

Fiche informative sur l'action

Option découverte professionnelle 3 heures (DP3)

Académie de Nancy-Metz

Collège « Les Hauts de Blémont » Metz

ZEP : oui

Téléphone : 03 87 74 35 79

Télécopie : 03 87 37 17 15

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0570127@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement :

<http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/hautsdeblemont/default.htm>

Coordonnées d'une personne contact (mèl) : pierre.gerber@neuf.fr

Classes concernées : les 2 classes de 3^{ème}

Discipline(s) concernée(s) : DP 3h

Date de l'écrit : mai 2006

Résumé :

La DP 3h est une option offerte aux élèves de 3^{ème}.

Elle leur permet d'élargir leur vision du monde professionnel dans trois domaines :

- les métiers et activités professionnelles
- les entreprises et organisations
- les lieux et modalités de formation.

Dans notre collège de ZEP, afin de développer un des axes du projet d'établissement, « favoriser l'excellence », nous avons voulu encourager les élèves de bon niveau scolaire, à viser des formations professionnelles inhabituelles et de haut niveau.

Plusieurs domaines professionnels ont été abordés en 3 étapes :

- travail sur les représentations des élèves et informations théoriques en cours
- la visite d'un établissement et le contact avec des professionnels
- la synthèse en cours avec la composition de documents écrits détaillant les trois axes (métier, entreprise, formation).

En fin d'année, chaque élève choisit un secteur professionnel avec une entreprise, un métier et la formation qui l'y conduit. Il approfondit sa découverte par une enquête dans les lieux appropriés. Chaque élève compose un rapport détaillant les trois axes d'étude dans son choix de secteur sous la forme d'un livret (utilisation des outils informatiques et numériques), et en fait une présentation orale au collège pour les classes de 4^{ème} et 3^{ème}.

Mots-clés : Option découverte professionnelle, excellence

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-REP Zone Sensible	Partenariat Alternance	Citoyenneté, civisme Connaissance du monde professionnel Documentation Filles, Garçons Maîtrise des langages Orientation TICE	Français Informatique Interdisciplinarité Vie sociale et professionnelle

Ecrit sur l'action

Option découverte professionnelle 3 heures (DP3)

Académie de Nancy-Metz

Collège « Les Hauts de Blémont » Metz

ZEP : oui

Téléphone : 03 87 74 35 79

Télécopie : 03 87 37 17 15

La DP 3h au collège Hauts de Blémont Metz

1. Introduction

Mise en place de l'option DP 3 H

La décision d'ouvrir cette option aux élèves de 3^{ème} est le prolongement d'un travail de réflexion mené dans notre collège depuis de nombreuses années.

La philosophie de l'option « découverte professionnelle » ne s'inscrit pas de fait dans le contexte de demande sociale des parents et des élèves. Le diplôme n'est pas toujours perçu comme l'expression de la réussite scolaire, protecteur de la marginalisation sociale.

Dans notre collège l'éducation à l'orientation a une histoire, des indicateurs intéressants (suivi des cohortes...) et ce domaine est solidement investi par des équipes très engagées.

Pourtant si le diagnostic révèle des indicateurs favorables, on décèle aussi des signes d'involution dans le choix d'orientation des élèves :

- La représentation des familles sur le devenir des élèves. Comment œuvrer pour casser certaines représentations fatalistes liées au tissu socio-économique du quartier ?
- Le choix des élèves s'oriente plus souvent vers les filières technologiques et professionnelles au détriment des secondes générales.

Objectifs

A partir d'une culture partagée, nous avons souhaité diminuer la hiérarchie des intelligences et préparer la diversité des réussites.

Nous avons fait l'hypothèse que viser l'excellence n'exigeait pas que le milieu socioprofessionnel des familles soit favorisé ou très favorisé.

Il nous importait alors de dégager des perspectives et des propositions, en lien avec un des axes du projet d'établissement, dans le sens de la recherche de l'excellence.

L'option DP3H se devait d'être une action phare au sein du collège et les élèves en seraient les ambassadeurs par leur travail et leur savoir-être.

