

-Fiche informative sur l'action -

La presse écrite au service des apprentissages

Nom du fichier : 57LMetzGdLaTourK

ACADEMIE DE NANCY-METZ

Lycée Georges de La Tour

Place Maud'huy 57045 METZ Cedex 01

Tél : 0387669835

Fax : 0387661470

Mèl : ce.0572757@ac-nancy-metz.fr

Personne contact : Patrick Moulleron, professeur d'histoire géographie et ECJS.

Concerne les classes de seconde (option SES) et première (ES ou S)

Disciplines concernées : histoire géographie, ECJS, SES

Date de l'écrit : juin 2003

PNI4 – hors axe

Résumé de l'action :

Les professeurs qui ont participé à l'opération « kiosque » sont, pour deux d'entre eux, des professeurs d'histoire-géographie-ECJS, les trois autres enseignent les Sciences Economiques et Sociales. Il s'est avéré que les classes ayant participé à l'opération sont, soit des secondes, soit des premières.

Dans le premier cas il s'est agi d'élèves ayant choisi l'option "SES", dans le second cas les élèves concernés étaient issus de première ES ou S. Les activités pédagogiques réalisées l'ont été dans le cadre des cours de SES pour les professeurs enseignant cette matière, et dans le cadre des cours d'ECJS (Education Civique Juridique et Sociale) pour ce qui concerne les deux professeurs d'histoire - géographie.

Mots-clés : presse, médias, esprit critique, subjectivité, objectivité

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Diversification	Citoyenneté, civisme Documentation	ECJS Sciences économiques et sociales

- Ecrit sur l'action -

La presse écrite au service des apprentissages

Nom du fichier : 57LMetzGdLaTourK

**ACADEMIE DE NANCY-METZ
PLACE MAUD'HUY 57045 METZ CEDEX 01**

Présentation du Lycée Georges de la Tour

Le lycée Georges de la Tour - qui fait aussi fonction de collège - est situé au centre de la ville de Metz, en Moselle. Son origine remonte au début du siècle à une époque où la ville était sous domination allemande (le lycée aurait été inauguré par l'empereur Guillaume II !)

Le lycée Georges de la Tour se partage entre deux sites distants de 500 mètres environ. Le site "historique" de la place de Maud'huy qui accueille des élèves de seconde générale et de première L, ES et S, ainsi que des classes préparatoires aux grandes écoles commerciales, scientifiques et littéraires. Le site de la place du roi George accueille également des classes de seconde (dont certaines à option STL et SMS) mais uniquement des premières et des terminales STL et SMS ainsi que des élèves de BTS ESF (Economie Sociale et Familiale).

C'est aussi sur le site de la Place du Roi George que se trouvent les locaux du collège. Les effectifs globaux du lycée et du collège tous sites confondus s'élèvent à 2500 élèves. Ainsi il y a dix-sept classes de Seconde, seize classes de Première et de Terminale. Chacun des deux sites possède son propre CDI, ainsi qu'une salle "E-Lorraine" permettant aux élèves d'effectuer des recherches sur Internet. Néanmoins les élèves... et les professeurs sont parfois amenés à partager leurs activités sur les deux sites.

Il est généralement admis que le public du lycée Georges de la Tour est composé d'élèves calmes, sinon toujours studieux, et que les cas d'incivilité y sont plutôt rares. Le niveau général des classes va de "moyen" à "assez bon". Ces conditions favorables - mais parfois à nuancer comme on le verra plus loin - permettent d'envisager des expériences pédagogiques relativement ambitieuses. Il reste que, pour les élèves de 2003, au lycée Georges de la Tour comme ailleurs, la presse dans son ensemble, n'est pas le type de média qui a les faveurs spontanées des élèves.

Les professeurs qui ont participé à l'opération « kiosque » sont, pour deux d'entre eux, des professeurs d'histoire - géographie - ECJS, les trois autres enseignent les Sciences Economiques et Sociales. Il s'est avéré que les classes ayant participé à l'opération sont, soit des secondes, soit des premières.

Dans le premier cas il s'est agi d'élèves ayant choisi l'option "SES", dans le second cas les élèves concernés étaient issus de première ES ou S. La grande majorité des élèves ayant participé à l'opération « kiosque » étaient donc des élèves ayant choisi l'option ou la filière "Economique et Sociale", ce qui n'est évidemment pas le fruit d'un choix délibéré mais s'explique par les compétences des enseignants participants. Les activités pédagogiques réalisées l'ont été dans le cadre des cours de SES pour les professeurs enseignant cette matière, et dans le cadre des cours d'ECJS (Education Civique Juridique et Sociale) pour ce qui concerne les deux professeurs d'histoire - géographie.

Compte tenu de la diversité des actions menées chacune d'entre elles sera décrite séparément ci-après.

Sommaire :

- 1. Apprendre à exploiter les informations économiques du journal "Le Monde".**
Jean Louis BIER, SES
- 2. Découvrir et exploiter la presse quotidienne.**
Annie BOULANGER, SES
- 3. Prendre conscience de la subjectivité de la presse écrite.**
Christian MULLER, ECJS
- 4. Les médias et l'information des citoyens.**
Patrick MOUILLERON, ECJS
- 5. Savoir s'informer tout en prenant du recul**
Virginie SAUGET, SES

1. "Apprendre à exploiter les informations du journal "Le Monde"

Généralités :

L'utilisation du quotidien "Le Monde" s'est effectuée avec trois classes de Seconde ayant opté pour l'option SES. La démarche et le but poursuivi étaient les mêmes pour les trois classes. L'exploitation a eu lieu en travaux dirigés (en demi classe)

Démarche

Chaque élève disposait d'un exemplaire du journal qu'il pouvait utiliser comme bon lui semblait en vue d'effectuer le travail demandé. Chaque classe avait un journal correspondant à une date différente, mais toujours du mardi afin de disposer du supplément "économie".

Les journaux ont été distribués aux élèves, accompagnés d'une fiche de travail scindée en deux parties "quotidien" et "supplément économie". Les élèves ont disposé d'environ trois à quatre semaines pour rendre le dossier ainsi constitué.

