

Fiche informative sur l'action 2017-2018

cardie@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action
Nous sommes tous intelligents
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école)
Collège les Gaudinettes 3 rue Auguste Migette 57535 Marange-Silvange Ce.0572586@ac-nancy-metz.fr 03.87.20.14.01
UAI de l'école ou de l'établissement
Site internet de l'école ou de l'établissement
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Notre action est une innovation
Date de création de cette fiche
26 mars 2018

Date du début de votre action	
Octobre 2017	
Durée prévue (nombre d'années scolaires)	
Jusqu 'en juin 2019.	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...)	
Ecrit relatant l'innovation, photos et vidéos des réalisations des élèves, statistiques de fréquentation, interviews de différents intervenants (élèves, enseignants...)	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site de la CARDIE) ?	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Partant du constat que les classes actuelles sont de plus en plus hétérogènes et que les élèves ont, bien souvent, une faible estime d'eux et un manque de confiance en eux, une équipe d'enseignants a voulu faire renouer les élèves avec le plaisir d'apprendre en se basant sur la théorie des intelligences multiples de Gardner. Cette innovation a pour objectif de permettre à chaque élève de découvrir ses intelligences prédominantes et de se baser dessus pour être acteur de ses apprentissages et ainsi reprendre confiance en lui.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	Kremer Estelle
Fonction :	Professeur-documentaliste
Numéro de téléphone :	03.87.20.14.07
Mél :	Estelle.rabineau@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site de la CARDIE consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 2. climat scolaire serein 3. ambition scolaire pour les élèves 	

Constat à l'origine de l'action :
<ul style="list-style-type: none"> - Classes de plus en plus hétérogènes - Faible estime de soi de beaucoup d'élèves et manque de confiance en eux - Trop d'élèves ne se croyant pas intelligents
Objectifs poursuivis :
<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter l'estime de soi de chaque élève - Permettre à chaque élève d'être acteur de ses apprentissages et d'en comprendre les rouages - Faire renouer les élèves avec le plaisir d'apprendre - Faire découvrir leurs différentes intelligences aux élèves pour pouvoir s'appuyer dessus dans les apprentissages.
Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :
<p>En 2017-2018 : tous les élèves venant au CDI sur leurs heures de permanence ainsi que 2 groupes d'élèves de 6^{ème} en AP français.</p> <p>En 2018-2019 : tous les élèves venant au CDI sur leurs heures de permanence ainsi que les trois classes de 6^{ème}.</p>
Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :
<p>En se basant sur la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner, une équipe de 6 enseignants souhaite mettre en place un projet pluridisciplinaire sur une notion commune qui pose problème.</p>
Modalités de mise en œuvre de l'action :
<p>Il s'agit de proposer quatre ateliers sur un créneau de 2 heures dans lesquels il y aurait au moins deux ateliers qui mobiliserait une intelligence dominante moins traditionnelle des disciplines engagées. Au moins deux professeurs sont nécessaires pour animer les ateliers. Il est envisagé que les ateliers soient faits en double afin de limiter le nombre d'élèves par atelier.</p>
Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?
<ul style="list-style-type: none"> - Si possible un créneau de 2 heures consécutives - Au moins 2 professeurs pour animer les ateliers - Disciplines engagées : Français/Histoire-Géographie EMC/Arts plastiques/Anglais/Education Musicale/Documentation
Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Action en lien avec la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner.

Points d'appui :

- Keymeulen Renaud, Vaincre ses difficultés scolaires grâce aux intelligences multiples
- Hourst Bruno, A l'école des intelligences multiples

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Une auto-évaluation est envisagée ainsi qu'une évaluation qualitative.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Implication des chefs d'établissement qui ont soutenu le projet
- Important travail au sein du collège sur la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers ce qui a facilité cette action
- Un lieu propice à l'action : le CDI et les salles autour (salle informatique et salle d'exposition)

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- Difficulté d'organisation pour faire coïncider plusieurs enseignants sur un même créneau horaire.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Evaluation qualitative :

- Interrogation des élèves (notamment en forum) sur leurs ressentis, leurs impressions, leurs émotions avant, pendant et après l'action (vidéos)
- Implication des élèves dans les différents travaux demandés
- Ressenti des enseignants (interviews)

Evaluation quantitative :

- Evaluation des productions rendues
- Statistiques de fréquentation des différents pôles proposés au CDI

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Une meilleure implication dans leur travail, plus de motivation et une prise de conscience de leurs capacités.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Un travail en co-enseignement plus développé.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Une augmentation du travail en équipe et du co-enseignement

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Avis très favorable. Projet novateur qui suscite beaucoup de curiosité chez les collègues.

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input checked="" type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique (BEF) <input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). <i>Vous pouvez préciser le diplôme :</i> <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Education prioritaire Un ou plusieurs établissements ? <input checked="" type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale
1.3 Public cible	<input checked="" type="checkbox"/> élèves <input type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 2. climat scolaire serein 3. ambition scolaire pour les élèves

2. Disciplines enseignées	
	<i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i> <input type="checkbox"/> Culture scientifique <input checked="" type="checkbox"/> Ecriture

	<input type="checkbox"/> Education artistique <input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel <input type="checkbox"/> Enseignement technologique <input type="checkbox"/> EPS, Motricité <input type="checkbox"/> FLE, FLS <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire des arts <input type="checkbox"/> Histoire, Géographie <input type="checkbox"/> Interdisciplinarité <input type="checkbox"/> Langues anciennes <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Philosophie <input type="checkbox"/> Physique, Chimie <input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre <input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle
--	--

3.1	Enseignement des disciplines
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	Citoyenneté, civisme
	Classe de détermination au lycée
	Coopération
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
	Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)
	Éducation au développement durable
	Education aux médias
	Évaluation des élèves
	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
	Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme
	Maîtrise des langages
	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif

	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
3.2	Orientation, enseignement professionnel
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
3.3	Aide, prévention et outils
	Accompagnement des sorties sans diplôme
	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires
3.4	Organisation, fonctionnement
	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
	Pratique d'enseignement innovante

3.5	Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
	Tutorat
3.6	Citoyenneté
	Participation collégienne, lycéenne
	Sécurité (dont sécurité routière), santé
	Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons
3.7	Autre ? Préciser :

4. Modalités de mise en œuvre de l'action	
4.1 Mise en œuvre de l'action	<input type="checkbox"/> par un professeur isolé <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou intercatégorielle <input type="checkbox"/> un établissement <input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)
4.2 Pilotage de l'action	<input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), (précisez) : le professeur-documentaliste <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement (précisez) :

	<input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), (précisez) :
4.3 Typologie de l'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<input type="checkbox"/> l'équipe <input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre (précisez) :
4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<input type="checkbox"/> la Cardie, un membre de la Cardie <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur <input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre (précisez) :
4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<input type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) <input type="checkbox"/> élaboration de ressources
4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques <input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives <input type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets <input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités

	<p>pédagogiques et éducatives</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant<input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel<input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat<input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique
--	---

Mots clés que vous souhaitez ajouter :

Estime de soi/intelligences multiples/co-enseignement