Le public visé

Alors que l'établissement comporte beaucoup d'élèves en difficultés (2 classes de 3^{ème} d'insertion), cette option se destine aux élèves de 3^{ème} générale. Parmi eux, nous avons encouragé les élèves de bon niveau scolaire et prêts à fournir des efforts supplémentaires. D'une part, il s'agit d'une option facultative, donc en plus de l'emploi du temps normal, d'autre part nous visons principalement les professions et formations de haut niveau (études supérieures). Comme dans ce collège aucune option facultative n'est en place, la possibilité de s'inscrire était possible pour chaque élève de 3^{ème} générale.

L'option a été proposée en mai 2005 aux 3 classes de 4^{ème} par l'équipe de pilotage du projet (professeur référent de l'option, principal-adjoint, C.O.P). Vingt huit élèves ont choisi l'option, dix huit ont été validés par le conseil de classe selon les critères suivants :

- Leur motivation
- Leurs résultats
- Leur capacité à l'autonomie.

Sur ces 18 élèves inscrits en DP 3h parmi 40 élèves de troisième, la moitié a la possibilité de suivre des études en lycée général ou technologique.

Durée et Emploi du temps

L'option DP 3h, c'est 3 heures de travail par semaine pour les élèves. Nous n'avons fixé que deux heures par semaine dans l'emploi du temps. Le complément est réparti d'une part dans le temps des déplacements lors de sorties qui forcément dépassent les 2 heures, et d'autre part par le travail personnel à réaliser, particulièrement pour le projet final. Les élèves doivent consacrer de leur temps libre aux recherches, à la rédaction informatique... Des temps de disponibilité du CDI ou des salles informatiques leur sont proposés.

Les élèves de DP 3h sont répartis dans les 2 classes de 3^{ème} générale. Une plage horaire hebdomadaire pour les 2 classes de 3^{ème} a été définie : mardi de 15h à 17h.

Pour les séances DP 3h au collège le fonctionnement était optimal. Pour les sorties en visite d'entreprises, il était nécessaire d'y consacrer toute l'après-midi et les élèves de l'option n'assistaient donc pas au cours de 13h à 15h prévus (arts plastiques, musique, LV2). De plus en fin d'année les mini stages pour développer leur rapport étaient placés selon la disponibilité des entreprises accueillantes et de ce fait certains élèves étaient absents des cours lors d'une journée. L'expérience réalisée nous pousse à l'avenir à tout faire pour banaliser toute la demi-journée.

Encadrement

Deux professeurs volontaires, professeurs principaux des deux classes de 3^{ème}, et participant aux partenariats existants. Un des professeurs est le professeur de technologie des deux classes de 3^{ème}. Il participe depuis 10 ans à l'opération « Jeunes Industrie ! ». L'autre est professeur de mathématiques. Grâce aux bonnes relations établies avec l'entreprise P.S.A. de Metz, un partenariat « Pôle d'excellence » a été signé. Une ouverture de l'usine avec des stages de découverte et de formation pour les professeurs volontaires du collège a révélé à ces deux professeurs entre autre, le besoin de développer cette ouverture et d'y impliquer les élèves.

Il leur a été attribué une heure dans leur emploi du temps. Dans la réalité, pour démarrer cet enseignement avec efficacité et réussite, ces professeurs étaient présents ensemble la plupart des séances.

La documentaliste est intervenue sur 2 séances pour tout le groupe en restant disponible au besoin.

Le conseiller d'orientation est intervenu sur deux séances et était présent à de nombreuses autres.

Le principal adjoint a coordonné l'ensemble.

Il avait été prévu la participation d'autres professeurs (histoire géographie...) lors de séances concernant leur domaine. Cette année, il n'y a pas eu d'intervention de leur part. Une raison en est que le projet s'est construit petit à petit, avec les démarches auprès des entreprises, les sorties. A plusieurs reprises nous avons remarqué que la présence de certains collègues aurait enrichi les sorties. Par exemple, lorsque nous étions en visite au tribunal, en écoutant le procureur et le greffier en chef nous parler, nous avons compris que la présence d'un professeur d'histoire et d'éducation civique aurait été bien utile pour exploiter cette découverte des élèves. Nous avons aussi eu des manques dans la communication de cette option, les buts visés et le programme des sorties. Un domaine à mieux travailler l'année prochaine !

