

## ANNEXES

### Un décloisonnement en lecture au cycle 2

Nom du fichier : 57EStExupéryAnn

Académie de Nancy-Metz  
Ecole primaire Saint Exupéry  
30, rue de Saint-Exupéry  
57950 Montigny lès Metz

- **ANNEXE 1, a** : Grille d'objectifs fixés pour un décloisonnement en lecture au C.P. – 1<sup>ère</sup> année
- **ANNEXE 1, b** : Grille d'objectifs fixés pour un décloisonnement en lecture au C.P. – 2<sup>ème</sup> année
- **ANNEXE 1, c** : Grille d'objectifs fixés pour un décloisonnement en lecture au C.E.1 – années 1 et 2
  
- **ANNEXE 2, a** : Représentation des résultats des 4 groupes d'élèves pour la 1<sup>ère</sup> période
- **ANNEXE 2, b** : Représentation des résultats des 4 groupes d'élèves pour la 2<sup>ème</sup> période
- **ANNEXE 2, c** : Représentation des résultats des 4 groupes d'élèves pour la 3<sup>ème</sup> période
  
- **ANNEXE 3, a** : le jeu de l'oie des mots, la règle du jeu
- **ANNEXE 3, b** : le jeu de l'oie des mots, listes A1
- **ANNEXE 3, c** : le jeu de l'oie des mots, plateau A1
- **ANNEXE 3, d** : le jeu de l'oie des mots, listes A2
- **ANNEXE 3, e** : le jeu de l'oie des mots, plateau A2
- **ANNEXE 3, f** : le jeu de l'oie des mots, tableau de points

## Objectifs fixés pour un décloisonnement en lecture au C.P. - Année 1 -

Objectifs	Activités	Outils
<b>Groupe 1 (Maître E)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la combinatoire, la correspondance graphie-phonie, le déchiffrement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance auditive d'un son</li> <li>- Reconnaissance visuelle (graphie d'un son)</li> <li>- Compléter un mot avec la bonne graphie du son, la bonne syllabe</li> <li>- Lecture de syllabes, de mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Lexidata : lecture de sons, de syllabes</i></li> <li>◆ <i>Premiers pas vers l'orthographe</i></li> </ul>
<b>Groupe 2 (Enseignante)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la lecture de syllabes et de mots</li> <li>- Améliorer la correspondance graphie-phonie</li> <li>- Développer la compréhension d'une phrase</li> <li>- Améliorer la stratégie de lecture, de prise d'indices</li> </ul>	Jeu de l'oie des mots <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en correspondance : mot-image, phrase-image</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fichiers Freinet</i></li> <li>◆ <i>Lexidata</i></li> <li>◆ <i>Fichier de lecture SED</i></li> </ul>
<b>Groupe 3 (Enseignante)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la vitesse de lecture de mots</li> <li>- Développer la compréhension d'une consigne écrite</li> <li>- Développer la capacité à saisir le sens d'une phrase (anticipation)</li> <li>- Développer la capacité à saisir l'organisation d'une phrase</li> <li>- Améliorer la stratégie de lecture, de prise d'indices</li> <li>- Donner après lecture des renseignements ponctuels sur un texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et exécuter des consignes</li> <li>- Répondre par VRAI ou FAUX</li> <li>- Choisir la bonne réponse dans une liste</li> <li>- Compléter une phrase avec le bon mot</li> <li>- Bâtir une phrase avec les mots donnés</li> <li>- Répondre à une question en faisant une phrase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fichier Guion</i></li> <li>◆ <i>Fichier Gafi</i></li> </ul>
<b>Groupe 4 (Aide-éducatrice)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une bibliothèque : repérer et identifier les ouvrages d'une B.C.D</li> <li>- Distinguer des écrits par leur forme usuelle</li> <li>- Se situer dans l'espace graphique d'une page</li> <li>- Lire oralement en articulant avec intonation et en comprenant le sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tris de livres, pêche aux livres</li> <li>- Tris d'écrits fonctionnels</li> <li>- Découverte de l'objet-livre, pages de couverture et ses renseignements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>- Livres de la B.C.D</i></li> <li>◆ <i>- Collections d'écrits sociaux</i></li> </ul>