Les buts recherchés ont été énumérés oralement, à ce niveau les questions posées ont été rares et portaient essentiellement sur des points matériels (présentation, notation,...)

Objectifs pédagogiques

Ils étaient au nombre de trois, à savoir :

- Mettre dans les mains des élèves un quotidien national qu'ils ne manipulent pas souvent pour la plupart. Ils devaient d'ailleurs donner un sentiment global sur ce journal par rapport à ceux qu'ils ont l'habitude de lire (presse régionale, sportive, etc.)
- Utiliser les notions étudiées en cours depuis le début de l'année pour voir leur application concrète à travers des articles sélectionnés. La question était de savoir si le cours leur permettait de mieux comprendre l'information économique et sociale. Il s'agissait en outre de mettre en évidence l'importance prise par l'économie dans notre société et le lien entre le cours, parfois théorique, et son application pratique via l'actualité.
- Rechercher une information précise dans un article (supplément économie) nécessitant la lecture de l'article.

Réactions des élèves

Au moment de la distribution du journal en classe les réactions furent très positives (surprise d'avoir un exemplaire individuel, curiosité,...).

Une fois le travail rendu les élèves ont trouvé l'exercice intéressant, sans difficultés excessives, mais long. Ils étaient contents d'avoir eu en main un journal et cet exercice les a changés quelque peu de la routine.

Bilan de l'opération

La rentabilité pédagogique est évidente, même si cet exercice demande une préparation lourde (et à usage unique) au professeur, et même si son exploitation nécessite une heure de TD complète.

Outre l'aspect découverte du journal proprement dit, il faut mettre l'accent plus particulièrement sur le traitement de l'information économique et sociale en essayant de privilégier ce qui a déjà été vu en cours (famille, travail, emploi, chômage, entreprise, organisation du travail, droit pénal pour l'ECJS,...).

L'enseignant a essayé de démontrer aux élèves, à travers cette activité, la nécessité absolue qui s'impose à l'individu contemporain d'avoir des notions d'économie pour mieux comprendre les rouages des sociétés occidentales. L'exploitation du journal permet de le faire sans que les élèves puissent soupçonner le professeur de préméditation, car le contenu du journal n'est pas choisi à l'avance : c'est une matière brute qui leur est livrée. Ils peuvent constater que les quelques notions d'économie qu'ils ont acquises depuis le début de l'année leur permettent déjà de mieux comprendre le monde dans lequel ils sont appelés à évoluer. En ce sens il y a un lien fort entre l'activité proposée et la discipline enseignée.

2. Découvrir et exploiter la presse quotidienne

Annie BOULANGER, professeur de Sciences économiques et Sociales

L'initiation à l'utilisation de la presse, ou l'approfondissement des méthodes d'exploitation de la presse, ont caractérisé l'action de cette enseignante, et ce de façon systématique tout au long de l'année scolaire, sur ses deux niveaux d'enseignement (Seconde et Première). Plusieurs approches ont été explorées ou approfondies.

Première approche (classe de Seconde)

Objectifs pédagogiques :

L'objectif en seconde est de donner aux élèves à la fois l'envie de consulter régulièrement un certain nombre de journaux et de leur donner des moyens pour rendre la lecture plus aisée mais aussi plus objective.

Démarche :

Elle commence par un rappel des critères de différenciation entre journaux (diffusion, public ciblé, périodicité, date de parution, domaines abordés, orientation politique ou confessionnelle, ton du journal).

- Les élèves sont ensuite invités à utiliser successivement deux méthodes de lecture : la lecture en diagonale et la lecture approfondie. La première consistant à utiliser les titres, sous-titres et chapeaux, puis à lire le premier et le dernier paragraphe, ainsi qu'à noter les termes importants et inconnus, permet de dégager une idée globale et à caractériser le registre du vocabulaire utilisé.
- La lecture approfondie, ensuite, permet de dégager l'argumentaire et de différencier information, analyse et opinion.
- Vient ensuite le temps de l'élaboration d'une fiche de lecture à l'aide de tous les éléments rassemblés.

Le travail a été réalisé à partir de quelques articles tirés, dans un premier temps du *Républicain Lorrain* et de *l'Est républicain*, puis, dans un deuxième temps, dans *Libération* et *Le Monde*.

Une autre activité effectuée au CDI, par groupes de deux, a consisté à exploiter *Les Clés de l'actualité* et les *Dossiers de l'Actualité*, selon les mêmes principes que ceux énoncés ci-dessus.

Il a aussi été demandé aux élèves de rechercher et d'apporter en classe des articles de presse relatifs aux cours de S.E.S.

Comportement des élèves

Cette année ce travail a été réalisé avec beaucoup de difficultés. Ainsi aucun travail complémentaire sur les sites Internet des journaux n'a été réalisé. Le travail en autonomie a commencé deux mois plus tard que l'année précédente et les "séances" ont dû être réparties sur deux semaines au lieu d'une l'année précédente.

Les explications sont à chercher dans des difficultés de compréhension de plus en plus grandes, liées au vocabulaire et à la structure des phrases, ainsi qu'au manque de "lecture suivie et approfondie". Par ailleurs les élèves se sont révélés moins matures, peu intéressés par l'actualité ou plus exactement peu intéressés par un travail rigoureux sur des faits d'actualité de

même que par les thèmes proposés à l'étude (licenciements, plans sociaux, retraites, privatisations, services publics...)

Le souhait des élèves est :

- "discuter", sans préparation ni recherche préalable, celles-ci étant vécues comme un surcroît de travail,
- discuter de sujets "à eux" (drogue, sectes) qui ne peuvent être abordés sur plusieurs séances en SES.

On note aussi des difficultés de plus en plus grandes à se repérer, même grossièrement et même pour les élèves les plus motivés, dans l'univers sociopolitique et donc à situer les diverses tendances.