2. Le programme avec ses 3 domaines

Les métiers

Devant la multitude et la variété des métiers, et le peu de connaissance qu'ont les élèves de leurs activités et caractéristiques, ce premier sujet a demandé un regard nouveau et une écoute des professionnels que l'on a rencontrés. La perception de ces métiers s'est complétée par des recherches documentaires et s'est définie par des mots et expressions.

Les entreprises

Une organisation mettant les hommes en activité, ses produits (objets ou services), ses objectifs, ... un monde très peu connu des jeunes adolescents. Ce sujet a demandé des cours sur les entreprises (type, produit, structure, organisation, formes juridiques...) et pour aider à la compréhension des élèves, nous avons organisé des visites d'entreprises.

Les formations

Il s'agit de découvrir la formation professionnelle (les études en vue d'obtenir un diplôme professionnel, pour exercer un métier).

Le choix des entreprises

Un partenariat existe depuis 9 ans, c'est celui avec **l'usine P.S.A.** de Metz. Il nous a semblé évident de l'utiliser pour la DP 3h. Comme durant l'année de 4^{ème}, certains élèves avaient visité l'usine dans le cadre du cours d'histoire géographie (développement de l'industrie), nous avons orienté la visite sur la structure, l'organisation de l'entreprise, les métiers s'y trouvant.

Un autre partenariat s'est ouvert au collège avec le **lycée Hôtelier** de Metz. Nous souhaitons faire découvrir les métiers de l'hôtellerie avec ses formations. Il restait le contact avec une entreprise de ce domaine. Les bons conseils du lycée nous ont orientés vers **l'hôtel Royal** à Metz.

Une opportunité avec **le tribunal** de Metz s'est présentée, ce qui nous a permis de découvrir la cour d'appel avec le procureur général et une greffière en chef. Nous avons pu assister à plusieurs affaires judiciaires en correctionnelle.

Nous tenions à découvrir le domaine commercial, ce qui s'est fait avec **Décathlon** de Moulins les Metz.

Nous avons aussi les associations pour montrer un type particulier d'entreprise, ce qui a pu se faire avec **les P.E.P.**

Nous souhaitions également découvrir d'autres domaines comme l'administration, le bâtiment, mais le temps manque, et avec les 5 entreprises de domaines différents, les élèves pouvaient avoir une vision assez large du monde professionnel.

Les centres de formation

Le Lycée Hôtelier nous a ouvert ses portes et un dialogue s'est établi entre les directions. Les élèves de DP 3h ont pu être accueillis une demi-journée, et certains ont été encouragés d'y retourner à la journée « portes ouvertes ».

L'école d'ingénieur ENSAM, en lien avec l'usine P.S.A. pour les stages des élèves ingénieurs, souhaite étendre le partenariat existant entre P.S.A. et le collège. Un dialogue s'est établi. Les élèves de DP 3h ont pu visiter l'ENSAM lors de la journée « portes ouvertes », et des étudiants sont venus témoigner au collège.

D'autres centres de formation ont été vus mais lors des mini stages dans le domaine de métier choisi par chaque élève.

3. Déroulement des séances DP 3h

Un principe que nous avons voulu mettre en avant était de partir de ce que les élèves pensent ou connaissent pour ensuite leur permettre d'aller plus loin.

Séance 1

Nous leur avons demandé d'exprimer ce qui les a motivés à choisir cette option. Ensuite par écrit, puis oralement, le métier que chacun souhaiterait exercer plus tard, avec les raisons de ce choix. Bien sûr, plusieurs disaient ne pas en avoir, alors qu'ils se choisissent un métier et en décrivent ce qu'ils en apprécient. Ce petit document écrit est conservé pour aborder en fin d'année l'évolution de leur souhait. Quand ils s'étaient exprimés sur leur souhait de métier, je reprenais et rendais attentif les élèves à l'expression orale, la construction de leurs phrases, les arguments, ... A mon tour, je leur faisais partager le désir de métier que j'avais à leur âge avec mes motivations. En fin de séance, je citais quelques éléments descriptifs qu'ils avaient soulevés sur ces métiers. Je leur laissais un travail pour la séance suivante : interviewer une personne dans leur entourage sur son métier avec des descriptions. Ils devaient transcrire leur recherche par écrit de façon simple.

