

## Fiche informative sur l'action

# Le challenge de l'esprit sportif

Académie de Nancy Metz

Ecole Lamartine rue Lamartine 57730 Folschviller

Téléphone 03 87 92 10 75

Circonscription de Saint Avold Nord

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : [daniel.latta@wanadoo.fr](mailto:daniel.latta@wanadoo.fr)

Classe(s) concernée(s) : CM1 - CM2

Date de l'écrit : juin 2005

### Résumé :

Afin de développer des qualités de respect et d'écoute de l'autre dans le cadre de classes de cycle 3, les enseignants ont organisé un « challenge de l'esprit sportif » en parallèle d'un tournoi de handball. Ce challenge récompense l'équipe manifestant le plus de sportivité.

Le travail effectué à l'occasion de ce challenge est réexploité quotidiennement en classe dans de nombreuses situations.

**Mots-clés :** Ecole élémentaire, USEP, citoyenneté, Silence la Violence !, respect, vivre ensemble

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Ecole élémentaire	Indifférent	Citoyenneté, civisme Evaluation Parents, Ecole Vie scolaire	Education civique, EPS, Motricité

**Ecrit sur l'action**

## **Le challenge de l'esprit sportif**

**Académie de Nancy Metz  
Ecole Lamartine 57730 Folschviller**

### **Le contexte**

#### **Le contexte de l'école**

L'école Lamartine de Folschviller comporte un peu plus de 110 élèves répartis en cinq classes. Elle est située en « zone sensible ».

Le projet présenté a été mis en œuvre dans les classes de CM1 et de CM2, ainsi que dans d'autres classes de cycle 3 des deux autres écoles de Folschviller et des écoles de Téting-sur-Nied et de Valmont.

#### **L'éducation au respect : un objectif prioritaire**

La notion de respect est centrale dans le projet de l'école. Les élèves sont naturellement enclins à se chamailler, se bousculer dans la cour, se moquer de ceux qui éprouvent des difficultés... Obtenir d'eux qu'ils se respectent et s'écoutent est une préoccupation de tous les instants pour l'enseignant.

Dans la classe de CM1, l'éducation au respect mutuel passe par plusieurs canaux.

- La mise en place d'un conseil à la manière de celui qui se pratique dans la pédagogie institutionnelle ; tous les mois, une réunion est organisée afin de faire le point :
  - sur les problèmes qui se posent dans la classe et dans l'école,
  - sur les projets et besoins des élèves pour améliorer la vie scolaire.

Cette réunion est animée par l'élève responsable de la classe (cette responsabilité est hebdomadaire) secondé par son suppléant, tandis qu'un autre assure le secrétariat de séance. L'ordre du jour est préparé par les élèves, saisi par informatique et proposé à la classe quelques jours avant. Les compte-rendus du conseil de classe sont affichées dans le couloir de l'école.

- Un rappel sans relâche de la part du maître : dès qu'un élève n'est pas écouté, ou n'est pas respecté, l'enseignant rappelle la classe à l'ordre en mentionnant les décisions prises par le conseil de classe.
- L'organisation d'un challenge de l'esprit sportif : nous allons détailler cette action.

## **Le challenge de l'esprit sportif**

Les écoles de Tétting-sur-Nied, Valmont et Folschviller ont l'habitude de se rencontrer à l'occasion de manifestations sportives. L'organisation de telles rencontres répond, entre autres, aux objectifs de développement d'un esprit de compétition sain, d'émulation. Toutefois, on constate souvent qu'à l'occasion d'affrontements sportifs, les élèves peuvent vite « déraiper », céder à la tentation de réactions négatives, incontrôlées, parfois violentes, souvent irrespectueuses de l'adversaire. On peut d'ailleurs observer que ces attitudes regrettables sont rarement le fait d'élèves qui fréquentent un club sportif à l'extérieur de l'école. De toute évidence, les éducateurs sportifs parviennent, au sein des clubs, à installer un certain nombre de règles de comportement. Il appartient donc à l'école de savoir prolonger cette action.

L'an dernier, la décision a été prise de proposer, en parallèle des rencontres habituelles, un « challenge de l'esprit sportif ». L'un des enseignants de l'école, Monsieur Latta, avait pratiqué cette activité (issue de l'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré) lors de son poste précédent à l'école de L'Hôpital, et il n'a pas eu de mal à convaincre ses collègues de tenter l'expérience. Le tournoi de handball donnerait donc lieu à deux remises de prix : une coupe pour l'équipe remportant la compétition et une autre coupe pour l'équipe s'étant comportée avec le plus de sportivité.

La proposition a été relayée dans les conseils d'école et elle a reçu l'approbation enthousiaste des parents d'élèves. L'association de parents s'est même proposée pour offrir la coupe et participer activement au jury qui la décernerait.

### **La mise en place proprement dite**

Un groupe de parents « juges de l'esprit sportif » est constitué (un parent d'élève par école). Lors de chaque match de handball, ce jury observe tous les élèves, joueurs et spectateurs. Un parent pointe les comportements non sportifs que lui signalent les autres membres du jury. Il utilise pour cela une grille (voir annexe) et note toutes les brutalités, contestations, jeux personnels, ...

A l'issue du tournoi, l'équipe ayant totalisé le moins de comportements répréhensibles remporte le trophée.

