

Annexe : les objectifs par compétence

2de - COMPRÉHENSION DE L'ORAL (1^{er} trimestre)

- Reconnaître**
- reconnaître et différencier les sons
 - ... des éléments para-linguistiques et périphériques (tonalité, bruitage, type de document, titre, introduction...)
 - reconnaître grâce à la prosodie (ordre, question, exclamation)
 - ... les liens logiques
 - repérer les unités de sens
 - ... une intention de communication (accord, prière, regret, préférence, souhait...)
 - ... l'information principale grâce à l'accentuation
 - situer dans le temps et l'espace / la chronologie
 - ... le thème, les personnes / regrouper les informations autour des personnes
 - ... des messages brefs (annonce, info, météo) / des dialogues (téléphone, interview, débat) / les messages discursifs (discours, récit).
- Compenser**
- ... des segments partiellement perçus (savoir compléter d'après le contexte).
- Anticiper**
- s'appuyer sur le connu pour imaginer
 - émettre des hypothèses en début ou en cours d'écoute et vérifier (infirmer, confirmer et justifier, donner son avis).
- Méthodologie**
- apprendre à prendre des notes
 - apprendre à classer les informations reconnues / regrouper des informations
 - apprendre à faire une synthèse orale
 - enrichir l'expression orale.

2de - COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (2^{ème} trimestre)

- Nature des mots**
- Reconnaître le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif, l'adverbe
 - Dérivation
 - Marques et fonctions.
- Repérer les mots**
- Mots « au km ».
- Repérer, Identifier**
- les éléments périphériques (titre, sous-titre, date, auteur...)
 - émettre des hypothèses à partir du titre, d'une introduction... et vérifier à l'aide du texte.
 - les personnages:
 - ♦ les différentes désignations
 - ♦ les référents et les fonctions («sie» sujet ou COD par ex.)
 - ♦ les pronoms relatifs.
 - le T, le L
- Inférer, Déduire**
- Utiliser le contexte pour découvrir le sens d'un mot inconnu
 - Découvrir le sens d' un mot inconnu en utilisant la composition, la dérivation.
- Traiter l'information**
- Rendre compte de l' information principale d'un message écrit (court / long)
 - Repérer l' information principale de chaque §.
- Mettre en relation forme et sens**
- Reconnaître les éléments qui permettent d'établir les liens entre les phrases
 - Les liens logiques:
 - ♦ sens
 - ♦ repérer les groupes syntaxiques
 - ♦ trouver le sens de la phrase (relation de cause à effet par ex.).
- Reconnaître une logique**
- Modes des verbes (réel / irréel)
 - Identifier les éléments qui permettent de reconnaître que quelque chose exprime un doute, une éventualité, une supposition)
 - Identifier que quelqu'un rapporte les paroles de quelqu'un d'autre
 - Identifier la valeur des verbes de modalité.
- Percevoir l' implicite d'un texte.**

2de - L'EXPRESSION ÉCRITE (3^{ème} trimestre)

Analyser le document d'appui / le sujet

- repérer le thème
- associer le document et le type de tâches à effectuer (photo, BD, texte à résumer, sujet à développer.../ description, dialogue, résumer, argumenter, comparer, imaginer, raconter...).

Mobiliser ses connaissances

- choisir les structures adaptées / faits de langue
- choisir le lexique adapté
- mobiliser les moyens linguistiques :
 - ♦ formes verbales / temps et modes
 - ♦ déclinaison
 - ♦ verbes de modalité
- notions-fonctions (hypothèses + subj.II, d'accord / pas d'accord, demander une information, etc.).

Organiser les informations

- mettre en cohérence pour en faire un texte
 - ♦ subordonnées et articulations logiques
 - ♦ syntaxe
 - ♦ chronologie
 - ♦ corrélatifs
- adapter les moyens d'expression à une situation
- compenser les lacunes en trouvant d'autres formulations.

Contrôler et corriger une production

- vérifier la place du verbe
- vérifier le marquage du groupe nominal
- vérifier les pronoms personnels et les pronoms relatifs.

En marge : **comment bien utiliser le dictionnaire.**