

## ANNEXES

Traiter la difficulté scolaire par un travail différencié au cycle des apprentissages fondamentaux

**Nom du fichier : 57EJMonnet03-04-annexes**

**ACADEMIE de NANCY-METZ**

**Ecole Jean Monnet 11 avenue de Lyon 57070 Metz**

### Table des matières

Annexe 1 : atelier « vocabulaire » destiné au CP, pages 1 à 5

- évaluation
- progression
- fiche de préparation de la séance n°1

Annexe 2 : atelier « phonèmes-graphèmes » CE (groupe 3), pages 6 à 9

- évaluation
- progression
- fiche de préparation de la séance n°2
- jeu « memory » (à photocopier deux fois)

*Nous avons construit différents jeux tels que le memory ou le loto afin de faire travailler les élèves sur la concentration, la lecture et le repérage de phonèmes ; pour cela nous avons utilisé le CD Rom d'images accompagnant le fichier lecture aux éditions Acces. Pour chaque phonème étudié nous avons créé une série de cartes (à chaque image on associe son mot).*

Annexe 3 : atelier numérique CP, pages 10 à 11

- progression
- fiche de préparation de la séance n°1

# ANNEXE 1

## *Evaluation Vocabulaire*

### **1. La maison**

***La cuisine : je connais \_\_\_\_\_ mots***

Je connais les mots :

table	frigo	couteau	four	cuisinière	serviette
chaise	buffet	fourchette	assiette	cuillère	évier

***Le salon : je connais \_\_\_\_\_ mots***

Je connais les mots :

divan	télévision	fauteuil	canapé	lampe
-------	------------	----------	--------	-------

***La chambre : je connais \_\_\_\_\_ mots***

Je connais les mots :

lit	chevet	armoire	drap	rideau
oreiller	couverture	tapis	jouet	

***La salle de bain : je connais \_\_\_\_\_ mots***

Je connais les mots :

baignoire	lavabo	douche	savon	miroir
serviette de bain		drap de bain	rideau de douche	peigne
brosse à cheveux		brosse à dent	dentifrice	

### **2. Les vêtements**

Je connais les mots :

pyjama	chaussettes	tee-shirt	gilet
chemise de nuit	collants	débardeur	blouson
robe de chambre	pantalon	chemise	écharpe
slip	robe	sweat	gant
culotte	jupe	pull-over	bonnet

### **3. L'alimentation**

Je connais les mots :

œuf	pâte	fromage	biscuit	tomate	pomme
viande	frite	yaourt	carotte	fraise	poire
poisson	eau	beurre	salade	cerise	raisin
pain	jus	sucré	haricot	orange	banane
riz	lait	confiture	champignon		

## *Progression vocabulaire*

### Objectifs :

- Enrichir son lexique
- Se constituer un catalogue de vocabulaire de base
- Manipuler les mots

### Compétences :

- Communiquer
- Echanger
- Ecouter autrui
- Respecter les règles du jeu

#### ***1. Vocabulaire spatial***

- Intérieur / extérieur
- Droite / gauche
- Dessus / dessous
- Devant / derrière

#### ***2. Vocabulaire courant***

- La famille
- La maison
  - Le salon
  - La cuisine
  - La salle de bain
  - La chambre
- Les fruits et les légumes

<b>DOMAINE</b> : vocabulaire		<b>NIVEAU</b> : CP	<b>N°1</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b> : Acquérir un vocabulaire de base		<b>OBJECTIF PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL</b> : A l'issue de la séance, l'enfant sera capable d'utiliser correctement les mots : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A l'intérieur de, à l'extérieur de</li> <li>▪ Père, mère, fille, fils, grand-père, grand-mère</li> </ul>	

Durée	Forme de travail	Déroulement / consignes	Matériel	Observations
10 min	Collectif Manipulation	1. Vocabulaire spatial Jeu « le chat et les souris »	Cerceaux	Voir la règle du jeu
10 min	Ind. écrit puis coll. oral	2. Vocabulaire de la famille Demander à chaque enfant de dessiner sa famille puis de la présenter aux autres → notion de père, mère, frère, sœur	Feuilles blanches Crayons de couleur	
5 min	Collectif oral	Présenter les cartes : quels membres de la famille sont dessinés ? Ajout du grand-père, de la grand-mère et du bébé	Cartes	Imagier de la classe
5 min	Collectif oral	Jeu de Kim : ôter une carte, laquelle a disparu ?	Cartes	Faire passer tous les enfants
15 min	Coll. jouer	Jeu des 7 familles		
15 min	Coll. collage découpage	L'imagier : Coller les images représentant les membres de la famille dans son imagier et écrire leur nom.	Images identiques à celles des cartes. 1 cahier de 48 pages	

## ANNEXE 2

Je m'appelle : .....













Date : .....

### Evaluation phonèmes-graphèmes








#### Confusion des sons

#### Entendre le phonème -écrire le(s) graphème(s) possible(s)


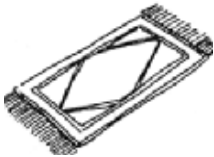









**Exercice I :** Je regarde chaque dessin et j'entoure le mot qui lui correspond

	champignon champégnon champignan gampignon		tauphin daupin dauphin doupin
	pousson poisson poicon poissan		doboggan topoggan toboggan tobojan
	formi fourmi fourni journi		douche douge touche douze
	gouteau coudeau couteau cadeau		bâton bouton boudon touton
	feval chefal chaval cheval		onze anze onche onje
	gochon cochon cojon cochan		taze dalle tasse tache

