

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Le journal du réseau « ambition réussite » du collège Pierre Adt.

Académie de Nancy-Metz

Collège Pierre Adt, rue de Remsing 57600 Forbach

ZEP : oui (collège ambition réussite)

Téléphone : 03 87 85 13 67

Télécopie : 03 87 85 22 20

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0572180@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement :

<http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collpierreadtforbach/>

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : cdipierreadt@laposte.net (professeur-documentaliste)

Classe(s) concernée(s) : Ecoles primaires du réseau, tous les niveaux du collège y compris les Segpa

Discipline (s) concernée (s) : français/ histoire géographie/ langues vivantes

Date de l'écrit : juillet 2007

Résumé :

Etat des lieux :

Collège de ZEP (ambition réussite depuis la rentrée 2006).

Collège à l'effectif important (environ 850 élèves) où l'information entre les différents services de l'EPL et entre les élèves circule mal.

Public scolaire hétérogène :

- Pôles d'excellence : sections sport-études et musique-études, latinistes, classe européenne
- Elèves moyens et faibles
- Elèves en grande difficulté (contexte socio-professionnel des parents), illettrisme, primo-arrivants, problèmes de délinquance...

Solution de remédiation proposée grâce à la création d'un club journal :

Mise en place du collège ambition réussite à la rentrée 2006.

Permettre l'acquisition de compétences liées au socle commun de connaissances concernant la maîtrise de la langue française et la maîtrise des TICE.

Volonté d'améliorer la communication des informations (surtout entre les élèves), afin de faire en sorte que le collège soit l'affaire de tous et pour tous.

Volonté d'être à l'écoute des préoccupations, des doutes et des espoirs des élèves et leur permettre de s'exprimer au sein de l'établissement (le journal se veut « populaire » dans le bon sens du terme : il est volontairement hétéroclite pour correspondre aux préoccupations d'une majorité d'élèves). Valorisation de la parole des élèves et du sentiment d'appartenance à une communauté (scolaire en l'occurrence) : développement de la citoyenneté

Développement de l'esprit critique.

Acteurs :

M. Le Principal (directeur de publication).

Professeurs concernés : professeur-documentaliste (rédacteur en chef), rédacteurs adjoints : professeur RAR (réseau ambition réussite) délégué aux affaires culturelles, un assistant pédagogique spécialisé en TICE.

Participations ponctuelles : professeurs, CPE, infirmières, PE.

Elèves : de l'école élémentaire à la 3e + SEGPA : environ trente élèves impliqués régulièrement + les pigistes (élèves qui souhaitent rédiger un article de manière occasionnelle).

Modalités de mise en oeuvre :

Début de l'opération : à la rentrée des vacances de la Toussaint.

Horaires : 3 heures par semaine (différents groupes d'élèves) et une aide ponctuelle pour les élèves qui ne peuvent pas se rendre au CDI pendant ces heures (il est impossible de voir toutes les classes concernées pendant ces heures). Lieux : CDI, salle informatique.

Modalités matérielles : 12 352.71677 69.46049 Tm(élève4orms 677.57 Tm(pe)Tj12 9644512

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : Le journal du réseau « ambition réussite » du collège Pierre Adt.

Académie de Nancy-Metz

Collège Pierre Adt, rue de Remsing 57600 Forbach

BILAN DU JOURNAL DU RAR DU COLLEGE PIERRE ADT

« GARDE LA PECHE »

POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2006/2007

1. Description de l'action

Je suis professeur documentaliste au collège Pierre Adt de Forbach qui est situé dans un réseau ambition réussite (RAR) depuis la rentrée 2006.

Le collège accueille 88 % d'élèves de milieux défavorisés. L'évaluation en 6e révèle que plus de 50 % d'entre eux ne maîtrisent pas les compétences en français qui leur permettraient de tirer profit de l'enseignement dispensé au collège.

C'est dans ce contexte qu'est né le journal du collège qui a pour but de faire participer le plus grand nombre à la vie du collège et de susciter l'appropriation par les élèves d'un outil de la vie citoyenne au collège. Ma volonté au départ était la parution d'un journal mensuel, dont les rubriques et le contenu étaient choisis par le comité de rédaction (les élèves responsables des rubriques et moi). J'ai également sollicité le concours des écoles primaires du réseau ambition réussite afin de faciliter la liaison primaire-collège.

