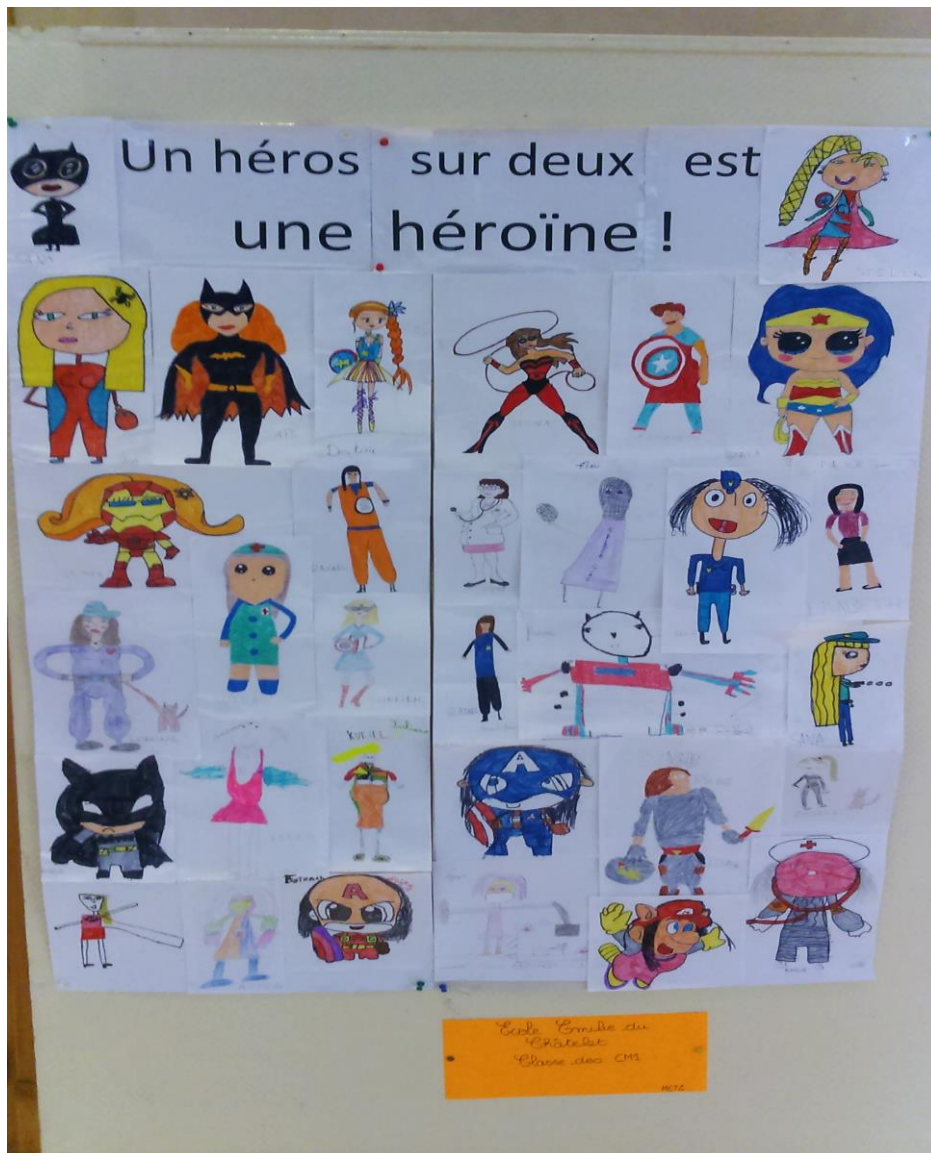


Le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogique

## ACADÉMIE NANCY METZ – Les Egalistiques – Metz Nord



## QUOI ?

### Titre \*

Les Egalistiques

### C'est innovant ! [champ texte]\*

Les filles peuvent-elles jouer au foot, les garçons sauter à la corde ? Les enseignant.e.s ont-ils une posture différente envers les filles et les garçons ? Entretiennent-ils des stéréotypes ? Comment sensibiliser enseignant.e.s et élèves à la lutte contre les discriminations et développer l'égalité entre filles et garçons ? Les Egalistiques sont une action qui permet de sensibiliser et former les professeur.e.s des écoles à cette problématique inscrite dans les textes institutionnels. Elle s'est déroulée en trois temps.

