

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Puits et Jardin

Académie de Nancy-Metz

Collège Pierre Adt, rue de Remsing, 57 612 FORBACH

Téléphone : 03 87 85 13 67

Télécopie : 03 87 85 22 20

Collège en ZEP, Ambition-Réussite

Mèl de l'établissement : ce.0572180@ac-nancy-metz.fr

Site : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres%2Detab/collpierreadtforbach/>

Contact : racaurore@hotmail.com

Classes concernées : quatrième SEGPA (un groupe d'atelier, environ 8 élèves)

Disciplines concernées : SVT, Atelier IST, Technologie, Mathématiques

Date de l'écrit : juin 2007

Résumé :

Arrivés en classe de quatrième, les élèves de SEGPA découvrent différents champs professionnels ainsi que différents métiers correspondant à chacun de ces champs professionnels.

Par ce projet « Puits et Jardin », les élèves vont approfondir leur apprentissage du champ professionnel « Second Œuvre, Bâtiment et Finitions ». Pour cela, ces élèves vont découvrir une entreprise en rapport avec ce champ professionnel (entreprise Eisenbarth, 1 place du Marché 57540 PETITE ROSSELLE) et vont être amenés à se faire une idée plus précise de deux métiers : couvreur-zingueur et charpentier.

Ainsi les apprentissages prennent tout leur sens pour ces élèves, ce qui les amène à être plus motivés dans la découverte des champs professionnels. Les élèves entrent donc plus facilement dans les apprentissages par le biais de ce projet précis et palpable.

De plus, le fait que le puits soit destiné à être vu par toute personne entrant au collège, les élèves s'en trouvent encore plus motivés et donc plus valorisés.

Au-delà du travail en atelier IST (Installation Sanitaire et Thermique), notre projet intégrera des notions appartenant à d'autres champs disciplinaires : technologie (traçage de plans...), mathématiques (calcul, géométrie, problème).

Le but final est la réalisation d'un puits de décoration qui se situera dans un jardin du collège.

Les élèves effectueront aussi des visites d'entreprise : entreprise Eisenbarth, 1, place du Marché 57540 PETITE ROSSELLE.

Partenariat :

- U.I.M.M. : Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie en Moselle ;
- Le Conseil Général de Moselle ;
- Le MEDEF de Moselle.

Mots-Clés : Atelier I.S.T.

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	AIS	Arts et culture	
ZEP-REP	Diversification pédagogique	Connaissance du monde professionnel	
Ambition Réussite	Partenariat	Culture scientifique	
SEGPA		Qualité scolaire	
		Documentation	
		Environnement	
		Orientation	
		TICE	

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Puits et Jardin

Académie de Nancy-Metz

Collège Pierre Adt, rue de Remsing, 57 612 FORBACH

Puits et jardin

I- Description de l'action

La majorité des élèves de SEGPA sont démotivés face aux apprentissages.

Il s'agit donc ici de les faire entrer dans les apprentissages par le biais d'un projet précis, palpable. Ainsi les apprentissages prennent tout leur sens pour eux. L'étude de notions pour mener à bien le projet prend du sens et les élèves en comprennent mieux la nécessité.

De plus les élèves ont des difficultés à comprendre l'entreprise : organisation, temps de travail, corps de métiers, difficulté d'un métier. Pour cela, nous avons voulu faire découvrir une entreprise aux élèves : l'entreprise d'Eisenbarth.

Enfin, pour montrer aux élèves de SEGPA que chaque travail a de l'importance, nous avons décidé de participer aux opérations Jeunes Entreprises et au concours « Je fleuris la Moselle ».

Ces deux opérations peuvent permettre aux élèves de se rendre compte qu'ils sont importants.

Pilotage du projet : [Melle GRESSIER](#) (Professeur PLP : Atelier Bâtiment et Finitions).

II- Rappel du contexte

Cadre

Le collège Pierre ADT est situé dans une ZEP (Zone d'Education Prioritaire). Il fait partie du « Réseau Ambition Réussite » depuis la rentrée 2006.

Les élèves

Les élèves de la SEGPA du collège Pierre ADT viennent, pour la grande majorité, de la cité en limite de l'établissement, mais aussi de Stiring-Wendel et de Petite-Rosselle. Aux difficultés scolaires de ces adolescents s'ajoutent des difficultés comportementales, éducatives et/ou sociales. Cela peut s'expliquer par une hétérogénéité de leurs acquis, un manque de repères, des parents invalides, retraités ou chômeurs, des familles économiquement fragiles...

Pour l'année scolaire 2006/2007, la SEGPA compte un total de 114 élèves répartis en 8 classes :

- 6^{ème} : 1 classe de 18 élèves ;
- 5^{ème} : 3 classes de 41 élèves (14, 14, 13) ;
- 4^{ème} : 2 classes de 33 (16, 17) ;
- 3^{ème} : 2 classes de 20 (10, 10).

Les enseignants

Pour l'année 2006/2007, l'équipe pédagogique est composée de :

- 6 PE (Professeur des Ecoles) spécialisés dans l'option F ;
- 1 PE spécialisé dans les options E et G ;
- 1 PE en cours de formation ;
- 1 PE non spécialisé
- 4 PLP (Professeur de Lycée Professionnel), dont deux contractuels ;
- 1 assistant pédagogique ;
- 1 directeur adjoint spécialisé.