2. Rappel du contexte

Le collège est situé dans le RAR (réseau ambition réussite), l'effectif est de 800 élèves. La communication circule mal au sein du collège : les projets innovants sont connus des protagonistes et rien n'est fait pour les valoriser.

Il est nécessaire d'améliorer la communication au sein de la communauté scolaire, les élèves connaissent des difficultés d'écriture (ce qui les empêche également de communiquer) d'où la création du journal.

Le projet est innovant pour plusieurs raisons :

Tous les acteurs de la communauté scolaire peuvent participer à ce journal : de manière régulière ou occasionnelle (en étant pigiste ou interviewé ou sondé).

Il implique les écoles primaires du RAR, ainsi que notre SEGPA (section d'enseignement général et professionnel adapté) .

Le « club » n'est pas réservé aux seuls membres du comité de rédaction. L'objectif est de faire appel à des « pigistes » qui réalisent des articles de manière ponctuelle (en fonction de leurs passions, de l'actualité).

Les élèves peuvent proposer à tout moment d'écrire au journal pour proposer des coups de cœur, des coups de gueule ou proposer des dédicaces. C'est un journal collectif et populaire.

Leur avis est fréquemment sollicité pour des sondages. Par exemple le premier sondage portait sur le choix d'un nom pour le journal qui est « Garde la pêche ».

Nous avons également effectué un sondage sur les violences dans le milieu scolaire, les réponses ont été commentées par les CPE.

3. Objectifs de l'action

L'objectif principal est de susciter l'appropriation par les élèves d'un outil de la vie citoyenne au collège. Effectivement, le journal est un excellent vecteur de l'information sur l'actualité (et ses problématiques), l'orientation, la vie culturelle. C'est aussi un outil d'analyse de la vie de l'établissement.

Objectifs initiaux :

Parution mensuelle.

Formation des élèves à l'écriture de presse (travail sur la une, l'article de presse, le rôle de l'image et la légende, le titre, le chapeau), réutilisation des acquis lors de l'écriture (recadrage lors de la correction des articles, « pense-bête » grâce aux fiches de guidance).

Mise en place d'un comité de rédaction constitué par un groupe d'élèves et moi-même. Un binôme ou trinôme est responsable d'une rubrique (par exemple : l'actualité du collège ou la rubrique culture).

Faire participer tous les membres de la communauté scolaire du réseau ambition réussite (RAR).

Evolution des objectifs :

Parution mensuelle trop ambitieuse : une parution par trimestre semble plus réaliste.

L'utilisation d'outils pédagogiques formatés (comme les fiches de guidance) dans le contexte d'un club journal semble inappropriée, d'où une formation « sur le tas », je réponds aux questions de mes journalistes au fur et à mesure que le problème se pose.

4. Démarches choisies

Le projet a débuté en septembre 2006 pour se terminer en mai 2007.

Septembre 2006 : mise en place du réseau ambition réussite et des innovations pour l'année en cours et appel à candidature auprès de toutes les classes par le biais du professeur principal.

Octobre 2006 : mise en place d'un emploi du temps en collaboration avec le professeur RAR chargé des EDT, choix du nom du journal par les élèves (sous forme de sondage).

Novembre 2006 : réunion du comité de rédaction, objectifs du journal présentés aux élèves, réflexion sur l'organisation, les rubriques, les responsables de rubriques et le travail occasionnel des pigistes (qui me remettent des articles élaborés en autonomie, nous les corrigeons ensemble par la suite).

Le comité de rédaction est constitué d'élèves de niveau scolaire hétérogène de 4^e et de 3^e.

Le comité se compose d'une vingtaine d'élèves (nous avons plus de 70 inscriptions en début d'année mais il était impossible de voir tout le monde pour des raisons d'incompatibilité d'emplois du temps).

Les pigistes se recrutent principalement parmi les élèves de 6^e et de 5^e, les enseignants de français corrigent volontiers les articles de leurs élèves.