Résultats de l'action

En début d'année, 2 élèves sur 36 lisaient « de temps en temps » un des deux quotidiens régionaux, deux lisaient "L'Équipe", deux étaient abonnés à "Sciences et vie Junior", aucun aux Clés de l'actualité, contrairement aux années précédentes

Mi-avril, 10 - 12 élèves disaient " lire régulièrement le journal", les trois-quarts de temps en temps, ou pendant le week-end

Presque tous disent qu'il leur est plus facile de comprendre ce qu'ils lisent et, pour les deux tiers, cela leur a donné envie de lire... mais :

- peu ont utilisé la méthode vue en cours
- très peu ont utilisé spontanément plusieurs sources d'information pour un même sujet
- aucun n'a rédigé une fiche de lecture sur ce qu'il a lu dans la presse, sauf sur demande de l'enseignante
- quelques élèves discutent en famille de ce qu'ils lisent et certains ont demandé à être abonnés pour l'année prochaine (ce qui dénote l'influence du professeur qui a utilisé plusieurs articles d'*Alternatives économiques* en expliquant que le niveau de cet hebdo correspondait à ce que l'on attendait des élèves au baccalauréat).

NB: les élèves qui veulent faire SES en première sont un peu plus nombreux à avoir "accroché" mais pas de façon réellement significative. La coupure se fait plus entre les "bons élèves" et les autres, même si 3 élèves en difficultés scolaires ont vraiment accroché.

Deuxième approche plus approfondie : le traitement de l'information (avec deux classes de Première)

Objectifs pédagogiques

L'objectif recherché était de rendre les élèves capables d'utiliser la presse comme source documentaire (analyse, critiques, choix...).

Démarche

Il s'est agi d'élaborer une première grille d'analyse à l'aide des éléments abordés en seconde. Cette année la recherche a porté sur les "vagues de licenciements" (Danone, Moulinex, Marks' and Spencer)

Il avait été demandé aux élèves (outre le respect des consignes de base évoquées plus haut) :

- d'intégrer les éléments quantitatifs, qualitatifs, typographiques
- d'étudier La Une et ses développements à l'intérieur
- d'utiliser des outils d'analyse vus en français et en sociologie (registre de vocabulaire, notions d'attitude, d'opinion...)

Durée :

Deux à trois séances d'une heure en petits groupes ont été consacrées à l'analyse des journaux et des thèmes retenus, ainsi qu'à l'élaboration d'une grille

Deux heures ont été consacrées à une mise en commun des contenus et des outils d'analyse utilisés, en vue de déboucher sur une grille d'analyse commune.

Moyens utilisés :

La presse disponible au CDI, ainsi que des journaux apportés par le professeur et les élèves ont été utilisés. En outre les sites Internet de divers journaux ont été consultés. La palette des publications utilisées est donc large : *Le Monde*, *Le Monde économique (mardi)*, *Libération*, *le Républicain Lorrain*, *l'Est républicain*, *La Croix*, *le Nouvel Observateur*, *l'Express*, *le Point*, *Le Figaro*, *Alternatives économiques*, *Les Échos*.

La semaine de la presse

Objectif pédagogique :

But : découverte des agences de presse ainsi que l'utilisation qui en est faite par les journaux.

Démarche :

Lors d'un première séance chaque élève a consulté le site de l'AFP et a choisi une ou plusieurs dépêches concernant un sujet très précis qui l'intéresse parue(s) la veille ou le matin (tout sujet d'ordre économique, social, sociétal, politique, culturel...étant accepté. Étaient refusés les sujets "chiens écrasés" et les sujets très locaux).

L'élève a lu ensuite en diagonale la presse du jour pour trouver les articles qui traitaient l'information correspondant à la dépêche choisie, a noté les journaux non concernés et a relevé avec précision l'emplacement des articles qui l'intéressaient (*Exemples de sujets retenus cette année: les événements liés au conflit au Moyen Orient, les attentats en Algérie, la conférence de Monterrey, les "affaires", les mesures protectionnistes américaines / acier ...*)

Les deuxième et troisième séances ont été consacrées à une lecture approfondie des articles retenus.

Les quatrième et cinquième séances ont consisté en une mise en commun des contenus (replacés dans le cours), de la grille d'analyse. Elles ont aussi permis une analyse critique de la presse comme moyen d'information à travers plusieurs exemples.

Un large éventail de la presse quotidienne et hebdomadaire, régionale et nationale, généraliste et spécialisée a été utilisée, de même que le site de l'AFP et des sites de journaux étrangers si le sujet traité y invitait. (*Exemple - en plus des journaux déjà cités supra - les Dernières Nouvelles d'Alsace, le Canard Enchaîné, Capital, Télérama, Le Parisien, France soir + les sites d'El Moudjahid et El Watan, du New York Times, du Times, The Economist*).

Troisième approche : l'analyse suivie d'un sujet sur plusieurs semaines (travail réalisé avec une classe de 33 élèves de 1^{ère} ES - option SES)

Objectifs pédagogiques :

Utiliser la presse pour mieux comprendre un événement majeur de l'actualité.

Démarche :

Un thème - en l'occurrence l'élection présidentielle - a été suivi par les élèves sur plusieurs semaines, avant et après les élections.

a. avant les élections :

Par groupes de 2 à 4, les élèves ont effectué des recherches sur les différents partis (historique, personnalités, position sur les grands problèmes économiques et sociaux). Le travail a été effectué sur Internet et par analyse des tracts distribués dans les boîtes à lettres. La recherche a aussi porté sur les modes de scrutin, les différentes élections et leurs modalités (Internet + CDI)

Chaque élève a été invité, pour chaque candidat, à “sortir” les programmes à travers les différents articles publiés dans la presse depuis le début de la campagne et à les analyser.

Il lui a été également demandé d'observer le traitement de la campagne par les différents quotidiens.

b. après les élections :

Le traitement des résultats par les différents journaux a été observé (étude de la Une et des pages spéciales).

Comportement des élèves et réflexions sur l'utilisation de la presse

1. Malgré le travail fait en 2^{de}, beaucoup d'élèves en début de 1^{ère} ont encore du mal :

- à situer les différents quotidiens nationaux,
- à “lire” en utilisant les méthodes et les outils abordés en 2de,
- à utiliser spontanément plusieurs sources d'information.