Séance 2

Ce fut à tour de rôle la restitution orale des interviews présentant un métier. Le conseiller d'orientation (CO) était présent et relevait pour chaque exposé les descripteurs de ces métiers. En fin de séance le CO rendait attentif les élèves sur les descripteurs toujours, peu ou jamais cités dans leur exposé. En conclusion de séance, nous avons défini une liste de descripteurs de métier.

Séance 3

CDI (*annexe n° 1 : CDI*)

Séance 4

L'entreprise : cours sur feuille A4 donné et expliqué aux élèves, avec des exemples. Pour la prochaine séance, je leur ai demandé de rechercher les descripteurs d'une entreprise, les éléments permettant de bien décrire une entreprise. Puis le CO a animé « le jeu de l'île » mettant en valeur les métiers nécessaires dans une société.

Séance 5

Préparation aux visites d'entreprise. Un temps pour restituer ce que les élèves avaient noté comme descripteurs pour présenter une entreprise. Présentation du document descriptif d'une entreprise (*annexe n° 2 : Fiche-entreprise*) et du document présentant un métier (*annexe n° 3 : Fiche-métier*), qui seront remplis par les élèves lors des visites. J'ai expliqué chaque paragraphe, et ce qui devait y être noté. Comme la majorité des élèves de troisième avaient participé au voyage organisé dans les Vosges fin septembre avec la visite de l'entreprise Clairefontaine, nous avons rempli ensemble la fiche-entreprise concernant cette papeterie (*annexe n° 4 : Clairefontaine*).

Séance 6

Visite de l'entreprise P.S.A. de Metz (fabrication des boîtes de vitesse de voiture), trois heures dans l'entreprise :

- un temps de présentation générale du groupe, de l'usine, des services avec vidéo projection
- une visite sommaire de l'usine
- la présentation par un professionnel de son métier : le Responsable d'Unité.

Durant ces moments, les élèves remplissaient la fiche-entreprise et la fiche-métier.

Arrivés à l'usine, je leur ai annoncé le programme de la visite, je leur ai donné ces fiches avec une tablette pour faciliter l'écriture. Je les ai rassurés en leur annonçant que l'objectif premier n'était pas de remplir leur fiche, mais de découvrir cette entreprise, que pour certaines cases de ces fiches ils n'auraient pas ou peu de réponses. En fin de séance, leurs fiches étant remplies en brouillon, je leur ai donné de nouvelles fiches vierges, qu'ils devaient me rendre pour la veille de la prochaine séance.

Je leur ai annoncé clairement que ces documents ne seraient pas notés, mais corrigés. Il fallait s'habituer à la prise de note, aux fiches pas forcément adaptées à l'entreprise que l'on visite, à ce travail un peu nouveau. Le remplissage de ces fiches allait les préparer au rapport de fin d'année présentant l'entreprise de leur choix.

Séance 7

Préparation de la visite de l'Hôtel Royal à Metz. Comme la visite de l'Hôtel Royal suivait celle de P.S.A., il fallait revoir les élèves, les préparer à cette nouvelle sortie et faire ressortir ce qu'ils savent sur ce domaine d'entreprise et les métiers s'y raccordant. Cela nous a demandé d'intégrer une séance courte en fin de journée hors emploi du temps. Je leur ai demandé de faire un effort sur la tenue vestimentaire et leur langage durant la visite à l'hôtel, nous trouvant dans un contexte « classe ».

