

Fiche informative sur l'action 2017-2018

cardie@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action : Dispositif pédagogique UPE2A
Une UPE2A de secteur, acteur pivot de l'inclusion scolaire des EANA de plus de 16 ans au sein d'un réseau d'établissements.
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école)
Lycée Blaise Pascal de Forbach
UAI de l'école ou de l'établissement
0570031Z
Site internet de l'école ou de l'établissement
http://www.bpascal-forbach.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Oui
Date de création de cette fiche
Mars 2018

Date du début de votre action	
Septembre 2017	
Durée prévue (nombre d'années scolaires)	
5 ans (?)	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...)	
Documents écrits, vidéo et multimédias	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site de la CARDIE) ?	
Non (?)	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Le dispositif UPE2A de secteur situé au lycée Blaise Pascal de Forbach s'appuie sur dynamique de coopération inter-établissements pour impulser des démarches pédagogiques expérimentales novatrices visant d'une part à favoriser la continuité et la cohérence des parcours scolaires des EANA au sein du bassin d'éducation et d'autre part à faire évoluer les pratiques pédagogiques en direction de ces élèves dans une logique inclusive.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	M. Hirschi René
Fonction :	Proviseur
Numéro de téléphone :	03 87 29 31 50
Mél :	Hirschi Rene <Rene.Hirschi@ac-nancy-metz.fr>
Site en ligne (adresse de l'article du site de la CARDIE consacré à votre action) :	
(?)	

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

3. ambition scolaire pour les élèves
4. modalités d'évaluation des élèves
5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement
6. action en lien avec le patrimoine
7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi
8. action en lien avec la formation des enseignants

Constat à l'origine de l'action :

- Le nombre croissant d'élèves allophones scolarisés dans le bassin d'éducation et de formation.
- La demande de formation des enseignants concernés par la scolarisation des élèves allophones.
- La nécessité d'organiser la cohérence et la continuité des parcours scolaires des EANA en s'appuyant sur les liaisons inter-cycle et inter-degré.

Objectifs poursuivis :

- Promouvoir la réussite scolaire des EANA dans une logique de parcours inclusif souple et évolutif.
- Accompagner la construction du projet d'orientation des élèves allophones.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

18 élèves allophones arrivés nouvellement en France

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

L'action pédagogique en direction des élèves allophones

s'articule autour de 3 grands axes structurants qui concernent l'accueil et le positionnement ; la construction du projet scolaire et professionnel et la conception d'outils d'aide à l'inclusion linguistique et scolaire. Chacun de ces axes se décline à travers différentes actions pédagogiques spécifiques.

- l'accueil et le positionnement
- construction du projet scolaire et professionnel
- conception d'outils d'aide à l'inclusion linguistique et scolaire

Modalités de mise en œuvre de l'action :

L'action est mise en œuvre dans le cadre d'un partenariat inter-établissements mobilisant également des synergies partenariales externes à l'éducation nationale.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

- L'équipe de direction du lycée Blaise Pascal
- Les membres de la communauté éducative et pédagogique de la cité scolaire
- Les établissements scolaires du bassin d'éducation concernés par l'inclusion des EANA

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

- CASNAV-CAREP
- Association Europ'age
- France Bénévolat
- Mairie de Forbach
- Office du Tourisme de Forbach
- Établissements scolaires du bassin d'éducation
- Association « en Musique »

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

- CASNAV-CAREP
- Université de Lorraine site de Metz

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Les modalités de suivi et d'évaluation s'organisent à travers des temps de rencontre et de concertation avec les équipes concernées par l'action.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Partenariat avec les établissements scolaires du Bassin Houiller
- Partenariat institutionnel
- Enseignants du lycée Blaise pascal

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
Non
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :
Les principaux outils et projets inclusifs en cours d'expérimentation feront l'objet d'un bilan annuel.
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
En cours
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
En cours
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
En cours
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
En cours
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> X57 <input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique (BEF) <input checked="" type="checkbox"/> X LP ou SEP (CAP, bac pro). <i>Vous pouvez préciser le diplôme :</i> <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Éducation prioritaire Un ou plusieurs établissements ? <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input checked="" type="checkbox"/> X Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action interacadémique ou nationale
1.3 Public cible	<input checked="" type="checkbox"/> X élèves <input type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 2. climat scolaire serein 3. <u>ambition scolaire pour les élèves</u> 4. <u>modalités d'évaluation des élèves</u> 5. <u>pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement</u> 6. action en lien avec le patrimoine 7. <u>action en lien avec l'orientation et la recherche</u>

	<p>d'emploi</p> <p>8. action en lien avec la formation des enseignants</p> <p>9. action en lien avec l'environnement</p> <p>10. action en lien avec les relations internationales</p>
--	---

2. Disciplines enseignées	
	<p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Culture scientifique</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ecriture</p> <p><input type="checkbox"/> Éducation artistique</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Éducation civique, ECJS, EMC</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Enseignement professionnel</p> <p><input type="checkbox"/> Enseignement technologique</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> EPS, Motricité</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> FLE, FLS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Français</p> <p><input type="checkbox"/> Histoire des arts</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Histoire, Géographie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinarité</p> <p><input type="checkbox"/> Langues anciennes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Langues vivantes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecture</p> <p><input type="checkbox"/> Mathématiques</p> <p><input type="checkbox"/> Philosophie</p> <p><input type="checkbox"/> Physique, Chimie</p> <p><input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre</p> <p><input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Technologie</p> <p><input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle</p>

3.1	Enseignement des disciplines
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	<u>Citoyenneté, civisme</u>
	<u>Classe de détermination au lycée</u>
	<u>Coopération</u>
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
-	<u>Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)</u>
	Éducation au développement durable

	Éducation aux médias
	Évaluation des élèves
	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
	<u>Maîtrise du français/prévention de l'illettrisme</u>
	<u>Maîtrise des langages</u>
	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif
	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
3.2	Orientation, enseignement professionnel
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
3.3	Aide, prévention et outils
	Accompagnement des sorties sans diplôme
	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)

	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires
3.4	Organisation, fonctionnement
	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
	Pratique d'enseignement innovante
3.5	Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
	Tutorat
3.6	Citoyenneté
	Participation collégienne, lycéenne
	<u>Sécurité (dont sécurité routière), santé</u>
	<u>Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons</u>
3.7	Autre ? Préciser :

4. Modalités de mise en œuvre de l'action

4.1 Mise en œuvre de l'action	<input type="checkbox"/> par un professeur isolé <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle <input checked="" type="checkbox"/> un établissement <input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input checked="" type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (<i>précisez</i>)
4.2 Pilotage de l'action	<input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), (<i>précisez</i>) : <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement (<i>précisez</i>) : <input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), (<i>précisez</i>) :
4.3 Typologie de l'évaluation de l'action	<input checked="" type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input checked="" type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input checked="" type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input checked="" type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input checked="" type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input checked="" type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input checked="" type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<input checked="" type="checkbox"/> l'équipe <input checked="" type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input checked="" type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre (<i>précisez</i>) :
4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<input type="checkbox"/> la Cardie, un membre de la Cardie <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur

	<input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre (<i>précisez</i>) :
4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<input type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) <input type="checkbox"/> élaboration de ressources
4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input checked="" type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques <input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives <input checked="" type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets <input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives <input type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant <input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel <input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat <input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

Mots clés que vous souhaitez ajouter :