2. En 1^{ère} les élèves découvrent chaque année ce qu'est une agence de presse :

- son existence,
- son fonctionnement et ses rapports avec la presse qu'ils connaissent,
- le nombre “astronomique” pour eux de dépêches qui tombent en 24 h et l'étendue de l'info,
- les agences “photos”

3. Ils découvrent aussi la complémentarité presse écrite / sites Internet de cette même presse. Les différences dans la présentation... et donc la nécessité de “lire le journal”.
4. Ils réalisent que des choix sont effectués à tous les niveaux : info elle-même, contenu, photos.
5. Ils mesurent la difficulté de décoder un article en raison des nombreuses références culturelles, historiques... plus ou moins implicites (exemples : la couleur brune utilisée pour les voix d'extrême droite, les allusions au théâtre dans la présentation des candidats, les sous-entendus de certains titres...).
6. Les sujets étant choisis par eux, ils ont déjà une prénotion du problème, donc ils sont plus sensibles au traitement de l'info par rapport à leur propre point de vue.
7. Cependant, malgré un effort de travail objectif, des critères de lecture définis par eux-mêmes, certains, en fin de 1^{ère}, ont encore du mal :
 - à lire régulièrement au moins un quotidien ou un hebdomadaire,
 - à ne pas revenir à des schèmes anciens dans leur approche de l'info; ils confondent encore analyser et avoir une opinion,
 - à ne pas se contenter de la presse disponible (aller aux archives d'un quotidien pour lire la presse d'une époque sur laquelle ils travaillent en TPE par ex); c'est pourquoi il faut envisager pour l'année prochaine un travail sur documents d'archives de grands quotidiens.
8. Il y a nécessité d'une formation sur image pour l'enseignant.
9. Le temps “modules en SES” permettait de faire un travail plus régulier, plus approfondi et pour tous les élèves. Un travail sérieux sur la presse prend beaucoup de temps et “mange” sur le temps par rapport au contenu des cours.

Quatrième approche (deux classes de Première ES).

Objectifs:

- **principal:** être capable d'utiliser diverses sources documentaires dans le cadre d'une recherche précise.
- **annexe :** en comparer le contenu et avoir un regard critique.

Thème de recherche (imposé, correspondant à un chapitre du programme): *l'organisation politique en France.*

Méthode de travail:

- La grille d'analyse a été élaborée par la classe de 1^{ère} ES – option et fournie telle quelle à l'autre classe.
- Les sujets ont été définis par les élèves après une 1^{ère} séance de travail au CDI et sur Internet sur le thème. (2h)
- Le plan du "chapitre " a été élaboré par eux-mêmes suite à ces recherches, puis ils ont choisi les sujets et défini les groupes. (1h)

- Le travail de recherche documentaire sur chaque sujet (CDI et salle E-Lorraine) a duré deux fois deux heures.
- Analyse des documents trouvés et des documents fournis par l'enseignante (tracts, journaux...): 6h
- Organisation du plan, ordre de passage logique: 1h
- Travail – maison + travail en classe par groupe : 10 jours
- Exposés de 20 mn par groupe avec questionnaire, jeux-questions... pour les autres élèves
- Contrôle de connaissances par l'enseignante.

Sujets des exposés et plan :

Introduction : le lien politique: du contrat social à l'État – Nation (suggéré par l'enseignante)

1. La notion de pouvoir – définitions, formes, pouvoir et légitimité
2. L'État : les notions de souveraineté, d'État, État de droit, État-Nation; évolution de l'État
3. Les niveaux de pouvoir politique en France
 - Le pouvoir national : la séparation des pouvoirs, le régime de la V^{ème} République (fondements, institutions, histoire...)
 - Pouvoir local et pouvoir supranational : la décentralisation, la construction européenne
4. représentation et participation:
 - les partis politiques (historique, programmes...), les élections, les modes de scrutin
 - l'évolution des modes de participation

Conclusion: la citoyenneté, déclin ou mutation ? (débat proposé par l'enseignante)

Sources documentaires :

Presse (ressources CDI + kiosque presse + personnelles + presse / expérience de l'an passé)

- Sites Internet
 - des différents journaux + les dépêches de Presse
 - du gouvernement,
 - divers selon le sujet précis de l'exposé: sites des partis politiques, sites relatifs à l'UE...
- Prospectus, tracts, discours...sortis en 2002 lors des campagnes électorales (présidentielle et législatives)

Bilan de l'enseignant :

1. Les élèves des 2 classes n'avaient pas travaillé sur la presse en 2de (sauf 3 sur 63). Il a donc fallu commencer par un travail d'approche comme celui fait en 2de

- situer les différents quotidiens nationaux,
- “lire” en utilisant les méthodes et les outils abordés en 2de,
- utiliser spontanément plusieurs sources d'information.
- faire un travail préliminaire sur Internet...

Pour la classe qui ne fait pas l'option, la grille d'analyse n'a pas été élaborée par les élèves eux-mêmes. L'enseignant leur a communiqué celle élaborée l'an passé. Les élèves de l'autre classe ont utilisé la grille qu'ils ont élaborée eux-mêmes en option.

Le travail approfondi sur l'image et sur les archives, prévu initialement au 2d trimestre, n'a pas encore été abordé.

2. Les élèves expriment leurs difficultés à décoder un article en raison des nombreuses références culturelles, historiques... + ou – implicites. Cette remarque est encore plus vraie quand il s'agit de la presse internationale.

3. Ils disent :

- avoir découvert, cette année encore ce qu'est une agence de presse
- son existence
- son fonctionnement et ses rapports avec la presse qu'ils connaissent
- le nombre “astronomique” pour eux de dépêches qui tombent et l'étendue de l'info,
- avoir réalisé que des choix sont effectués à tous les niveaux : info elle même, contenu, photos.
- avoir trouvé très difficile de travailler sur plusieurs sources écrites à la fois, surtout quand il y a des divergences

4. Remarques de l'enseignante.

Analyse de contenu:

Malgré un effort de travail objectif, des critères de lecture étudiés par avance, certains, en fin de 1^{ère} ont encore du mal à différencier ce qui est de l'ordre des faits, de l'information, du commentaire, de l'analyse de l'opinion, de la propagande...

