

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : PORTAIL PEDAGOGIQUE ET MAGAZINE EN LIGNE**

**Académie de Nancy-Metz**  
**LP Charles Jully Rue FOCH 57500 SAINT AVOLD**  
**Téléphone : 03 87 29 30 20**  
**Télécopie : 03 87 91 23 33**

**Mèl de l'école ou de l'établissement : [ce.057088@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.057088@ac-nancy-metz.fr)**

**Adresse du site de l'école ou de l'établissement :**  
<http://www3.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avold/portail>

**Coordonnées d'une personne contact (mèl) : M. EL GHEMMAZ Abdelmjid.**  
[Abdelmjid.El-Ghemmaz@ac-nancy-metz.fr](mailto:Abdelmjid.El-Ghemmaz@ac-nancy-metz.fr)

**Classes concernées : Bac Pro – BEP – CAP – troisième découverte professionnelle (6 heures)**

**Disciplines concernées : Enseignement professionnel et général**

### Résumé

Au cours de l'année scolaire 2003-2004, une équipe d'enseignants du LP a constaté que pour les élèves en difficulté voire en rupture scolaire, l'utilisation des TICE pouvait être bénéfique. En effet, certains élèves qui ne travaillaient pas de façon « traditionnelle » trouvaient une motivation nouvelle à travers des exercices sur des supports informatiques. L'idée est née de créer un portail qui leur serait destiné.

### Mots-clés :

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée d'enseignement général Lycée professionnel Lycée technologique	Diversification pédagogique Individualisation Tutorat	Culture scientifique Difficulté scolaire Documentation Parents, Ecole TICE	Enseignement professionnel Enseignement technologique Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Physique, Chimie Technologie Vie sociale et professionnelle

## **Bilan intermédiaire de l'action**

**Titre de l'action : PORTAIL PEDAGOGIQUE ET MAGAZINE EN LIGNE**

**Académie de Nancy-Metz**

**LP Charles July Rue FOCH 57500 SAINT AVOLD**

### **Création du Portail pédagogique du Lycée Professionnel Charles July**

Au cours de l'année scolaire 2003-2004, une équipe d'enseignants du LP a constaté que pour les élèves en difficulté voire en rupture scolaire, l'utilisation des TICE pouvait être bénéfique. En effet, certains élèves qui ne travaillaient pas de façon « traditionnelle » trouvaient une motivation nouvelle à travers des exercices sur des supports informatiques.

L'idée est née de créer un portail qui leur serait destiné.

A la rentrée 2004-2005, une réflexion a porté sur le devenir de ce portail et sur son amélioration. Il a été observé que celui-ci pouvait offrir de multiples autres possibilités.

D'abord, il permet aux élèves absents de rattraper les cours, de prendre connaissance des devoirs à faire et de s'informer sur le planning des contrôles en classe.

Ensuite, il sert de support pédagogique aux enseignants et aux élèves.

Enfin, il est le lien possible entre les parents et les professeurs, les professeurs et les élèves et entre les professeurs eux mêmes.

### **Création du July'Mag du Lycée Charles July**

Le magazine intranet a été créé par les élèves du lycée sur la base du bénévolat.

Le contenu du magazine est ouvert à tous les thèmes que les élèves veulent développer (passions, sujets d'actualité) et sur lesquels ils veulent réagir. De même, ils peuvent faire des suggestions sur la vie du lycée. Il s'agit d'une part, de les « **faire écrire** » et d'autre part de leur offrir un **espace d'expression presque libre**. Le professeur documentaliste relit les articles, propose un corrigé aux auteurs avant la publication et intervient parfois pour conseiller des modifications en terme de contenu.

### **Chronologie de la mise en œuvre pour l'année 2004-2005**

Dans un premier temps, début octobre 2004, le professeur documentaliste a présenté le projet d'un magazine aux élèves internes qui fréquentent le Centre de Documentation et d'Information (CDI) de 17 heures à 19 heures. Certains élèves, du lycée professionnel (LP) comme du lycée technique (LT), séduits par l'idée, ont accepté de se constituer en équipe de rédaction.

Sur conseil de M. le Proviseur adjoint, il a été décidé d'utiliser un outil de publication en ligne : *SPIP* <http://www.spip.net> . La prise en main a été très rapide pour l'équipe de rédaction. Celle-ci s'est effectuée en parallèle avec une réflexion sur les rubriques à créer pour le journal. Une liste des productions a été dressée, non exhaustive, car les élèves pensaient que

Dans un deuxième temps, le professeur documentaliste a proposé aux élèves qui venaient au CDI dans la journée, de leur créer un profil de rédacteur ; certains ont accepté car ils ont apprécié l'idée de pouvoir écrire quand ils le voudraient, et surtout sans contrainte.

**On peut penser également que le support informatique aide les élèves à écrire. Ils aiment travailler avec le logiciel SPIP et surtout l'idée qu'à moyen terme, le journal qui est déjà diffusé sur Intranet, le sera sur Internet.**

Il a été convenu avec les rédacteurs que le Mag devait d'abord présenter des articles dont l'objectif est de faire la publicité du Mag dans l'établissement.