Séance 8

Visite de l'Hôtel Royal. Le directeur nous a accueillis et nous a présenté en salle de conférence : l'hôtel avec ses services, son personnel, les services de sous-traitance, son historique... Puis ce fut la découverte plus concrète des lieux, avec beaucoup d'explications. Pour terminer, retour en salle de conférence pour répondre à des questions. Au début, j'ai donné aux élèves des conseils pour remplir leurs fiches : remplir en salle de conférence sur leur tablette et non lors de la visite dans les salles de l'hôtel. N'ayant pas eu de contact avec un professionnel sur son métier, je leur ai indiqué qu'ils n'étaient pas contraints de remplir la fiche-métier.

Séance 9

Bilan de visite de l'hôtel Royal. Nous avons échangé leurs impressions sur la visite de l'Hôtel Royal. Nous avons relevé la diversité des métiers présents. Puis lecture et correction de leurs fiches. Le conseiller d'orientation, étant présent à ces séances, il leur a parlé de la formation hôtelière avec ses spécificités. La visite du lycée hôtelier se déroulait lors de la prochaine séance. Je leur ai présenté le programme de la visite, les particularités dans ce lycée (tenue vestimentaire, recrutement...), je leur ai donné une fiche-questions (*annexe n° 5 : Questions sur le lycée Hôtelier*) que les élèves devaient remplir lors de cette visite. En plus, avec les conditions d'hygiène imposées, il était nécessaire de relever leur taille pour leur fournir une blouse blanche.

Séance 10

Visite du Lycée Hôtelier de Metz. Nous avons été accueillis par le proviseur et son adjoint, puis dans une salle de réception le chef des travaux nous a présenté par des projections le lycée avec ses spécialités, les conditions de travail... Un étudiant nous a servi un jus de fruits avec une pâtisserie, et a témoigné sur son parcours scolaire, il a livré ses impressions. Puis nous avons parcouru le lycée avec un temps d'arrêt en cuisine, au service de table et en réception hôtelière. C'était l'occasion de voir concrètement les particularités dans ces cours pratiques, avec explications par les professeurs et dialogues avec les élèves. De retour dans la salle de réception, un bilan et des questions avec leurs réponses ont terminé cette sortie. Les élèves avec leur fiche-question devaient terminer leur document et me le rendre la veille de la prochaine séance.

Séance 11

Bilan sur le lycée hôtelier. Ce fut un temps de partage sur leurs impressions sur le lycée hôtelier et de lecture et correction de leur fiche. Nous sommes restés dans le sujet en passant une vidéo sur les métiers de l'hôtellerie.

Séance 12

Correction des fiches P.S.A. Cela faisait longtemps qu'elles avaient été rédigées, à cause du programme de visites de l'hôtellerie, mais il fallait revenir aux fiches-entreprise et métier sur P.S.A. et en tirer conclusion.

Séance 13

Reprise après les vacances de Noël : « Planète Métiers ». J'ai présenté le logiciel « Planète Métiers », regroupant de nombreuses professions dans des secteurs bien divers. Chaque élève, à son poste informatique, a suivi les consignes et explications que je leur ai données, dans un exemple choisi : domaine d'activité, recherche du métier, lecture de la fiche, témoignage vidéo... Puis à leur tour ils devaient rechercher un métier qui leur corresponde ou qu'ils souhaitent découvrir. Après lecture des informations à l'ordinateur, les élèves ont composé une fiche simplifiée, manuscrite ou informatique, sur le métier choisi. Un des objectifs de cette séance était de pouvoir rechercher par l'outil informatique des informations concernant les métiers, de sélectionner le plus important. Ce travail les préparerait au rapport de fin d'année.

Séance 14

Les associations.

Séance 15

Visite de l'association les PEEP.

Séance 16

CDI (*annexe n° 1 : CDI*).

Séance 17

Séance 18 et 19

Travail informatique. En deux demi-groupes, les élèves se sont initiés à l'utilisation de l'ordinateur pour la rédaction de documents :

- partir d'une fiche (entreprise et métier) vierge, et la remplir avec les corrigés établis en classe (*annexe n° 6 : un métier, responsable d'unité*)
- Composer un document présentant une entreprise (*Annexe n° 7 : plaquette sur l'hôtel Royal*), en intégrant des photos

Les élèves portaient de documents donnés en exemple pour arriver à faire le même en suivant les consignes que je leur donnais. L'objectif visé était de se familiariser avec le logiciel WORD pour pouvoir composer et rédiger leurs rapports de fin d'année présentant une entreprise, un métier et la formation correspondante.