**1er temps :** les apports et les ressources présentées lors de stages de formation ont pu être mis en œuvre en classe ou durant les temps périscolaires ( présence de personnels ville de Metz responsables des périscolaires) sous forme d'un projet suivi par l'équipe départementale.

**2ème temps :** Lors d'une journée, une restitution commune des différentes productions (saynètes, théâtre, conte détourné, chant, ...) a été mise en scène devant les élèves de toutes les classes engagées. La rencontre a été rythmée par des chants communs.

**3ème temps :** Représentation de la saynète présentée à Paris par les vainqueurs des Olympes de la Parole. Débat sur le sujet avec la salle.

**4ème temps :** une conférence

en 2017, par une sociologue, maitresse de conférence à l'université de Lorraine, Mme Sinigaglia-Amadio, a proposé une conférence-débat à destination des adultes (élus, personnels de l'éducation nationale, parents, ...) : « filles et garçons à l'école de l'égalité, place(s) et rôle(s) des parents et des enseignants ». En 2018, « Egalité, stéréotypes et discrimination » par *Pascal Tisserant*, maître de conférences en psychologie sociale à l'université de Lorraine où il exerce la fonction de vice-président délégué à l'égalité et à la diversité. Ses thèmes de recherche portent sur les relations interculturelles, l'évaluation des stéréotypes et l'effet des idéologies de la diversité sur la qualité des relations intergroupes.

### Visuel\*

<https://cardie.ac-nancy-metz.fr/egalistiques-egalite-filles-garcons/>

**X Expérimentation ?**

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ? : non

**X Lien avec la recherche ?**

Etude « la construction sociale du goût pour les sciences » en cours avec Sabrina SINIGAGLIA AMADIO la maitresse de conférence en sociologie responsable L3 sociologie de l'université de Lorraine plateforme de Metz, laboratoire Lorrain de sciences sociales ( questionnaire sciences)

**Quel(s) thème(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous**

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
x	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
x	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
x	Lutte contre les discriminations
x	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

**Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous**

	Accompagnement personnalisé
x	<b>Actions et projets éducatifs</b>
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé

	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

**Quelle(s) matière(s) ?**

- Culture scientifique
- Ecriture
- Education artistique
- Education civique, ECJS, EMC
- EPS, Motricité
- Français
- Histoire des arts
- Histoire, Géographie
- Interdisciplinarité
- Lecture
- Mathématiques

**Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous**

x	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
	Les méthodes et outils pour apprendre
x	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

**Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation**

Dossier de présentation des égalistiques ( joint)

## QUI ?

### *C'est innovant [champ texte]*

La rencontre accueille des scolaires de la maternelle au cycle 4 la journée tout en étant destinée le soir aux enseignants, parents, professionnels de santé, de l'éducation et élus des collectivités locales.

C'est un partenariat entre l'Education nationale, l'Université, l'INJS, les Collectivités locales, des associations et des partenaires privés.

Les enseignants qui modifient leurs pratiques et leur posture enseignante.

### *L'équipe\**

Académie

Groupe départemental Egalité Filles Garçons

Nom du membre de l'équipe

Gaetan FELICI, IEN Metz Nord

Céline BAEY, CPC Metz Nord

Sandrine SCHULER, CPC Metz Nord

### *Les partenaires*

Ville de Metz (salle, communication, transports, périscolaire) Mme BORI, adjointe au maire [dbori@mairie-metz.fr](mailto:dbori@mairie-metz.fr)

Affdu (communication) [irene.dudz@numericable.fr](mailto:irene.dudz@numericable.fr)

UFR Lorraine (conférences) [sabrina.sinigaglia-amadio@univ-lorraine.fr](mailto:sabrina.sinigaglia-amadio@univ-lorraine.fr) [pascal.tisserant@univ-lorraine.fr](mailto:pascal.tisserant@univ-lorraine.fr)

Clemi (captation des Egalistiques et mise en ligne)

**BPALC (Prix aux participants)**

### *Les participants*

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	14
Nombre de classes	24
Nombre d'élèves	473
Nombre d'enseignants	30
Nombre de participants autres	150 participants à la conférence

**C'est innovant**

Mise à disposition de deux salles de l'Arsenal par la ville de Metz  
Déplacement sur Metz de classes issues du département

**Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous**

x	Ecole maternelle
x	Ecole élémentaire
x	Collège
	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes\* de GS au CM2, Ulis, école, classes de 6ème/5ème/4ème/3ème,

Le ou les départements \* 57

Le ou les établissements\* : IEN circonscription Metz-Nord

Son UAI : 0573740F

9h – 11h 12 classes, 214 élèves	14h- 16h 12 classes, 259 élèves
Cavaliers bleus, Metz – Mme RIMMER 28 GS	Les Saules, Bousse - Mme MORELLATO, 29 CM
A.Prost, Metz – Mme MARION 24 CM1	Les Saules, les Saules – Mmes KEMEL/DOUET, 29 CM
P.Langevin, Moyeuve Grande – Mme ROMEO 18 CE1	Collège d'Uckange – classe sportive foot
P.Langevin, Moyeuve Grande – Mme MEDDAHI 21 CE2	Pagnol, Sermange-Erzange – Mme WEINZOEPFLEN, 26 CM2
Jean Monnet, Metz – Mme DE BEAUMONT 21 CE2CM1	Pagnol, Sermange-Erzange - Mme DRIUTTI 26 CM2
Jean Monnet, Metz – Mme NIEL 23 CE2	P.LANGEVIN, Moyeuve Grande- Mme BAAZIZ 20 CM1
Colucci , Metz- Mme BARTOLI 9 CP	P.LANGEVIN, Moyeuve Grande – Mme DAAKICHE 17 CM2
Chatrian 2, Metz – Mme KERROUMI 11 CP	Collège Jules Ferry, Woippy 3ème
Chatrian 2, Metz – M SIRVENTE 11 CP	

Barres, Metz - Mmes LOZUPONE et BRAUN, 24 CP + Ulis  Barres, Metz- M FABRY 24 CM1	groupe mixte Collège Jules Ferry et collège Mendès France , Woippy 4ème Hauts de Vallières, Metz – Mme OBRINGER 8 CM1 Hauts de Vallières, Metz – Mme DOUALI 24 CM1  INJS
--	--

## Pourquoi ?

### *Problème identifié [champ texte]\**

Observation des stéréotypes entretenus dans les écoles, des postures professionnelles : remontées des visites de terrain et des demandes des écoles

Chiffres en lien avec les orientations des filles en sections scientifiques, des garçons dans les filières sociales

Resultats de l'enquête menée par Mme SINIGAGLIA AMADIO sur la place des filles dans les sciences à l'école

### *Indicateur(s) quantitatif(s)*

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur\* : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...)
- Périodicité : **Annuelle**
- Source : données établissement, vie scolaire...
- Date d'observation\* tout au long de l'année
- Valeur initiale\* :

### *Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]*

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

Evaluation interne

retours des classes

retours des partenaires

fréquentation du site

Le nombre croissant de classes intéressées, le rayonnement de la manifestation

### *Sources d'inspiration externe*

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
- Titre\*
- Auteur
- Année
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

**Les observations du terrain**

**La réflexion en œuvre dans le groupe départemental**

**La mise en œuvre de la lutte contre les discriminations prescrite par les textes**

### *Sources d'inspiration interne*

- Fiche Innovathèque :



## QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
Printemps 2016	Renouvellement annuel

## COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

*C'est innovant ! [champ texte]*

- groupe départemental Egalité Filles Garçons : construction de ressources, mise en œuvre du stage de préparation, suivi des classes, organisation logistique, mise en place de la journée, élaboration du programme de la journée ; accueil des classes  
- Ville de Metz : mise à disposition d'une salle à l'Arsenal, communication sur la manifestation, organisation et prise en charge des transports des élèves de Metz  
- écoles : préparation d'une production scénique au choix de la classe et de son enseignant.e ; apprentissage des chants communs, réalisation d'une affiche sur le thème de l'égalité filles-garçons. Organisation d'une restitution à l'école à destination des autres classes de l'école.

*Moyens mobilisés*

*Modalités de mise en œuvre\* [champ texte]*

Les filles peuvent-elles jouer au foot, les garçons sauter à la corde ? Les enseignant.e.s ont-ils une posture différente envers les filles et les garçons ? Entretiennent-ils des stéréotypes ? Comment sensibiliser enseignant.e.s et élèves à la lutte contre les discriminations et développer l'égalité entre filles et garçons ? Les Egalistiques sont une action qui permet de sensibiliser et former les professeur.e.s des écoles à cette problématique inscrite dans les textes institutionnels. Elle s'est déroulée en trois temps.