Ceci est criant pour le travail sur les partis politiques réalisé à partir des sites des partis eux-mêmes et de tracts.

Quand le travail réalisé n'est pas "officiellement" un travail sur le contenu, 1/3 des élèves semble avoir oublié tout ce qui a été fait et revient à des schèmes anciens dans leur approche de l'info.

5. Approche de la presse

- Une dizaine d'élèves sur 30 disent essayer de lire régulièrement au moins un quotidien et/ou un hebdomadaire,

- Plus de la moitié va maintenant "faire un tour" sur le site des grands quotidiens quand ils se branchent sur Internet, mais n'021 Tw 12 0 0 1i12 0 0 12 111.3 Tm(r)Tj12 0y resandpas p moit

3. Les médias et l'information des citoyens

Patrick MOUILLERON, professeur d'histoire géographique, ECJS

Dans le cadre du programme d'ECJS (Education Civique Juridique et Sociale) en classe de Première ont été organisées deux activités pédagogiques autour de la presse : d'une part au premier trimestre, des activités de recherche sur la presse dans le cadre général du rôle des médias dans l'information du citoyen, et, d'autre part, au troisième trimestre, une recherche d'informations ciblée sur le thème des modes de participation du citoyen.

1. Le rôle de la presse dans l'information du citoyen

A. Objectifs pédagogiques :

- Mettre en contact des élèves, qui ne "consomment" généralement que des médias audiovisuels, avec la presse quotidienne d'actualité,
- Découvrir la presse dans sa diversité (presse nationale / presse régionale; presse d'opinion / presse d'information)
- Apprendre à décrypter les sensibilités politiques des journaux
- Démystifier le rôle de la presse trop souvent conçue de façon simpliste comme un outil de manipulation

B. Le choix des sujets et les thèmes abordés

Nous avons demandé aux élèves - regroupés en équipes de trois ou quatre membres - de préparer des dossiers sur des thèmes relatifs à l'influence des médias sur l'information du citoyen. Dans cette optique nous avons proposé une liste de sujets sur le rôle des médias en général et sur la presse en particulier; dans la majorité des cas le choix des élèves s'est calqué sur les propositions que nous leur avons faites.

Les travaux réalisés correspondent à trois approches différentes et complémentaires du rôle de la presse : un groupe a travaillé sur la comparaison entre presse régionale et presse nationale, un autre sur la presse féminine, un troisième sur une comparaison entre Le Monde et Le Figaro. Un quatrième groupe a également choisi une approche comparative mais a peiné à mener à bien son projet.

C. Le bilan des travaux réalisés

Les élèves ont travaillé pendant un mois et demi sur le thème choisi, à la fois sur des exemplaires papier des journaux et sur leur site Internet.

Dans un premier temps les élèves ont un peu peiné pour trouver une problématique pertinente sur laquelle bâtir leur travail, au point de céder parfois au découragement. Mais, au final, les résultats obtenus sont intéressants pour trois groupes sur quatre :

La presse nationale et la presse régionale :

Les élèves ont choisi de comparer des journaux "nationaux " comme Le Monde et Le Figaro, d'une part, avec Le Républicain Lorrain, de l'autre. Ils ont observé certaines des nombreuses différences entre journaux "nationaux" et journaux régionaux (minoration des

informations nationales et internationales, importance des faits divers, rubriques spécifiques, place des photos, en particulier sur la Une, etc.).

Ils ont remarqué les différences visuelles qui permettent de différencier de très loin les deux types de journaux à travers des Unes de conception totalement différentes (photos couleur, place donnée aux informations régionales, place de la publicité). Les élèves se sont enfin interrogés sur les types de lecteurs visés par les différents journaux et ont conclu qu'un journal régional comme Le Républicain Lorrain se devait d'être facilement accessible au plus large public possible, contrairement aux journaux nationaux qui s'adressent à des publics socialement ciblés.

La presse féminine

Ce travail a été l'opportunité de s'interroger sur le public visé par ce type de presse, sur les attentes de ce public, sur la place et nature de la publicité dans les journaux féminins, et, enfin, sur l'opinion des hommes à son égard.

Les élèves - deux filles - qui ont travaillé sur ce sujet ont observé la segmentation croissante de cette presse qui couvre désormais tous les âges de la vie de la petite enfance à la vieillesse. Ils se sont interrogés sur l'attrait de cette presse et ont conclu - peut-être un peu sommairement - qu'elle offre surtout du rêve et de l'évasion à ses lectrices. La place omniprésente de la publicité a été remarquée ainsi que la part majoritaire des publicités pour des marques et des magasins de luxe.

Quant au regard des hommes sur cette presse il pose plus de questions aux auteurs de ce dossier qu'il n'en résout : comment, par exemple, interpréter le fait qu'il n'existe pas d'équivalent masculin à la presse féminine ? Les élèves effleurent cette question qui pose le problème de l'évolution des rapports entre hommes et femmes dans la société.

Comparaison entre Le Monde et La Figaro

Ce travail mené de façon rationnelle et systématique a consisté à comparer ces journaux nationaux sur deux points : comparaison entre deux Unes (malheureusement les élèves ont oublié de citer la date dans leur travail) et comparaison dans le traitement d'un même sujet : le projet de création d'un parti unique à gauche.

Il était intéressant d'observer si les élèves identifieraient les différences de tonalité entre les deux journaux. Ils y sont effectivement parvenus en relevant dans l'article du Figaro des expressions négatives ou empreintes d'ironie à l'égard de la gauche, expressions qu'ils n'ont pas retrouvées dans le Monde.

Même si l'analyse nous laisse un peu sur notre faim dans la mesure où les élèves n'ont pas été capables d'affiner les différences d'options idéologiques entre les deux journaux, l'exercice a révélé malgré tout une relative capacité à décoder des modes d'expression.