Séance 20

Travail de recherche.

Séance 21

Visite de l'ENSAM. Nous avons profité de la journée « portes ouvertes » de l'école d'ingénieur des Arts et Métiers de Metz.

Séance 22

Travail de recherche.

Séance 23

Témoignage d'étudiant de l'ENSAM. J'ai pu faire venir 3 étudiants de l'ENSAM afin que, suite à la visite de l'école, les élèves puissent avoir aussi le témoignage des étudiants sur leur parcours scolaire. Le témoignage de ces étudiants a beaucoup intéressé les élèves, et a généré un dialogue avec de multiples questions.

Séance 24 :

Visite du tribunal. Nous avons été reçus par le procureur général de la cour d'appel. Il nous a présenté simplement le fonctionnement de cette cour, le principe des affaires juridiques, et son travail. Nous avons ensuite assisté à une audience correctionnelle. Nous sommes revenus dans la bibliothèque pour évoquer le déroulement de l'audience et le rôle de chaque personne présente. La greffière en chef nous a accordé également du temps pour nous guider avec des explications et présenter son travail et sa formation. Des plaquettes explicatives ont été distribuées.

Séance 25

Visite de DECATHLON. C'est au tour du domaine commercial d'être découvert par les élèves. Grâce à une collègue dont le mari est directeur du centre DECATHLON de Moulins les Metz, une opportunité bien enrichissante s'est présentée. Le directeur nous a accueillis dans une salle de travail pour le personnel, il nous a présenté l'historique, le principe de fonctionnement des centres DECATHLON, le fonctionnement de son centre, l'embauche, la formation... Le tout avec présentation projetée, une séquence vidéo, une boisson et une barre énergétique offertes. Après la théorie en salle, nous avons parcouru le magasin pour nous rendre compte plus concrètement de son organisation. Là également, les élèves avaient à remplir leurs fiches.

Séance 26

Présentation du projet individuel. Lors de la séance précédente, j'avais demandé aux élèves de me communiquer sur une fiche leurs choix (vœux 1 et 2) d'entreprise et de métier qu'ils souhaitaient présenter en fin d'année. Avec leurs réponses sur ces fiches, il a fallu

choisir et répartir. Fort heureusement, leurs choix étaient variés et donc facile à satisfaire. Les entreprises contactées répondaient bien.

Je leur ai donné le résultat de mes contacts avec les entreprises et l'affectation de chacun (la grande majorité d'entre eux avait leur premier vœu exaucé. S'ouvrait à eux maintenant un mini stage d'une journée ou d'une demi-journée dans une entreprise pour rechercher les informations nécessaires à la rédaction de leur rapport présentant l'entreprise et un métier (*annexe n° 8 : programme-fin*).

Le calendrier de ces mini stages s'étale sur deux semaines. A l'issue de celui-ci s'ajoutera un mini stage d'une demi-journée dans le centre de formation correspondant au métier choisi. Les rapports seront rendus pour le 26 mai afin d'être pris en compte dans le bulletin du 3^{ème} trimestre.

Une fiche présentant quatre notes et le barème correspondant leur est communiquée (*annexe n° 9 : évaluation*). Nous leur demandons, en suivant le barème détaillé, de faire une autoévaluation, qui sera comparée avec l'évaluation de l'équipe des professeurs. Au mois de juin, ce sera le temps de la présentation orale de leur projet : entreprise, métier, formation. Une procédure leur sera proposée et une aide avec les photos réalisées durant les visites en projection avec un vidéo projecteur et un ordinateur portable. Cette présentation se fera pour quelques élèves devant un public plus étendu que la simple classe. Une invitation à plusieurs partenaires (entreprises, formation...), la présence d'autres élèves du collège sont prévus.