**Objectifs fixés pour un décloisonnement en lecture au C.P.**  
- Année 2 -

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>	<b>Outils</b>
<b>Groupe 1 (Maître E)</b>		
- Renforcer la combinatoire, la correspondance graphie-phonie, le déchiffrement	- Reconnaissance auditive d'un son - Reconnaissance visuelle (graphie d'un son) - Compléter un mot avec la bonne graphie du son, la bonne syllabe - Lecture de syllabes, de mots	◆ <i>Lexidata : lecture de sons, de syllabes</i> ◆ <i>Premiers pas vers l'orthographe</i>
<b>Groupe 2 (Enseignante)</b>		
- Améliorer la lecture de syllabes et de mots - Améliorer la correspondance graphie-phonie - Développer la compréhension d'une phrase - Améliorer la stratégie de lecture, de prise d'indices	- Jeu de l'oie des mots - Retrouver la bonne graphie d'un son - Associer mot-image, phrase-image	◆ <i>Jeu de l'oie des mots</i> ◆ <i>Fichiers Freinet</i> ◆ <i>Fichier Lexidata</i> ◆ <i>Fichier de lecture SED</i>
<b>Groupe 3 (Enseignante)</b>		
- Améliorer la vitesse de lecture de mots - Améliorer la correspondance graphie-phonie - Développer la compréhension d'une consigne écrite, d'une phrase - Améliorer la stratégie de lecture, de prises d'indices	- Jeu de l'oie des mots - Associer mot-image, mot-phrase - Lire et exécuter des consignes - Répondre par VRAI ou FAUX - Choisir la bonne réponse dans une liste	◆ <i>Jeu de l'oie</i> ◆ <i>Fichier Lexidata</i> ◆ <i>Fichier de lecture SED</i> ◆ <i>Fichier Guion</i> ◆ <i>Fichier Gafi</i>
<b>Groupe 4 (Directrice)</b>		
- Utiliser un ordinateur : savoir utiliser la souris, le clavier pour taper un texte - Utiliser le logiciel de gestion de la B.C.D	- Taper son nom, son prénom, sa classe - Utiliser les touches « accents », « ponctuation » - Taper une production d'écrit réalisé en classe (comptine, poème, histoire) - Rendre et emprunter des livres	◆ <i>Ordinateur</i>

**Remarque :** Toutes les 5 semaines, nous avons choisi d'effectuer une rotation des groupes pour que chaque groupe bénéficie de l'atelier « TIC ».

**Objectifs fixés pour un décloisonnement en lecture au C.E.1**  
- Années 1 et 2 -

Objectifs	Activités	Outils
<b>Groupe 1</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroître la précision et l'agilité de l'œil.</li> <li>- Passer de la combinatoire à la lecture courante.</li> <li>- De la compréhension du mot à la compréhension de la phrase</li> <li>- Développer la capacité à saisir et à manier l'organisation d'une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perception d'un mot par sa forme, sa graphie.</li> <li>- Recherche de similitudes, de différences.</li> <li>- Améliorer la vitesse de recherche d'informations et de renseignements précis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Lexidata</i></li> <li>◆ <i>Premiers pas vers l'orthographe</i></li> </ul>
<b>Groupe 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer de la compréhension du mot à la compréhension de la phrase</li> <li>- Développer la capacité à saisir l'organisation d'un texte court .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en correspondance de : mot – image, phrase- image, texte - image</li> <li>- Choisir et cocher le bon résumé d'un texte court</li> <li>- Trouver le titre d'un texte court</li> <li>- Questionnements oraux</li> <li>- Répondre à un Q.C.M</li> <li>- Textes -puzzles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Bien lire à l'école</i></li> <li>◆ <i>A.R.T.H.U.R</i></li> <li>◆ <i>Contes en puzzle – cycle 2 -</i></li> </ul>
<b>Groupe 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la capacité à saisir l' organisation d'un texte long, voire lecture suivie.</li> <li>- Exercer la faculté d'anticiper un texte long.</li> <li>- Améliorer la lecture orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes- puzzles pour travailler les indices grammaticaux et les connecteurs.</li> <li>- Compléter un texte à trous avec des mots donnés</li> <li>- Trouver la fin d'une phrase</li> <li>- Répondre à un Q.C.M</li> <li>- Questionnements oraux</li> <li>- Inventer la fin d'un texte</li> <li>- Lire à voix haute avec le bon ton et en respectant la ponctuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Contes en puzzle- cycle 2 -</i></li> <li>◆ <i>Comme un livre</i></li> <li>◆ <i>La lecture à voix haute du C.P au C.M.2 – Bordas -</i></li> </ul>
<b>Groupe 4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une bibliothèque : repérer et identifier les ouvrages d'une B.C.D.</li> <li>- Savoir pratiquer une lecture recherche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans la B.C.D.</li> <li>- Trier des livres, classer des livres</li> <li>- Travailler sur l'objet-livre : pages de couverture</li> <li>- Préparer oralement la présentation d'un livre avec son point de vue</li> <li>- Préparer un exposé suite à une recherche en B.C.D</li> </ul>	

