**

- **potins people**
- **animaux**
- **insolite**
- **technologie, média**
- **« Ça nous regarde »**

Chaque groupe en a choisi un, a feuilleté les journaux à la recherche des articles. A l'intérieur d'un même groupe, les élèves ont formé deux binômes et se sont réparti le travail : construire une revue de presse dialoguée sous forme de questions-réponses à la manière de la revue de presse de *RTL*, écoutée en classe.

Après la récréation, chaque groupe, accompagné d'un adulte, s'est rendu dans une classe de quatrième afin de présenter son travail. Certains élèves étaient angoissés à l'idée de prendre la parole en public. Cependant, chacun a participé

avec plus ou moins d'aisance. Les auditeurs ont su se montrer attentifs et quelques uns, sous l'impulsion des professeurs présents leur ont posé des questions.

## **vendredi 11 avril 2003 : écriture d'une revue de presse**

•

Le choix des thèmes a été laissé à l'appréciation de chaque groupe. Après feuilletage et analyse des articles chaque groupe a rédigé un texte d'une dizaine de lignes rendant compte du sujet choisi.

Les textes ont été directement tapés sur un traitement de texte dans l'objectif d'une publication dans le journal local (cf. annexe 4).

A l'issue de cette séance, un journaliste du *Républicain Lorrain* est venu au CDI pour prendre connaissance de l'action. Il a questionné les élèves et l'équipe pédagogique et est reparti avec la revue de presse écrite. Celle-ci aurait dû être publiée, accompagnée du reportage. Pour des raisons inconnues cela n'a pas été le cas.

Nous avons bouclé cette semaine autour d'un goûter préparé par les élèves de l'atelier cuisine de la SEGPA.

### **C. Evaluation**

Un questionnaire d'auto évaluation reprenant le détail des différents objectifs a été distribué à chaque élève (cf. annexe 5). Le dépouillement a permis de dégager les points forts et les points faibles de cette action du point de vue des élèves.

## **II. Analyse de l'action**

### **1. Du point de vue de l'équipe pédagogique**

La satisfaction de l'équipe pédagogique a été que chaque jour, le travail des élèves a abouti à une production concrète et achevée dans le temps donné. De plus, les objectifs spécifiques à chaque journée ont été atteints.

#### **a. les points forts**

- Lorsqu'on lui a exposé le projet, l'administration a immédiatement donné son feu vert.
- Concernant les achats des journaux, il nous a été possible de commander auprès des éditeurs le nombre de journaux nécessaires sur une période donnée.

<b>TITRES</b>	<b>EXEMPLAIRES/jours</b>	<b>TARIFS</b>
L'Actu	10	60 euros
Mon Quotidien	28	20 euros

Le Journal des enfants	5	107,50 euros
Les Clés de l'actualité	5	95 euros
Les Clés de l'actualité Junior	5	70 euros
L'Hebdo, le monde des ados	1	58 euros
<b>TOTAL</b>		<b>410,50 euros</b>

- La réalisation concrète dans un temps limité a stimulé les élèves et provoqué une effervescence comparable à celle d'une salle de rédaction.
- La constitution des groupes de travail a été équilibrée et nous avons veillé à ce qu'il y ait en particulier dans chaque groupe, un élément moteur et un élève soigneux.

#### **b. les points faibles**

- Nous avons dû réorganiser les emplois du temps. L'administration nous a demandé de veiller à « rendre » les heures prises aux collègues. De plus, il a fallu prévoir un accueil pour nos élèves.
- Une personne a dû se rendre chaque matin de bonne heure au tri postal pour récupérer le courrier qui arrive tard au collège. De plus, aucun quotidien pour adolescent n'est disponible le lundi.
- Le temps limité n'a pas toujours permis de peaufiner les travaux.

## **2. Du point de vue des élèves**

### **a. points forts**

Au regard des auto-évaluations des élèves nous avons pu constater les points suivants :

- Le choix d'une presse destinée aux jeunes a permis une compréhension aisée de l'information et a suscité leur intérêt.
- La variété des activités proposées a évité la monotonie.
- Chaque élève a été fier de montrer son travail aux autres élèves. En retour, les autres élèves se sont montrés attentifs lors de la présentation orale. Un dialogue ultérieur s'est instauré dans certains groupes.
- La présence d'un intervenant extérieur appartenant au monde de la presse a été précieuse pour diverses raisons.
  - Il a apporté un regard professionnel sur l'analyse de l'information.
  - Il a imposé aux élèves une autre rigueur dans les règles de l'écriture.
  - Son professionnalisme a impressionné certains élèves.
- Un élève a eu l'opportunité de l'accompagner à une conférence de rédaction.

- A la fin de la semaine, quelques élèves semblaient avoir acquis une certaine technique de l'exercice ce qui a facilité l'écriture de la revue de presse finale.

#### **b. points faibles**

- L'analyse du contenu des articles et la synthèse de cette analyse dans l'écriture s'est montrée laborieuse.
- Les élèves ont eu des difficultés à formuler les titres des articles de manière à accrocher le regard du lecteur et à localiser les pays sur un planisphère
- L'activité la plus difficile et angoissante a été la prise de parole en public : le travail préparatoire a posé problème et la restitution orale a montré un manque d'aisance devant cet exercice inhabituel.
- La crainte du jugement des autres a accentué leur inquiétude.

### **III. Bilan et perspectives**

Ce projet a suscité chez certains élèves un intérêt nouveau pour l'information et la presse écrite en général. Il faut savoir que peu d'entre eux ont accès aux journaux dans le cadre familiale.

C'est pourquoi devant l'enthousiasme des élèves et la satisfaction de l'équipe pédagogique, nous espérons pouvoir reconduire ce projet l'an prochain.

Pour cela il faudra que nous retrouvions une classe de même profil et que nous puissions travailler dans des conditions similaires.