Les classes ont été prévenues de la mise en place de ce nouveau challenge et elles s'y sont préparées avec leurs enseignants.

### **Les effets observés**

Il semble difficile de dire quels ont été les effets de ce challenge sur le comportement de tous les jours. Comme l'éducation au respect est un souci permanent, on peut penser que le challenge s'inscrit dans la continuité du travail effectué. Dès lors on ne doit pas s'attendre à des changements spectaculaires !

On peut toutefois constater un fait intéressant : il arrive toujours que les élèves se bousculent dans la cour, qu'une partie de ballon tourne mal, qu'un incident éclate... Ce qui est nouveau, c'est le comportement des élèves spectateurs. Ils réagissent immédiatement : tout le monde s'arrête autour du lieu de l'incident, on cherche le maître de regard, on essaie d'arrêter la dispute. Les élèves sont manifestement très sensibilisés

aux questions de violence. Le travail autour du challenge n'a pas éradiqué les dérapages mais il a développé une sensibilité à leur égard.

Il n'y a pas que dans la cour de récréation que le challenge produit des changements. L'enseignant exploite volontiers l'actualité pour faire réagir les élèves par rapport à la sportivité et à l'anti-jeu : projection d'extraits de reportages, articles de journaux... toutes les opportunités sont exploitées pour susciter le débat et la réflexion. Ainsi, dans le couloir devant la classe de CM1, peut-on lire un texte produit par les élèves en commentaire d'une photo montrant le tennisman Marat Safin consolant son adversaire malheureux en finale de l'Open d'Australie. En quelques phrases, les élèves rendent hommage à la sportivité exemplaire du champion qui témoigne du respect vis-à-vis du vaincu.

Dans la pratique de la classe, le maître peut aussi recourir à un habillage ludique de compétition pour des exercices répétitifs : on peut ainsi organiser, par exemple, une course de relais de conjugaisons ! Si aucun travail n'avait été mené sur l'esprit sportif, un tel habillage pourrait s'avérer contre-productif : emportés par l'enjeu de la compétition, les élèves les plus rapides n'auraient aucun regard pour les plus lents, ils n'hésiteraient pas à conspuer ceux qui se trompent, etc. Dans le contexte présent, rien de tel ne se produit : les élèves s'entraident, collaborent pour la réussite de leur équipe.

La période de préparation du challenge est un temps fort d'éducation au respect : il est facile d'élargir le thème. Les élèves s'intéressent tout particulièrement au respect de la nature, aux questions d'environnement, de protection des animaux...

### **Perspectives et projets**

L'an prochain, les CM1 seront au CM2 et un autre challenge sera mis en place. Ce sera l'occasion de réactiver les prises de consciences effectuées cette année, de reparler de respect. L'éducation au respect de l'autre est un travail de longue haleine, l'enseignant doit toujours y revenir. Les événements comme le challenge facilitent ce travail de vigilance, il n'est plus nécessaire d'appuyer aussi lourdement ; à la longue, il suffit de signaler l'écart : « Es-tu sûr d'avoir bien écouté ton camarade ? ». La référence au comportement sportif devient un réflexe.

Afin d'augmenter les chances de voir ce réflexe s'installer, l'an prochain on essaiera d'associer les élèves à la démarche dès le CE2.

### **Conseils à ceux qui souhaiteraient mettre en place un projet semblable**

La mise en place d'un challenge de l'esprit sportif ne demande pas beaucoup d'investissement particulier, à vrai dire guère plus que l'organisation d'une rencontre sportive entre deux ou plusieurs classes.

On peut ensuite utiliser la grille présentée en annexe ou, ce qui serait sûrement encore plus intéressant, la reconstruire avec les enfants.

Cela pourrait passer pour un détail mais il n'est pas anodin : le trophée du challenge doit être plus important que celui du tournoi. Le challenge de l'esprit sportif ne doit pas faire figure de lot de consolation !

Daniel Latta, professeur des écoles  
Propos recueillis par Pol Le Gall  
Juin 2005

**Annexe**

**SPORTS COLLECTIFS – HANDBALL  
CHALLENGE DE L’ESPRIT SPORTIF  
GRILLE D’EVALUATION  
NIVEAU : CM1 – CM2 (rayer la mention inutile)  
Date de la rencontre : .....**

<b>JURY DE L’ESPRIT SPORTIF</b>	<b>Ecoles</b>	<b>Noms des membres du jury</b>

<b>Manquements à l’esprit sportif</b>	Classe : .....				
	Enseignant : .....				
Faute sur un joueur adverse					
Action brutale ou déloyale					
Antijeu (retarder, déranger, empêcher le jeu)					
Jeu personnel (ne tient pas compte des autres)					
Contestation (du partenaire, de l’adversaire, de l’arbitre, du résultat)					
Attitude négative en tant que spectateur					
<b>Totaux</b>					

*Une grille par rencontre, c’est à dire pour la matinée ou l’après-midi concernée.  
Les membres du jury observent, constatent, se concertent, décident ensemble.  
Un des membres du jury fait le secrétaire et complète la grille au fur et à mesure des constats de manquement à l’esprit sportif.  
A la fin du tournoi, pensez à calculer les totaux et à remettre la grille à l’enseignant responsable de la rencontre.*