## ANNEXE 2, a

CYCLE II - 3<sup>ème</sup> année

EVALUATION

1<sup>ère</sup> période de

fonctionnement

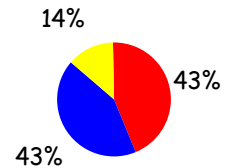
du 4/11 au 20/12

Les groupes ont été constitués en octobre 2002 à partir d'une évaluation diagnostique - le groupe 1 étant celui des enfants les plus en difficultés.

**Les groupes sont réajustés à la fin de chaque période suivant les résultats individuels de chaque élève.**

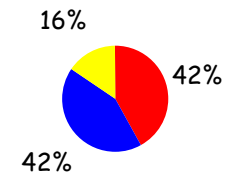
TA<sub>1</sub> : Lecture de mots :  
compréhension - identification  
TB<sub>1</sub> : Lecture de phrases :  
compréhension - identification  
TC<sub>1</sub> : Texte lacunaire - anticipation

### GROUPE 1



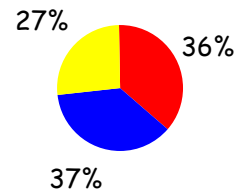
■ TA1 ■ TB1 ■ TC1

### GROUPE 2



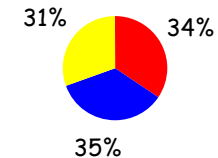
■ TA1 ■ TB1 ■ TC1

### Groupe 3



■ TA1 ■ TB1 ■ TC1

### GROUPE 4



■ TA1 ■ TB1 ■ TC1

## ANNEXE 2, b

### GROUPE 1

### GROUPE 2

CYCLE II - 3<sup>ème</sup> année

EVALUATION

2<sup>ème</sup> période de

fonctionnement

du 06/01 au 25/02

Les groupes ont été constitués en octobre 2002 à partir d'une évaluation diagnostique - le groupe 1 étant celui des enfants les plus en difficultés.

**Les groupes sont réaju**

## ANNEXE 2, c

CYCLE II - 3<sup>ème</sup> année

EVALUATION

3<sup>ème</sup> période de

fonctionnement

du 10/03 au 17/04

Les groupes ont été constitués en octobre 2002 à partir d'une évaluation diagnostique - le groupe 1 étant celui des enfants les plus en difficultés.

**Les groupes sont réajustés à la fin de chaque période suivant les résultats individuels de chaque élève.**

TA<sub>1</sub> : Lecture de mots :

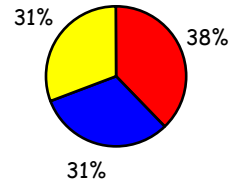
compréhension - identification

TB<sub>1</sub> : Lecture de phrases :

compréhension - identification

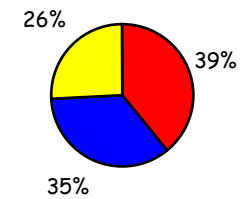
TC<sub>1</sub> : Texte lacunaire - anticipation

### GROUPE 1



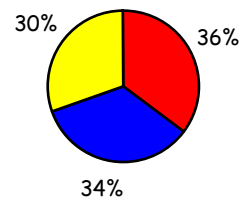
■ TA3 ■ TB3 ■ TC3

### GROUPE 2



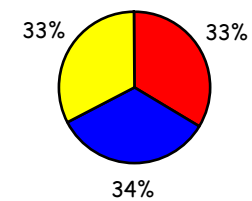
■ TA3 ■ TB3 ■ TC3

### Groupe 3



■ TA3 ■ TB3 ■ TC3

### GROUPE 4



■ TA3 ■ TB3 ■ TC3

## ANNEXE 3, a

### - Jeu de l'oie des mots - La règle du jeu

- Appariement visuel, lecture, manipulation mathématique

Pour 2 , 3 ou 4 joueurs.

- une planche de jeu de l'oie (60 cases numérotées , 60 mots à déchiffrer)
- 2 dés
- 1 pion par joueur
- 1 liste de mots par joueur (4 listes distinctes reprenant tous les mots du jeu)
- un tableau récapitulatif par enfant (lancer de dé, mots lus et points marqués)

Le jeu se joue comme un jeu de l'oie traditionnel.