2. Les modes de participation des citoyens à travers la presse

Objectifs pédagogiques :

Notre objectif était principalement de faire découvrir aux élèves que le thème ci-dessus (les modes de participation des citoyens), loin d'être abstrait, était décliné quotidiennement de multiples manières par l'ensemble de la presse. Subséquemment il s'agissait de laisser les élèves prendre conscience eux-mêmes de la richesse du concept de participation qui ne se réduit pas à la seule participation électorale (manifestations, syndicalisme, associations, etc.)

Activité :

Les élèves ont recherché dans différents journaux, de la même période (début avril) des articles liés au thème des modes de participation des citoyens. Un tableau d'analyse selon modèle joint leur était fourni. Les articles à repérer pouvaient concerner une liste non limitative de modes d'intervention du citoyen : élections locales, régionales ou nationales, vie des partis politiques, action syndicale, vie associative et, plus généralement tout mode d'expression et de revendication du citoyen : manifestations, grève, pétition, boycott, etc. Ce travail entrainait dans le cadre de la préparation à un débat sur le thème : **"Selon-vous les citoyens sont-ils bien défendus" ?**

Les journaux sur lesquels se sont appuyées les recherches étaient : *Le Monde*, *Libération*, *Le Figaro*, *Le Républicain Lorrain*, et *Aujourd'hui en France* (numéros de début avril). Voici, à titre d'exemple les articles repérés par un bon élève dans *Libération* du 9 avril : "Mode de scrutin : l'UMP se plaint puis se plie", "GIAT : les salariés se mobilisent", "Paris bientôt vraie ville cyclable?" et "Sans-papiers en grève de la faim : inquiétudes d'un médecin".

Ces quatre articles correspondent effectivement à quatre modes d'action du citoyen : le droit de vote, la grève, la vie associative (dans la mesure où c'est sous la pression d'associations que les pistes cyclables vont être développées à Paris), et la grève de la faim.

Voici quelques autres articles intéressants repérés par les élèves : les manifestations contre la guerre en Irak, le congrès du parti communiste, le projet de référendum en Corse, les négociations entre gouvernement et syndicats sur les retraites, les élections au conseil de l'Islam de France, etc.

On peut donc constater que les élèves ont bien identifié, à travers la presse quotidienne, les principales questions d'actualité du début avril 2003, et ils ont pu constater que, face à ces questions, les citoyens trouvent toujours une manière appropriée de s'exprimer.

Tableau d'analyse d'informations tirées de journaux récents

Nom du journal	Date	Titre de l'article	Thème concerné	Informations tirées de l'article
Le Républicain Lorrain	7/4/03	"Un binôme à la tête des donneurs de sang"	La vie associative	Passage de relais à la direction de l'association des donneurs de sang de l'agglomération messine.
Le Républicain Lorrain	7/4/03	"PCF : mutation en douceur"	Les partis politiques	Bilan du 32 ^{ème} congrès du parti communiste : au terme de quatre jours de débats houleux Marie-Georges Buffet est reconduite au poste de secrétaire nationale.
Le Républicain Lorrain	7/4/03	"Corse : débats sur la consultation"	Référendum d'initiative locale	Le projet de référendum local sur le statut de la Corse suscite des débats; les Corses non insulaires souhaitent y être associés.

Observations générales sur le comportement des élèves (sur les deux actions):

- l'attitude des élèves a généralement été positive dans le sens où ils ont effectué le travail demandé.
- nous observons néanmoins, au détour de certaines phrases, des visions assez simplistes (exemple : des élèves qui comparent *Le Monde* et *Le Figaro* disent qu'ils sont proches parce que, disent-ils, ils ont "tous deux comme sujet principal la politique").
- nous relevons aussi beaucoup de naïveté et d'ignorance dans la définition du rapport entre la presse et l'information : le journaliste est trop souvent vu comme un grand manipulateur qui impose sa vision du monde aux lecteurs.
- le point de vue des élèves sur la presse nous semble déformé par leur opinion sur la télévision; c'est à travers le prisme du journaliste de télévision qu'ils jugent le journaliste de presse, oubliant qu'à la télévision l'image - avec toutes ses ambiguïtés - joue un rôle central dans l'information et dans la prétendue manipulation des esprits.

4. Découvrir la subjectivité de la presse écrite

Christophe MULLER, professeur d'histoire géographique, ECJS

Objectif pédagogique :

Identifier, mesurer et analyser la subjectivité de la presse écrite d'information quotidienne et hebdomadaire

Organisation de l'action :

Il s'est agi d'un travail collectif, par groupe de deux élèves, dans le cadre de l'ECJS. Elle s'est

analyse : identification, explication, confrontation des documents

* dépêche : quelles informations sont fournies ? quelles sources ? sont-elles autorisées ?
l'auteur est-il davantage rapporteur, analyste, militant ?

* article de presse : quelles informations sont fournies ? quelles sources sont citées ?
l'auteur est-il davantage rapporteur, analyste, militant ?

* confrontation : quelle est la fonction respective de chacun des deux articles ? quelle
divergence majeure ? quelle convergence majeure ?

questions / argumentation à partir des documents : une source subjective est-elle
forcément peu fiable ? une source objective est-elle forcément fiable ?

La troisième heure a été consacrée à la restitution et à la correction des travaux d'analyse
:

A. La dépêche AFP

- les informations :

* centrale nucléaire à capacité nucléaire (l. 14 - 19) de Yongbyon (RPDC) , gelée de 1994
(l. 5) réactivée (l. 2)

* Pyongyang sur le chemin de la confrontation (l. 7), escalade dans la dégradation des
relations RPDC/Communauté internationale (l. 10)

* la "ligne rouge" est le redémarrage de fabrication du plutonium (l. 22)

* les différents acteurs diplomatiques sont la RPDC, la Corée du Sud, le Japon, la Chine, la
Russie, les EUA, l'ONU

* les EUA refusent de dialoguer directement avec Kim Jong Il et proposent des
négociations multilatérales et comme préalable à toutes négociations, le renoncement de la
RPDC à l'arme nucléaire (l. 30 - 31)

* chronologie des "gesticulations provocatrices" de la RPDC :

1) la RPDC s'est retiré du TNP en 01/03 après avoir expulsé les inspecteurs de l'ONU (l.
35)

2) redémarrage de la centrale suspecte (l. 40)

3) la RPDC reconnaît début 02/2003 le redémarrage peu attesté par Séoul (l. 37)

- les sources :

...sont autorisées dans le sens où elles émanent d'autorités politiques responsables de la
diplomatie des pays concernés par l'affaire nord-coréenne (membres de gouvernement,
porte - parole, ministre des affaires étrangères,...)