L'organisation pédagogique

Les classes sont réalisées en respectant les tranches d'âges des élèves. Par choix de l'équipe pédagogique, la SEGPA fonctionne comme en école primaire. Ainsi, chaque PE est responsable d'une classe et assure les apprentissages que précisent les programmes du collège.

Un professeur des écoles est déchargé de 3 heures de classe, ce qui permet de réaliser des doublettes dans les classes et donc de former des groupes de besoin.

Historique

Année scolaire 2005-2006 : réalisation d'un panneau en mosaïque sur le métissage de Forbach.

Année scolaire 2003-2004 : réalisation d'un panneau sur les 4 ateliers de la SEGPA de Forbach. Prix Octapeh.

Domaines évalués

Les différents domaines évalués sont :

- implication dans le projet ;
- mathématiques : mesures ;
- maniement des outils ;
- soin dans l'exécution.

Modalités d'engagement de l'équipe dans le dispositif Innovation – Valorisation

Nous avons rempli un formulaire de demande AOG dont un paragraphe sur l'action innovante. En début d'année scolaire, nous avons été contactés par le PASI. Après une réunion avec M. Spiegel, nous avons signé le contrat en janvier 2007.

III- Objectifs de l'action

Objectifs initiaux

Faire découvrir aux élèves une entreprise en rapport avec le champ professionnel : 2nd Œuvre, Bâtiment et finitions et leur faire réaliser un projet concret qui permet de découvrir les métiers de Couvreur-Zingueur et Charpentier.

IV- Démarches choisies

Durée :

Le projet a été réellement exploité à partir du second trimestre. Les délais de réalisation ont été respectés.

Chronologie du déroulement de l'action :

- Choix de la forme du puits ;
- Choix de l'emplacement ;
- Le puits à travers l'histoire et la géographie ;
- Les mesures en mathématiques ;
- Découverte et visite de l'entreprise Eisenbarth
- Confection de plans par les élèves avec un intervenant
- Démonstration de l'intervenant pour la réalisation de la charpente, une partie de l'objet
- Réalisation de la dalle ;
- Réalisation du mu

Mise en œuvre humaine et matérielle :

Le projet a été bâti par quatre enseignants. L'entreprise Eisenbarth a mis à notre disposition un intervenant et ses locaux.

L'entreprise Eisenbarth a réalisé la charpente à partir des plans dessinés par les élèves.

Effectifs concernés :

Neuf élèves ont participé à ce projet.

Y a-t-il eu des apports utiles au développement de l'action ?

- Entreprise Eisenbarth, 1 place du Marché 57540 Petite-Rosselle ;
- Partenariat avec l'**U.I.M.M** : Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie en Moselle, le **Conseil Général** et le **MEDEF** de la Moselle.

V- Regards sur l'action

Y a-t-il eu une mémoire de l'action ?

Mémoire :

- réalisation d'un puits dans l'enceinte du collège ;
- inauguration avec vidéo, photo souvenir.

Conditions facilitantes :

- Horaires flexibles en SEGPA ;
- Disponibilité de tous les intervenants extérieurs ;
- Possibilité de travailler à deux sur une classe (aide éducateur ou professeur).

Obstacles rencontrés :

- Absentéisme des élèves ;
- Manque de matériel au sein de l'atelier IST.

Aspects innovants de l'action :

- Par rapport aux élèves, travail en projet avec trace visible par tous au collège ;
- Utilisation d'outils nouveaux ;
- Par rapport à l'établissement, c'est la première fois qu'un puits a été réalisé.

Comment l'action a-t-elle été perçue ?

Les élèves ont tout de suite adhéré au projet.

Beaucoup de retour positif de la part des adultes et des élèves du collège.

VI- Evaluation de l'action

Domaines évalués :

- Mathématiques : mesures ;
- IST : savoir manier des outils particuliers, savoir travailler en équipe, savoir écouter et prendre en considération les paroles d'un patron.

Nature de l'évaluation :

- Soins du travail fait (peinture, assemblage, ...)
- Résultats aux opérations Jeunes Entreprise et « Je fleuris la Moselle » ;
- Retour positif des personnes.

Résultats de l'évaluation :

- Progression des élèves dans le domaine de la sociabilité ;
- Application des élèves dans le projet ;
- Travail soigné des élèves ;
- Retour positif des personnes ayant vu le puits (administration, enseignants, parents...).

VII- Perspectives

Poursuite de l'action :

Réalisation d'autres projets en liaison avec une entreprise.

Développement de l'action :

Choisir un autre corps de métier et une autre entreprise afin de réaliser d'autres objets pour mettre en valeur le collège et le travail des élèves de la SEGPA.

VIII- Transfert / diffusion

Est-il envisagé ?

Oui, diffusion sur Internet sur le site du collège.

Éléments transférables :

Tout.

Une aide est-elle souhaitable ?

Besoin de matériel, de temps et d'encadrement.

Sous quelle forme envisagez-vous le transfert ?

Site Internet.

IX- Annexes et documents

Vidéo, Photos.