Voici un aménagement proposé ; à chaque lancer de dé :

- le joueur lit à haute voix le mot écrit dans la case d'arrivée de son pion
- le joueur dont la liste contient le mot marque 1 point et écrit le mot dans le tableau
- si le joueur ne retrouve pas le mot dans sa liste, il ne marque pas de point
- le premier arrivé à la case « ARRIVEE » marque 5 points supplémentaires et le jeu s'arrête
- chacun compte ses points.

On peut remplacer les mots par des syllabes, des nombres.



**ANNEXE 3, b**

**- Jeu de l'oie des mots -**

**Listes A1 (pour 4 joueurs, à découper)**

<b>LISTE 1</b>	<b>LISTE 2</b>	<b>LISTE 3</b>	<b>LISTE 4</b>
<b>un livre une poupée lire tard petit la peluche un trou la robe le fantôme mal barbu un rat une épée allumé un épi</b>	<b>un pull papa un tapis un vélo le cheval un mur le prix la moule le chat une balle des bottes la rue la télé la purée un pré</b>	<b>la lune un robot une tarte un titre malade un mot courir lourd des larmes un bol la boue poli un ami le bébé préparé</b>	<b>une roue une tortue la porte propre la pomme la route un outil le loup une moto du lilas la barbe une pilule rire le pépé réparé</b>

### ANNEXE 3, c : le jeu de l'oie des mots, plateau A1

<b>DEPART</b>	→	1 un épi	2 un pré	3 un ami	4 rire	5 lire	6 papa	7 malade
26 la barbe	27 une pilule	28 du lilas	29 le cheval	30 un bol	31 une tortue	32 la route	33 la moule	8 propre
25 un vélo	46 la peluche	47 la télé	48 un pull	49 la lune	50 le pépé	51 barbu	34 mal	9 un outil
24 tard	45 un livre	58 le chat	59 le loup	60 des bottes	<b>ARRIVEE</b>	52 réparé	35 un rat	10 petit
23 la porte	44 poli	57 une tarte	56 une épée	55 une poupée	54 préparé	53 un mur	36 un tapis	11 une balle
22 un mot	43 la boue	42 un pré	41 allumé	40 la purée	39 un titre	38 une moto	37 courir	12 un trou
21 le chat	20 la robe	19 la pomme	18 des larmes	17 le prix	16 le fantôme	15 la rue	14 un robot	13 le pépé

ANNEXE 3, d

- Jeu de l'oie des mots -

Listes A2 (pour 4 joueurs, à découper)

LISTE 1	LISTE 2	LISTE 3	LISTE 4
<p>le boucher                      acheter                      libre                      oublié                      le plâtre                      la colle                      il copie                      le col                      un coq                      la brique                      il croque                      la clé                      la croûte                      l'écriture                      parce que</p>	<p>le nez                      le bruit                      un pli                      un prix                      le plat                      l'école                      il calcule                      le parc                      quatre                      le kimono                      il craque                      le crabe                      le clown                      l'acrobate                      encore</p>	<p>le papier                      un arbre                      une plume                      horrible                      le platane                      un bocal                      le cou                      le lac                      la barque                      le karaté                      il pique                      le microbe                      un clou                      la boucle                      sans</p>	<p>chez                      une table                      la pluie                      le bras                      la brume                      le cacao                      il écoute                      il crie                      l'équipe                      un képi                      il attaque                      l'acrobate                      il éclate                      le crocodile                      entre</p>

### ANNEXE 3, e : le jeu de l'oie des mots, plateau A2

<b>DEPART</b>	→	1 un pli	2 la pluie	3 un arbre	4 il copie	5 un képi	6 le boucher	7 entre
26 le papier	27 une table	28 oublié	29 horrible	30 le plâtre	31 le plat	32 il calcule	33 il crie	8 un prix
25 quatre	46 il pique	47 il attaque	48 le crabe	49 il écoute	50 le cacao	51 il éclate	34 l'acrobate	9 un clou
24 chez	45 l'écriture	58 le chat	59 la barque	60 le bruit	<b>ARRIVEE</b>	52 il craque	35 le cou	10 sans
23 la colle	44 la croûte	57 l'équipe	56 le bras	55 le parc	54 parce que	53 le col	36 le lac	11 une plume
22 l'école	43 la clé	42 il croque	41 le kimono	40 encore	39 le crocodile	38 le platane	37 la boucle	12 un coq
21 le microbe	20 le nez	19 la brume	18 la brique	17 libre	16 le karaté	15 la barque	14 un bocal	13 le clown

