

- Fiche informative sur l'action -

## **DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES A TRAVERS DES ACTIONS INTRA ET INTER-CYCLES**

**Nom du fichier : 57ArsLaquenexy**

**ACADEMIE DE NANCY – METZ**

**2002-2004**

**ECOLE MATERNELLE ET ELEMENTAIRE**

**57530 ARS-LAQUENEXY**

**téléphones : 03 87 38 23 44 et 03 87 38 19 04**

**45, bis Parc de la Baronne / 4 Bis rue Principale 57530 Ars Laquenexy**

**Département et circonscription(1<sup>er</sup> degré) : 57 METZ EST**

**ZEP : non**

**mèl de l'école : [mat.arslaquenexy@free.fr](mailto:mat.arslaquenexy@free.fr) / [ars-l.ce2-cm1@wanadoo.fr](mailto:ars-l.ce2-cm1@wanadoo.fr)**

**Personnes contact :**

**LEBOUBE Christian, directeur de l'école élémentaire**

**PHILIPS Marie-Odile, directrice de l'école maternelle**

**Classe(s) concernée(s) : tous les enfants des écoles maternelle et primaire**

**Discipline(s) concernée(s) : travail pluridisciplinaire**

**Date de l'écrit : mai 2003**

**Lien(s) web de l'écrit : /**

**Axe national concerné : axe 1 PNI 4**

### **Résumé :**

L'action engage deux écoles, maternelle et élémentaire, qui regroupent 140 enfants sur trois cycles. A l'issue du bilan du projet d'école précédent, il a été constaté que les élèves n'avaient pas la capacité de donner du sens et de la cohérence aux apprentissages. Les interactions entre écoles, cycles et classes sont une clé pour améliorer cette prise de conscience. Le projet d'école met en lumière la nécessité de structurer, d'améliorer qualitativement et quantitativement les actions pédagogiques.

**Mots-clés :** oral, écrit, maîtrise de la langue, lecture, Bibliothèque Centre Documentaire, (BCD), culture scientifique, Education Physique et Sportive (EPS), décloisonnement, tutorat, partenariat, harmonisation des pratiques, évaluation, comportement, projets interdisciplinaires, compétences transversales.

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES - DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Ecole élémentaire Ecole maternelle	Diversification pédagogique Partenariat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Evaluation Filles, Garçons	

## **DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES A TRAVERS DES ACTIONS INTRA ET INTER-CYCLES**

**ACADEMIE DE NANCY – METZ  
ECOLES MATERNELLE ET ELEMENTAIRE  
57530 ARS-LAQUENEXY**

### **1. Rappel du contexte**

#### **Construire des apprentissages porteurs de sens**

Notre action engage deux écoles, maternelle et élémentaire, qui regroupent 140 enfants sur trois cycles.

A l'issue du bilan du projet d'école précédent, nous avons constaté que les élèves n'avaient pas forcément la capacité de donner du sens et de la cohérence aux apprentissages.

Les interactions entre écoles, cycles et classes, nous paraissent être une clé pour améliorer cette prise de conscience.

En dépit de l'éloignement géographique des deux sites, quelques échanges ponctuels avaient déjà été menés. La rédaction du projet d'école a mis en lumière la nécessité de structurer, d'améliorer qualitativement et quantitativement les actions pédagogiques.

### **2. Objectifs de l'action**

#### **Construire des apprentissages porteurs de sens en :**

- favorisant chez les élèves la construction, à l'oral comme à l'écrit, d'un discours maîtrisé dans certains champs disciplinaires : lecture en BCD (Bibliothèque Centre Documentaire), culture scientifique, EPS (Education Physique et Sportive).
- utilisant de nouveaux modes d'organisation pédagogique au service des apprentissages : décloisonnement, tutorat, partenariat...
- favorisant pour les enseignants l'harmonisation des pratiques, des savoirs-faire et le partage des compétences professionnelles.

L'évaluation mise en œuvre auprès des élèves concerne essentiellement l'évolution du comportement.