...hormis l. 37, pas d'informations de source nord - coréenne

...mais peuvent être des présentations, des interprétations subjectives (intoxication,
propagande) en fonction de l'intérêt de chaque gouvernement

- la fonction du document : rapporter l'info, fonction de rapporteur d'une information brute

B. L'article de presse :

Non à l'option militaire contre Pyongyang, selon le récent hebdomadaire de centre droit
Newsmaker de Séoul

- les informations :

* élection mi-février d'un nouveau président en Corée du Sud (ROH) (l. 1 - 2)

* Roh veut promouvoir une nouvelle politique étrangère plus indépendant vis-à-vis de
Washington (l. 5) et refuse d'envisager une solution militaire à la crise (l. 9)

* selon Washington, RPDC est un « état-voyou » appartenant à l'Axe du Mal (l. 14)

- * la ligne diplomatique étasunienne sur la question coréenne a récemment évolué :
 - dossier coréen déposer devant le Conseil de Sécurité de l'ONU (l. 30)
 - déclarations belliqueuses de l'administration Bush car non-respect des engagements RPDC (l. 45)
- * maintien aide alimentaire à population coréenne affamée malgré un récent tir de missile considéré diplomatiquement comme une provocation envers la Corée du Sud (l. 70)
 - **les sources** : seule citation est celle de Roh
- **la fonction du document** : mise en perspective de l'information brute dans un contexte plus large, donc analyse (au risque de basculer dans un prosélytisme très subjectif, ce qui n'est pas le cas ici) donc presse de l'information d'analyse-presse d'opinion, vocation pédagogique (?)

Confrontation des deux documents

Convergence : de forme, les deux se présentent comme des documents objectifs, fiables, mesurés, de sources autorisées

Divergence : de fond, l'AFP ne fait que rapporter des informations non vulgarisées (parfois difficile d'accès pour le profane, le non-initié) alors que le *Newsmaker* livre une analyse très objective (pas de divergences dans les informations avec la dépêche AFP) car pas de prise de position marquée de la part de l'auteur qui se contente de tracer le contexte ; une passation de pouvoir à Séoul sur fond de tensions internationales impliquant son dangereux voisin

Questions de fond :

- une source très objective, qui rapporte des faits ou des propos, peut en fait relayer des informations fausses (par erreur, par intoxication-manipulation) donc fiabilité 100% impossible à obtenir (l'esprit critique doit être un garde-fou)

exemple - pour les Ministères de l'Information des dictatures

- l. 39 - 40 de la dépêche AFP, l'information sud-coréenne pourrait être suspecte car Séoul veut minimiser la dangerosité de son voisin

- une source plus subjective, interprétative de l'information, voire militante peut se révéler honnête, intelligente donc nuancée [car la réalité d'un fait, sa vérité si elle existe, est toujours un complexe amalgame de causes qui ont convergé pour produire le fait ; elle est donc difficile à approcher. Partant de ce constat, pourrait-on en déduire que ceux qui en parlent le plus sont ceux qui en savent finalement le moins (sic) ?]

exemple - de très nombreux spécialistes, dont certains journalistes, se veulent indépendants, et publient des articles d'analyses ou militants (un organisme humanitaire qui dénonce un génocide en cours) qui font manifestement état de réalités incontestables

Evaluation :

Une évaluation écrite a eu lieu à la rentrée de mai. L'investissement personnel dans le travail de recherche et d'analyse a aussi été évalué.

Bilan de l'action :

L'objectif principal était d'aider les élèves de première ES à mieux appréhender le contenu subjectif et/ou objectif d'un document issu de la presse écrite. En effet, nous pouvons constater tous les ans lors de la correction des épreuves écrites du baccalauréat que ce type de document peut poser énormément de problèmes d'analyse; si chacun des élèves sait ce qu'est la propagande, elle n'est pas pour autant décelée à tous les coups. Mal identifiée, l'information subjective, nourrie par l'idéologie, l'intérêt ou l'erreur scientifique mène très invariablement au contresens dans l'analyse.

Ainsi l'idée de confronter la forme et le fond de deux documents de presse écrite afin de déterminer l'écart existant entre un fait et sa diffusion médiatique. A travers le thème de la politique étrangère (et nucléaire) de la République démocratique de Corée du Nord, cette étude a permis de mettre en parallèle le traitement de l'information dans une dépêche de l'AFP et dans l'hebdomadaire libéral de Corée du Sud, le *Newsmaker*.

Si les deux documents présentent une apparence sérieuse et objective, fiable car mesurée et de sources autorisées, la dépêche montre une information brute, non interprétée et composée essentiellement de citations des principaux acteurs de l'événement, alors que l'article de presse coréen se présente davantage comme un texte d'opinion (certes modérée) soutenant une position engagée dans la question coréenne.

Certains élèves ont par ailleurs fait remarquer qu'une source très objective, qui rapporte des faits ou des propos, peut néanmoins relayer des informations fausses (par erreur, par intoxication ou manipulation) donc la fiabilité à 100% est impossible à obtenir. Et une source plus subjective, interprétative voire militante peut se révéler honnête, intelligente, très proche de la réalité du fait.

5. Savoir s'informer tout en prenant du recul

Virginie SAUGET, SES

Classe concernée :

Cette expérimentation a été réalisée en classe de 1^{ère} ES 3 au lycée Georges de La Tour de Metz (option : langue vivante renforcée). C'est une classe de niveau moyen, plutôt travailleuse, de 31 élèves, assez participative, et qui s'est montrée particulièrement intéressée par l'actualité lors du travail d'année.