En janvier 2005, le professeur documentaliste a eu l'opportunité de rejoindre l'équipe du LP qui travaille sur le portail et tout naturellement, l'idée est venue d'associer le travail sur le Mag à la recherche menée sur la création du portail du LP.

Jusqu'en janvier 2005, le professeur responsable a travaillé à la mise en place du portail. Il a envisagé plusieurs structures possibles pour le portail en collaboration avec l'équipe pédagogique. Ils ont retenu, dans un premier temps, la structure suivante :

- Espace recherche : le but est de faciliter l'accès pour les jeunes à des sites Internet, recensés par leurs professeurs sans qu'ils aient besoin d'un moteur de recherche (ils ne maîtrisent pas encore la recherche **efficace** sur Internet)
- Espace pédagogique : c'est l'espace réservé aux cours, aux exercices (l'usage a montré que les exercices interactifs sont les plus demandés), aux devoirs.
- Espace documentation : il s'agit de promouvoir la lecture, l'écriture, la culture au sens large, en présentant les nouveaux ouvrages présents au CDI.
- Sujets d'examen : les élèves sont toujours en demande de sujets d'entraînement pour leurs examens ; cette rubrique met à leur disposition des annales et des corrigés.
- Agenda : il permet aux élèves de trouver voire de retrouver les dates des examens (devoirs en classe, devoirs à la maison, contrôle en cours de formation, ...).

En février/mars, le responsable a créé pour les professeurs intéressés, un profil de rédacteur. Seuls les professeurs qui ont la maîtrise de l'outil informatique ont commencé à « nourrir » le portail.

C'est ainsi que d'autres enseignants intéressés par l'utilisation du portail ont exprimé les difficultés qu'ils ont à travailler sur l'outil informatique. Il a fallu réfléchir à la mise en place des formations en direction des enseignants pour leur permettre de s'investir sur le portail. La difficulté réside dans le fait que les enseignants ont des niveaux de pratique très différents.

### **Comment alors créer des groupes homogènes et avec quel contenu de formation ?**

Pour certains, ce sera la découverte de l'environnement Windows, pour d'autres, l'utilisation de logiciels comme Power Point et pour les plus avancés, la maîtrise de logiciels comme Hot Potatoes <http://www.ac-nancy-metz.fr/tice/UsagesPedagogiques/HotPot/default.htm> dont le but de créer des exercices interactifs.

Lors de réunions de concertation, nous avons également évoqué deux points majeurs de ce projet : comment optimiser l'utilisation du portail tant pour les élèves et leurs parents que pour les professeurs du LP ? Et surtout, comment fédérer les équipes pédagogiques du lycée des métiers ?

En avril, alors que le contenu du portail s'étoffait, de nouvelles questions sont apparues :

- comment tenir compte de l'avis des élèves concernant les contenus ?

- comment mener une réflexion avec les enseignants, les parents et les élèves sur le nouveau support pédagogique et ses conséquences sur la pratique pédagogique?
- comment amener les élèves à utiliser le portail et dans quel cadre (cours, CDI, à la maison...)?
- comment amener les parents à se servir de l'outil ?
- comment aider l'ensemble des professeurs à s'initier aux nouvelles techniques de communication ?

En mai/juin, l'équipe a avancé des éléments de réponses :

- Pour prendre en compte l'avis des élèves, elle a mis en place un questionnaire, accessible sur le portail. Les élèves de seconde le découvriront avec le professeur documentaliste, lors de modules d'initiation à la découverte documentaire pendant les premières semaines de la rentrée. Le but est double ; d'une part, faire connaître le portail aux nouveaux élèves et d'autre part, les impliquer dans le projet.
- Des professeurs s'engagent à mettre en ligne les devoirs à faire, d'autres pensent inclure l'utilisation du portail dans certaines de leurs séquences et dans leurs démarches pédagogiques.  
Le manque de matériel audio visuel constitue cependant la difficulté première ; vidéoprojecteur, ordinateur portable, peu d'ordinateurs au CDI, salle multimédia sous équipée.
- Les réunions « parents-professeurs » permettront d'informer les parents sur l'existence du portail et de les inciter à l'utiliser.
- Le lycée va organiser des formations internes pour professeurs dans le cadre de la Formation continue d'initiative locale (FIL) sur l'utilisation du multimédia.

## **Bilan de l'année**

L'expérience menée cette année nous a permis de faire les constats suivants :

- la motivation et l'adhésion des élèves à ce projet : plus de 1000 visites libres sur le site en moins de 3 mois.
- la motivation et l'adhésion des professeurs à ce projet ; une dizaine d'enseignants ont apporté leur contribution sous forme de cours, d'exercices ou de sujets d'examens.
- la non maîtrise de l'outil par certains collègues ainsi que le manque de moyens freinent le développement du projet.