### **3. Démarche choisie**

#### **DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES A TRAVERS DES ACTIONS INTRA ET INTER-CYCLES**

La plupart des actions engagées ont été menées dans le cadre de projets interdisciplinaires spécifiques. Ces projets ont concerné les différents cycles dans les écoles maternelle et élémentaire. *Le tableau qui suit détaille les axes de l'action, les objectifs visés, l'organisation choisie pour ces actions et leur mise en œuvre.*





AXES	OBJECTIFS	ORGANISATION SPECIFIQUE	ACTIONS MISES EN OEUVRE
<b>MAITRISE DE LA LANGUE ET DES LANGAGES</b> (suite)	<p><i>Vérifier la compréhension du plus petit.</i> Transmettre un savoir.</p> <p><i>Recherche et restitution</i></p>		<p>Les MS et GS retrouvent les animaux d'Afrique en utilisant les textes informatifs du zoo avec l'aide des CE1/CE2, (Cours élémentaires 1 et 2) cochent la case correspondante près de la photo de l'animal dans le carnet.</p> <p>Contrôle des CE1/CE2 : chaque élève fera un exposé à présenter aux MS-GS (4-5 exposés par séance).</p>
<b>CULTURE SCIENTIFIQUE</b>	<p><i>Utiliser Internet :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Retrouver les photos : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ à l'école</li> <li>➤ à la maison</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des photos numériques seront prises pendant les sorties</li> <li>➤ Communication aux enfants des autres classes et aux parents</li> </ul> <p>Réalisation d'un CD (<u><i>Annexe 4 : les Souris de Rafara</i></u>)</p>
<b>COMPETENCES TRANSVERSALES</b>  <b>METHODOLOGIE</b>	<p><i>Savoir organiser :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Structuration du temps et de l'espace.</li> <li>○ Savoir prévoir le matériel.</li> <li>○ Savoir se faire comprendre, consignes simples.</li> </ul>	<p>Rencontres sportives : Les CM organisent des petits jeux pour le cycle 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Petits jeux (5<sup>ème</sup> période)</li> <li>❖ Endurance ( 1<sup>ère</sup> période)</li> </ul>	<p>Les CM (Cours Moyen 1 et 2) imaginent des situations de jeux sur le terrain de sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les CM établissent des fiches de suivi d'enfants (<u><i>Annexe 3 : prendre le pouls</i></u>)</li> <li>➤ Les GS produisent des écrits-mémoire sous forme de dictée à l'adulte (<u><i>Annexe 2 : relations intercycle</i></u>)</li> </ul>

AXES	OBJECTIFS	ORGANISATION SPECIFIQUE	ACTIONS MISES EN OEUVRE
<p><b>COMPETENCES TRANSVERSALES</b></p> <p><b>METHODOLOGIE</b> (suite)</p> <p><b>LANGUE ECRITE</b></p>	<p><i>Sélectionner</i> dans le fond de livres un album.</p> <p><i>S'exercer</i> par petits groupes : répartir les rôles.</p> <p><i>Lire</i> à voix haute de manière audible et vivante avec l'intonation.</p>	<p>1 cycle jeu pour les MG 1 cycle endurance pour les GS-CP.</p> <p>Sorties dans le quartier, découverte de l'environnement. Les moyens parrainent les petits. Les CM parrainent les GS.</p> <p>Les enfants de maternelle concernés vont l'après-midi à l'école élémentaire.</p>	<p>Déplacements/itinéraires expérimentés l'après-midi par les moyens qui les restituent et les font vivre les matins suivants aux petits.</p> <p>Les CE1/CE2 lisent aux enfants de la maternelle un album autour du thème de l'Afrique. Les maternelles répondent à des questions pour vérifier la compréhension.</p>

#### 4. Regard sur l'action

- **Les conditions facilitantes**

La stabilité des équipes d'enseignants, les relations positives qu'elles entretiennent avec la municipalité et les parents, favorisent cette action. Bien que circonscrite dans le temps (deux années) et l'espace (une école maternelle et une école élémentaire), elle résulte d'une dynamique fondamentale. Les notions d'équipe pédagogique et de partenariat se construisent et se consolident pour accompagner au mieux les apprentissages de tous les enfants.

- **Les difficultés**

Les difficultés sont essentiellement dues aux contraintes liées soit à l'éloignement des deux sites, soit à l'aménagement des lieux. Les trajets en eux-mêmes posent le

problème de la sécurité dans une commune traversée par une route à grande circulation .

Les classes, toutes avec des cours doubles et souvent sur deux cycles (CP/CE2 ou CE2/CM1), leur nombre d'élèves (en moyenne 26) imposent des contraintes de répartition lors des décloisonnements, parfois lourdes à gérer par un seul enseignant. Il s'agit à la fois d'harmoniser les heures dévolues à une action, de respecter les spécificités de chaque classe et de se donner les moyens d'accueillir parfois de grands groupes d'élèves. Le partenariat se trouve pleinement justifié ; cependant nous ne bénéficions d'aucun emploi jeune. Les locaux, leur nombre, leur superficie, leur aménagement sont autant d'éléments décisifs dans la réalisation des actions pédagogiques. Où s'installer lorsque les lieux sont déjà occupés ou n'apportent pas les équipements nécessaires ?