**Temps 0** : constitution d'un groupe départemental, émergence des pistes d'actions à mettre en œuvre. Présentation des avancées du travail en conseils des IEN.

**1er temps** : les apports et les ressources présentées lors de stages de formation ont pu être mis en œuvre en classe ou durant les temps périscolaires ( présence de personnels ville de Metz responsables des périscolaires) sous forme d'un projet suivi par l'équipe départementale.

**2ème temps** : Lors d'une journée, une restitution commune des différentes productions (saynètes, théâtre, conte détourné, chant, ...) a été mise en scène devant les élèves de toutes les classes engagées. La rencontre a été rythmée par des chants communs.

**3ème temps** : Représentation de la saynète présentée à Paris par les vainqueurs des Olympes de la Parole. Débat sur le sujet avec la salle.

**4ème temps** : une conférence

Le projet de la rencontre scolaire a été proposé et discuté lors d'un stage de formation continue sur la thématique de l'égalité filles-garçons. L'équipe présente a contribué au choix du nom de cette rencontre. Des enseignant.e.s intéressé.e.s ont inscrit leur classe à la rencontre.

Des démarches avec les partenaires ont été engagées (Université de Lorraine, mairie de Metz, BPALC, CLEMI, USEP, AFFDU, INJS ...).

Un stage de préparation a été mis en place pour les enseignant.e.s inscrit.e.s (apports et échanges, construction et diffusion de ressources, élaboration du projet de classe, filage).



# QUEL BILAN ?

## Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- x Évaluation interne à l'Éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Ajouter un document : PDF, docx, xlsx, ppt

## Résultats

### Indicateur(s) quantitatif(s)

Année 2017/2018 : 220 élèves, du CE1 au CM2

Année 2018/2019: 473 élèves, de la GS à la 3ème en présentiel mais chaque classe organise une restitution dans son école à destination des autres classes ce qui multiplie le nombre d'élèves sensibilisés par 4 ou 5 soit au moins 2000 élèves.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale

### Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Effets bénéfiques dans plusieurs domaines d'enseignement (construire et s'engager dans un projet, apprendre et dire un texte, se produire sur une scène, lutte contre les inégalités,...)

Prise de conscience de stéréotypes

Sensibilisation et réflexion pour une égalité filles-garçons

Climat scolaire apaisé

Réflexion personnelle et pédagogique sur les questions soulevées lors de la formation

Modification des postures enseignantes : attention particulière à la répartition des prises de parole, aux stéréotypes véhiculés par les affichages, répartition des tâches et rôles dans les travaux de groupe...)

Volonté d'élargir cette réflexion et ce travail aux collègues de l'école

Enrichissement de la culture pédagogique (outils, idées de projets, ressources pour l'enseignement moral et civique, ...)

Emergence d'une réflexion participative au sein du groupe départemental ( IEN, conseillers pédagogiques, directrice, enseignant.es)

Constitution d'un maillage départemental de référents au niveau des écoles

## ET APRÈS ?

### *A retenir*

Réflexion personnelle et pédagogique sur les questions soulevées lors de la formation  
Modification des postures enseignantes : attention particulière à la répartition des prises de parole, aux stéréotypes véhiculés par les affichages, répartition des tâches et rôles dans les travaux de groupe...)  
Volonté d'élargir cette réflexion et ce travail aux collègues de l'école  
Enrichissement de la culture pédagogique (outils, idées de projets, ressources pour l'enseignement moral et civique, ...)

### *Diffusion*

Site de circonscription de Metz nord  
site du Cardie  
site de la ville de Metz + article dans le magazine « vivre à Metz »  
sites d'écoles

### *Suites de l'action [champ texte]*

Année 2017/2018 : 220 élèves, du CE1 au CM2  
Année 2018/2019:473 élèves, de la GS à la 3ème en présentiel mais chaque classe organise une restitution dans son école à destination des autres classes ce qui multiplie le nombre d'élèves sensibilisés par 4 ou 5 soit au moins 2000 élèves.