

Programme Académique de Recherche et d'Innovation (PARI)

Fiche informative sur l'action n°25

LA CONCEPTUALISATION DE L'ECRIT PAR LES ELEVES DE GS ET DE CP ; QUELLES INTERACTIONS D'AIDE METTRE EN PLACE POUR LA FACILITER ?

Nom du fichier : 57EMetz0-2005

Académie de Nancy-Metz

L'équipe est constituée des enseignants de 6 écoles :

- Ecole maternelle Saint-Eucaire 6 rue de l'épaisse Muraille 57000 Metz tél : 03 87 74 18 67

mèl : ce.0572143@ac-nancy-metz.fr

- Ecole maternelle Les peupliers 12 rue prof. Jeandelize 57070 Metz tél : 03 87 74 24 96

mèl : ce.0571319@ac-nancy-metz.fr

- Ecole maternelle du domaine fleuri 10 rue du Bon Pasteur 57070 Metz tél : 03 87 74 95 37

mèl : ce.0572646@ac-nancy-metz.fr

- Ecole Elémentaire les Bordes 12 rue du prof. Jeandelize tél : 03 87 74 33 84 mèl : ce.0572976@ac-nancy-metz.fr

- Ecole Jules Verne 11 rue de Pange 57070 Metz tél : 03 87 74 92 41 mèl : ce.0572861@ac-nancy-metz.fr

- Ecole Pergaud 2 rue Jules Michelet 57070 Metz tél : 03 87 37 17 55 mèl : ce.0572771@ac-nancy-metz.fr

REP : Ecole maternelle du domaine fleuri et Ecole Pergaud.

Personne contact : Anne Halté anne.l.halte@wanadoo.fr

Classes concernées : GS/CP/CE1 (Grande Section, Cours Préparatoire, Cours Élémentaire 1^{ère} année)

Discipline concernée : français

Date de l'écrit : mai 2005

Axe du PARI : n°3, didactiques disciplinaires et prise de sens des savoirs

Accompagnateurs de la recherche-innovation : Anne Halté (MC Univ. Metz), Marceline Laparra (MC Univ. Metz), Jean-François Halté (PU Univ. Metz).

Résumé :

Dans les activités proposées en classe et supposées jouer un rôle directement ou indirectement dans l' « entrée dans l'écrit », le faire est très présent. Ce faire est rarement accompagné de verbalisation par l'élève : en fait, les interactions avec l'enseignant se réduisent souvent à un guidage oral de la tâche par ce dernier. Cette guidance se fait pas à pas et masque les difficultés. La mutualisation est aussi très rare : les élèves parlent peu autour d'une tâche.

Or le faire peut être formellement réussi sans qu'il repose sur une appréhension correcte des concepts impliqués comme objectifs dans l'activité. Pour permettre à l'enseignant de s'interroger sur la conceptualisation de l'écrit par l'élève et de mettre en place une relation d'aide effective pour la favoriser, il importe de créer des situations où l'élève apprend à parler ce faire. Verbaliser le faire, aider à sa verbalisation, favoriser la mutualisation des verbalisations à propos du faire doit permettre aux enfants d'auto-évaluer leurs prestations, d'amender leurs stratégies en améliorant leur compréhension des concepts impliqués. Comment mettre en place des situations y conduisant où des connaissances soient réellement en activité ?

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Ecole maternelle	Diversification pédagogique	Difficulté scolaire Maîtrise des langages	Indifférent

Programme Académique de Recherche et d'Innovation (PARI)

Ecrit sur l'action n°25

LA CONCEPTUALISATION DE L'ECRIT PAR LES ELEVES DE GS ET DE CP ; QUELLES INTERACTIONS D'AIDE METTRE EN PLACE POUR LA FACILITER ?

Nom du fichier : 57EMetz2005

Académie de Nancy-Metz

L'équipe est constituée des enseignants de 6 écoles :

- Ecole maternelle Saint-Eucaire 6 rue de l'épaisse Muraille 57000 Metz
- Ecole maternelle Les peupliers 12 rue prof. Jeandelize 57070 Metz
- Ecole maternelle du domaine fleuri 10 rue du Bon Pasteur 57070 Metz
- Ecole Elémentaire les Bordes 12 rue du prof. Jeandelize 57070 Metz
- Ecole Jules Verne 11 rue de Pange 57070 Metz
- Ecole Pergaud 2 rue Jules Michelet 57070 Metz

LA REALISATION D'UN ALBUM EN GRANDE SECTION : UNE ACTIVITE A QUESTIONNER (écrit n° 1)

Anne Leclair-Halté, IUFM de Lorraine, CELTED

avec la collaboration de Denise Maire, école maternelle du domaine fleuri

Les pistes d'observation de la séquence proposée privilégient la question de la conceptualisation par les élèves des notions de livre, de page, de titre, d'auteur, toutes présentes dans cette séquence. Quels sont les problèmes que les enfants manifestent et comment ? A propos de quelles notions ? L'enseignante perçoit-elle ces problèmes ? Quelle est leur origine ? Quels autres problèmes non manifestés peut-on supposer ?

REALISATIONS D'ABECEDAIRES : DIFFICULTES OBSERVEES, CONSEQUENCES DIDACTIQUES (écrit n°2)

Mireille Delaborde, école maternelle Saint-Eucaire

J'analyse des moments de classe, révélateurs de difficultés chez les élèves, pris dans un ensemble complexe de situations didactiques bâties en réseau autour du projet de réaliser des abécédaires. Ce projet a été mené en 2002/2003 et, fort de ce que j'avais appris lors de la première mise en œuvre, renouvelé en 2003/2004.

LA DATE, UNE ACTIVITE QUOTIDIENNE : UN RITUEL A INTERROGER (écrit n° 3)

**Mireille Delaborde, Ecole maternelle Saint-Eucaire
et Olivia Spitaleri, Ecole maternelle les peupliers**

Nous interrogeons l'activité scolaire collective quotidienne d'affichage de la date, à l'école maternelle. Communément, cette activité est désignée par l'expression de « faire la date ». Elle définit la tâche plus comme un enchaînement de gestes sur du matériel qu'en référence aux apprentissages qu'elle permet. Nous observons trois ensembles de ces supports fonctionnant en système dans trois classes.