Nous avons abandonné l'idée d'un décloisonnement concernant simultanément toutes les classes parce que :

- les contraintes d'emploi du temps (cours de langues, cours de religion, piscine, cycles EPS, ramassage scolaire) sont trop lourdes à l'école élémentaire.
- les salles et le matériel ne sont pas disponibles à notre convenance.
- le temps et la sécurité sur les trajets sont problématiques.

Les aspects innovants de l'action se déclinent en deux points :

- Favoriser chez les élèves, à l'oral comme à l'écrit, un discours maîtrisé dans certains champs disciplinaires : lecture en BCD, culture scientifique, EPS.
- Utiliser de nouveaux modes d'organisation pédagogique au service des apprentissages : décloisonnement, tutorat, partenariat...

Les enfants ont apprécié les différentes activités proposées qu'elles soient intra-cycles ou inter-cycles. Les relations entre enfants par le biais des exposés, du tutorat, des ateliers de lecture ou d'EPS, se sont modifiées. Les apprentissages ont su renouveler leur sens dans la participation effective de tous : autant les enfants des cycles 2 et 3 étaient ravis de participer à des activités à l'école maternelle, autant les enfants de la maternelle accueillaient avec plaisir le savoir transmis par leurs camarades.

Les enfants du cycle 3 ont aussi ressenti la nécessité d'approfondir certains apprentissages (exemple : l'utilisation du passé simple) pour s'exprimer correctement devant un public plus jeune.

Lors des exposés, ils ont appris à :

- adapter leur vocabulaire à leur auditoire (témoignage : « Le maître a dit de faire attention aux plus petits » d'où l'explication spontanée et pertinente de mots difficiles).
- préparer efficacement leur intervention (témoignage : demande de temps pour « réviser » un récit, vérifier la compréhension auprès d'un plus petit).

Les parents ont accompagné leurs enfants dans leurs découvertes.

L'équipe enseignante a apprécié d'avoir du temps pour se rencontrer (stage de formation d'initiative locale), harmoniser, approfondir. Les contacts plus réguliers ont permis des échanges pédagogiques fructueux.

## **5. Evaluation de l'action**

**Les domaines évalués sont :**

- Les activités d'informatique,
- Les activités de lecture,

- Les activités d'EPS sous forme de fiches techniques (Annexe 3 : prendre le pouls).

**Les enfants sont évalués :**

- soit par d'autres enfants dans le cadre du tutorat,
- soit par un adulte extérieur lors d'ateliers inter-cycles.

**L'évaluation concerne aussi l'évolution du comportement :**

- Sens de la coopération, de l'entraide,
- Tolérance et respect d'autrui,
- Ouverture à différents modes d'apprentissage,
- Volonté et plaisir de transmettre des savoirs,
- Compréhension de la difficulté de faire passer un savoir : témoignages d'enfants du cycle 3 : « Ils jouent tout au long... »  
« Nous avons dit la dernière fois de se mettre en tenue de sport. Il n'y avait que C. qui y était. »  
« J. n'écoute rien mais il y a du progrès. »

« *Ils ont été attentifs mais quelquefois, il y avait du brouhaha !* »

- Désir d'apprendre et de faire apprendre.

C. à propos de la lecture aux petits : « On pourrait faire un dialogue avec quatre personnes et des costumes. »

- Motivation face aux apprentissages.

S., en section des moyens de la maternelle : « C'est toujours aux grands [de la maternelle] que les grands [de l'école primaire] racontent des histoires. Quand est-ce que ce sera notre tour ? »

Chaque enseignant a renouvelé son regard sur les enfants de sa classe, en confrontant son point de vue à celui de ses collègues.

Le projet accompagné par le Pôle Académique de Soutien à l'Innovation a concrétisé les axes de notre projet d'école. Sa mise en place a facilité la réalisation des objectifs que nous avons fixés.

## **6. Perspectives**

**L'équipe pédagogique prévoit :**

- l'approfondissement de certaines actions (ateliers de lecture, EPS, informatique) dans un cadre plus souple. Mise en place de progressions précises dans quelques domaines spécifiques. Ex. : restitution de récit.
- la poursuite du travail d'harmonisation concernant la réalisation et l'utilisation d'une BCD.

Les compétences développées actuellement sont à conforter dans le temps. Nous demandons un stage d'école pour organiser la BCD (informatisation et gestion).

L'agrément des parents peut-il être reconduit avec moins de contraintes sur le temps d'un projet d'école ?

## **7. Transfert / diffusion**

Ce projet est facilement transférable dans des groupes scolaires ou des écoles maternelles et élémentaires, pour lesquels il n'y aurait pas de problèmes de trajet.

Il sera d'autant plus efficace que le nombre d'accompagnateurs sera élevé (parents agréés, aide-éducateurs...).