**Exercice II** : je mets une croix lorsque j'entends le son

	☞ [p]	☞ [t]	☞ [b]	☞ [d]	☞ [ʃ]	☞ [k]	☞ [g]	☞ [j]	☞ [f]
									
									
									
									
									
									
									

**Exercice III** : je complète les mots avec **pa ba ta da ga cha fa ja ca ma na**

					
.....peau	.....pis	.....rotte	.....mille	.....rapluie	ba.....ne
					
.....llon	ci.....rette	pan.....	pi.....ma	.....rin	

## Progression phonèmes-graphèmes groupe 3

### Objectifs

- Discrimination auditive et visuelle des phonèmes
- Associer un graphème à un phonème
- Transcrire un phonème sous la forme d'un graphème
- Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas

### Séance 1

- Différencier les sons [k] et [g]
- Ecrire les différents graphèmes d'un même phonème
- Discrimination auditive des sons

### Séance 2

- Différencier les sons [t] et [d]
- Ecrire les différents graphèmes d'un même phonème
- Discrimination auditive des sons

### Séance 3

- Différencier les sons [f] et [v]
- Ecrire les différents graphèmes d'un même phonème
- Discrimination auditive des sons

### Séance 4

- Différencier les sons [h] et [s]
- Ecrire les différents graphèmes d'un même phonème
- Discrimination auditive des sons

### Séance 5

- Différencier les sons [ʃ] et [z]
- Ecrire les différents graphèmes d'un même phonème
- Discrimination auditive des sons [h], [s] et [z]

### Séance 6

Rappel de l'ensemble des cinq séances avant évaluation

### Séance 7

Evaluation finale

Atelier de Remédiation	<b>Groupe 3 : phonèmes-graphèmes</b> Séance n° 2 : différencier sons [f] et [v]		<i>Durée : 1 heure</i>
<b>Objectif général</b> : connaître et comprendre les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes			
<b>Objectifs opérationnels</b> : l'enfant sera capable de/d' <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire des étiquettes en prononçant correctement</li> <li>▪ Trier les images selon les sons [f] et [v]</li> <li>▪ Ecrire les différentes graphèmes d'un même phonème</li> <li>▪ Associer un graphème à un phonème</li> </ul>			
<b>Matériel</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Étiquettes d'images</b></li> <li>▪ <b>Fiche sur le son [f] et fiche sur le son [v] (fiches d'étiquettes à découper, trier et coller)</b></li> </ul>			
Durée	Phase	Déroulement de la séance	
15 min	Collective	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leur demander de trouver des mots où on entend le son [f] puis des mots où on entend le son [v] en les leur faisant prononcer oralement puis en les écrivant sur leur ardoise (cela permet de voir comment les élèves passent du phonème aux graphèmes)</li> </ul>	
30 min	Collective	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passage du phonème au graphème  Leur distribuer la feuille avec les mini étiquettes-images et leur demander de les lire. Leur poser la question suivante : à partir de tout ce qui a été fait jusqu'à maintenant, pouvez-vous me dire comment classer ces images ?</li> </ul>	
	Individuelle	<p>Les laisser s'exprimer librement pour aboutir à un classement selon les deux sons préalablement étudiés. Leur donner du temps pour découper, classer les objets (chacun individuellement)</p> <p>Mise en commun et confrontation des différents classements. Leur distribuer la feuille sur le son [f]. Prendre image par image, demander à un élève de lire l'image, leur demander d'écrire le nom de cette image sur l'ardoise. Mise en commun des différentes écritures avant de l'écrire sur la feuille.</p> <p>Même travail sur le son [v] .</p>	
15 min	Collective	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeu du memory sur les deux sons</li> </ul>	



## ANNEXE 3

*Progression « atelier numérique » : les nombres de 0 à 20*

*Objectifs :*

- lecture de nombres
- écriture des nombres sous la dictée
- dénombrer des collections
- créer des collections
- associer un nombre à une collection et inversement
- se déplacer sur une bande numérotée ou non

*Compétences :*

- acquérir des automatismes
- développer des stratégies
- communiquer ses stratégies
- choisir une stratégie adaptée à son mode de fonctionnement

*Séance 1 :*

Les nombres de 0 à 9 : les chevaux (1 dé)

*Séance 2 :*

Les nombres de 0 à 12 : les chevaux (2 dés)

*Séance 3 :*

Les nombres de 0 à 9 : domino des coccinelles et domino des chiffres (Nathan)

*Séance 4 :*

Les nombres de 0 à 20 : le jeu de l'oie (3 dés)

*Séance 5 :*

Les nombres de 0 à 20 : le jeu de l'oie (3 dés)

*Séance 6 :*

Les nombres de 0 à 20 : jeu de dés (voir fichier *Euro maths C.P.* page 20)

*Séance 7 :*

Evaluation finale

## *Fiche de préparation*

Les nombres de 0 à 9

Séance 1

Objectifs : (Ces objectifs seront visés à travers des jeux.)

- Lecture des nombres
- Ecriture des nombres sous la dictée
- Dénombrer des collections
- Associer le nombre à sa collection et inversement
- Avancer d'un certain nombre de cases (➤ développer des stratégies ; se communiquer les différentes stratégies et choisir la plus adaptée à son mode personnel de fonctionnement.

Déroulement de la séance :

- Dictée de nombres sur l'ardoise (5 min)
- Lecture de nombres à tour de rôle sur une bande numérique géante (5 min)
- Un élève lance un dé, les autres dessinent sur leur ardoise une collection de ronds correspondants. Les élèves passent à tour de rôle. (5 min)
- Ecriture des nombres 1 à 5 sur l'ardoise (maîtrise du sens du geste) (5 min)
- Jeu « les petits chevaux » avec un dé (20 min)