Familiarisation avec le vocabulaire de la presse et les droits et les devoirs du journaliste.

Décembre 2006 : 1^{er} journal, la mise en page est effectuée par notre assistant pédagogique détaché au club journal et spécialiste en TICE.

Février 2007 : 2^e journal, pour cette parution les élèves participent activement à la mise en page du journal.

Mai 2007 : 3^e et dernier journal, les élèves souhaitent réaliser un 4^e numéro mais les projets de fin d'année et le brevet ont raison de leurs derniers sursauts d'énergie !

Les acteurs sont les suivants :

Directeur de publication : Mr Roguet, notre principal.

Rédactrice en chef et maquettiste : moi-même.

Rédacteur en chef adjoint, maquettiste et correcteur : M. Bour (assistant pédagogique).

Correctrice Mme Robin (enseignante RAR responsable des langues vivantes).

Les élèves du club journal ont été assidus. La composition du comité a peu changé au cours de l'année.

Tous les membres de la communauté scolaire ont participé au projet : nous avons interviewé notre principal, nos CPE, notre cuisinier, notre assistant social, nos assistants d'éducation, nos assistants pédagogiques, nos professeurs RAR, nos collègues, nos secrétaires, notre infirmière, etc.

Ces personnes ont été interviewées pour présenter aux élèves leurs métiers et leurs rôles au sein de l'établissement mais aussi parce qu'elles étaient concernées par des projets dont nous souhaitons nous faire l'écho ou parce que certaines thématiques nécessitaient l'avis d'un professionnel de la question.

Nous avons également interviewé des responsables d'associations pour nos dossiers spéciaux (par exemple pour le dossier sur le suicide).

5. Regards sur l'action

Les trois journaux parus constituent la mémoire de l'action.

Conditions facilitantes : la motivation des élèves, les réflexions positives de nos lecteurs, l'ouverture d'esprit de notre chef d'établissement.

Obstacles rencontrés : il s'agit principalement d'obstacles matériels. Au début le CDI ne dispose que de deux ordinateurs sans imprimante, nous n'avons pas de logiciel de mise en page.

Nous sommes allés travailler en salle informatique mais elle était souvent prise sans réservation de la part d'autres classes.

Réajustements effectués : après de nombreuses tractations j'ai obtenu l'acquisition de 5 postes informatiques identiques, d'une imprimante couleur et d'un scanner.

Le réseau a été équipé du kit Open office, ce qui nous a permis de mettre en page nos articles grâce au logiciel de mise en page Open office draw, j'ai pu acquérir une clé USB pour sauvegarder les articles et les « transporter » en cas de problème de connexion au réseau.

J'ai évoqué dans la deuxième partie de ce compte-rendu le caractère innovant de ce projet. Je peux néanmoins ajouter que ce journal scolaire est en fait un journal d'adolescents. Nous n'étions pas dans le cadre d'un cours sur le journalisme et l'écriture de presse. J'ai voulu sensibiliser les

élèves à cet univers, à ses codes, ses droits et ses devoirs tout en préservant une liberté de ton et une ouverture quant à leurs préoccupations (qui ne sont pas que scolaires bien évidemment).

Notre action a été perçue de manière positive, la création d'un journal a été la bienvenue et tous ont été agréablement surpris par le travail fourni (tant au niveau des articles que de la mise en page).

6. Evaluation de l'action

L'action est évaluée par nos lecteurs et à chaque parution nous nous sommes remis en question (bilan du travail effectué et améliorations à apporter). Le journal est lu par les élèves et par les adultes (de l'établissement et les parents) et la parution est attendue avec impatience par tous.

Le bilan général est globalement positif, les axes négatifs sont minimales (quelques fautes de frappe, un manque d'illustration, deux articles sur l'ensemble des trois numéros ont déplu à certains adultes).

Je compte poursuivre l'action l'an prochain.

8. Transfert diffusion

Les élèves du club journal ont écrit deux articles pour le supplément Cartable du Républicain Lorrain sur le thème de la ZEP.

Je compte utiliser le journal du collège dans le contexte complémentaire de la semaine de la presse.

Le journal paraîtra également sur le site du collège.

Juillet 2007.