Objectifs pédagogiques :

Il s'agissait de sensibiliser les élèves au **caractère construit de l'information**, en particulier de la presse écrite, tant par ses images que par ses écrits. Inciter les élèves à **lire la presse** avec régularité, parvenir à en extraire des informations précises, de même qu'apprendre à **prendre du recul par rapport à elle**, ont été les objectifs de cette opération. Ces objectifs sont souhaitables à la fois par rapport au programme de SES de 1^{ère}, mais aussi dans la formation du citoyen.

La période choisie, fin mars 2003, était, en outre, celle de la guerre en Irak, pendant laquelle l'actualité internationale a été très présente.

Ce travail ponctuel s'inscrit dans le cadre d'une activité d'année sur la presse, destinée à encourager les élèves à s'intéresser régulièrement à l'actualité. Chaque semaine, 15 minutes sont déjà consacrées à la lecture par 1 élève de deux articles choisis dans 2 quotidiens nationaux différents sur le même thème. Cet exposé est suivi d'une discussion destinée à dégager les enjeux de l'événement choisi par l'élève, en distinguant les approches des deux articles.

Démarche :

La réussite de l'opération nécessitait de pouvoir comparer des journaux différents quant à leur date et leur point de vue. Cette classe ayant choisi l'option langue vivante renforcée, la lecture de quotidiens étrangers s'est assez vite imposée.

Sur 8 jours plusieurs exemplaires de 6 quotidiens ont donc été proposés aux élèves :

Pour la France :

- Le Monde
- Libération
- Le Figaro
- Le Républicain Lorrain

Pour le Royaume-Uni :

- The Independent
- The Times

2 séances de 1h15, à une semaine d'intervalle ont été consacrées à la lecture, principalement des unes, de ces journaux.

Organisation :

Le travail s'est déroulé par **groupes d'élèves de trois ou quatre**, chaque groupe percevant 5 quotidiens environ, soit le même sur plusieurs jours, soit plusieurs correspondant à la même date. L'événement choisi a été la guerre en Irak, omniprésent dans l'actualité de cette période, et récurrent depuis plusieurs semaines dans le choix des élèves de leurs articles hebdomadaires.

Le travail de groupe a été suivi à chaque séance d'une mise en commun des différents enseignements tirés de cette lecture.

La grille d'analyse suivante a été donnée aux élèves :

Points d'attention :	Journal 1	Journal 2...
<u>Les titres</u> , Quels sont les événements choisis, quelle est la taille de ces titres, leur ton ? Quelle est l'importance de la guerre dans ces titres de la Une ? Quels sont les points communs et différences entre les journaux de ce point de vue ?		
<u>Les images</u> : De quelle nature sont-elles (photos ou non, taille de ces images par rapport au texte...) que montrent-elles ? Quels sont les points communs et différences entre les journaux de ce point de vue ?		
<u>Les textes</u> : Quelle est leur longueur ? Sont-ils « intégraux » ? Quel type d'information y figure : sur les batailles, les victimes, les effets autres Quels sont les points communs et différences entre les journaux de ce point de vue ?		
<u>Les sources citées</u> : quelles sont-elles ? Quelle est la place des sources directes (envoyés spéciaux) par rapport aux sources indirectes (agences de presse) tant dans les images que les textes ?		

Résultats :

Sur ce type d'activité le **choix du travail de groupe** est particulièrement riche : les élèves confrontent leurs points de vue par rapport aux images, aux articles et comme il n'y a pas de « production scolaire » nécessaire après ce travail, les groupes ont globalement travaillé de façon équilibrée.

Le **thème**, omniprésent dans les quotidiens, s'est révélé particulièrement intéressant par rapport aux objectifs. De même, face au relatif consensus de l'opinion en France sur ce sujet, la prise en compte de quotidiens étrangers a été particulièrement intéressante, d'autant que la différenciation de ces quotidiens a été aisée.

Il est très nettement apparu aux élèves que **l'information ne pouvait en aucun être totalement « objective »** : Le choix de l'information à mettre en avant, de même que sa présentation, l'accent mis sur des informations jouant sur la sensibilité du lecteur ou au contraire insistant sur l'explication « rationnelle », a été particulièrement sensible.

Le sentiment d'être « manipulé », a parfois été difficile à dépasser pour adopter plutôt la conviction d'une prise de distance nécessaire, ou d'une diversification des sources.

De même le **jeu entre images et textes**, ainsi que l'utilisation différente, (détournée parfois ?) des photos, (parfois identiques entre les quotidiens) a montré de manière spectaculaire l'existence d'un « prisme ». La **recherche par les quotidiens d'un ressenti** différent par rapport à l'événement, suite à une présentation, des couleurs, un commentaire, a été facilement mise en évidence. La place des agences de presse dans cette information a été également très sensible.

Difficultés rencontrées, améliorations à apporter

Le travail de **plusieurs numéros d'un unique journal** a été beaucoup moins fructueux que le travail sur plusieurs unes d'une même journée. Ce travail aurait d'ailleurs pu être complété par une visite sur un site Internet (newseum.org) regroupant un grand nombre de unes de journaux à travers le monde, ce qui aurait diversifié les supports. Enfin, la comparaison avec les dépêches et images des agences de presse aurait été aussi intéressante.

Le choix de journaux étrangers aurait été plus fructueux avec l'aide du professeur de langue, de même que l'intervention du professeur d'histoire géographie sur le thème choisi aurait pu être sollicitée. (pour plus de contextualisation du problème)

Le **choix des unes**, commode, est un peu restrictif, et n'encourage pas à une lecture très approfondie des quotidiens. Par ailleurs, la comparaison entre les unes et le reste du journal n'a pu être faite.

La **grille d'analyse** aurait enfin pu être construite avec les élèves, au vu de la comparaison de différentes unes.

Patrick MOUILLERON

Lycée Georges de La Tour

Juin 2003