4. Analyse

Des cours autrement

Pour cette option facultative, nouvelle, nous voulions pouvoir faire vivre aux élèves autre chose que des cours traditionnels. Comment s'y prendre ? En voilà quelques aspects :

- changement de disposition des chaises (un grand rectangle pour chacun puisse se voir)
- limiter le matériel à : une pochette cartonnée pour les documents et de quoi écrire
- éviter la forme du cours théorique où c'est le professeur qui enseigne frontalement
- partir des acquis des élèves dans les domaines abordés, et approfondir
- mettre les élèves en activité (parler, expliquer, rechercher à l'ordinateur, produire un document informatique, ...)
- sortir du collège pour faire des visites (5 entreprises, 2 centres de formation)
- permettre aux élèves de travailler dans le domaine qu'ils souhaitent
- ne pas mettre la pression sur les notes
- encourager, aider, guider...

Ces objectifs ont pu se réaliser et ont été le point fort de cette expérience. Les élèves eux-mêmes en ont témoigné lors de la présentation de l'option DP 3h, le 30 mai 2006 aux élèves de 4^{ème} et de 5^{ème}. Les points le plus fortement relevés étaient : des cours autrement, pas de pression avec la notation, des sorties pour découvrir...

Nous pensons qu'un autre élément se rajoute, c'est la relation décontractée qui s'est établie dès le début d'année entre les professeurs et les élèves. Par le caractère des deux professeurs, leur pointe d'humour et aussi un vécu particulier : un voyage de trois jours organisé dans les Vosges pour tous les élèves de troisième volontaires. Cela a permis une perception différente par les élèves de leurs professeurs et une mise en confiance.

Des sorties étonnantes

Chaque sortie était préparée pour que, dans un temps forcément court, les élèves profitent au maximum de la visite. Nous avons pris contact avec les professionnels qui nous recevaient, ainsi les objectifs et le déroulement de chaque visite étaient prévus.

La séance qui précède la visite a pour objectif de relever ce qu'en connaissent les élèves et de leur donner les éléments d'observation importants. Un document est à compléter par les élèves. Nous voulions aussi aller au-delà des connaissances, nous avons évoqué le « comment être dans l'entreprise ». Nous avons abordé les questions concernant la tenue, le langage, le respect, la politesse, l'intérêt, la participation...

L'attitude décontractée et les bonnes relations des professeurs avec le groupe d'élèves n'empêchaient pas l'exigence du respect des accueillants et d'un comportement digne en société. Non seulement aucun problème n'a surgi, mais en plus l'étonnement positif et les compliments des professionnels nous ont encouragés.

Dans ce quartier populaire, nous cherchons également à permettre à nos élèves de sortir de leur cité et découvrir des lieux inconnus pouvant élever leurs ambitions. Ce furent étonnement et grande émotion particulièrement à l'hôtel Royal, au tribunal et à l'ENSAM.

Un choix respecté

Nous voulions que le projet final de l'élève corresponde à une aspiration et un choix personnel. Aussi nous les avons sondés pour connaître leur souhait d'entreprise et de métier. Certes, beaucoup se sont reportés sur les entreprises visitées durant l'année, mais d'autres ont osé en choisir d'autres. En consultant ces entreprises, nous avons pu répondre au vœu des élèves.

Un travail final

Durant l'année, lors des visites et des cours au collège, nous avons préparé les élèves à observer, noter les caractéristiques importantes, analyser, rédiger, utiliser l'outil informatique...

En fin d'année, les élèves devaient composer un rapport écrit présentant une entreprise, un métier s'y trouvant et la formation pour l'atteindre. Les élèves étaient plus en autonomie dans ce travail. Des temps disponibles leur étaient proposés pour l'utilisation des salles informatiques et la présence au besoin d'un professeur pour des conseils.

Chacun a accompli son travail dans le délai (le conseil de classe du 3^{ème} trimestre). La qualité de ce travail était variable, mais en majorité bonne (*annexe n° 10 : rapport élève*).

Il reste encore une dernière étape à réaliser, c'est la présentation (courant juin 2006) de leur rapport de façon orale devant la classe et pour certains volontaires devant d'autres élèves et des invités (les personnes des entreprises qui nous ont accueillis).

L'évaluation

Si nous avons voulu les détacher des notes durant l'année, ce qui a été une bonne chose, il était nécessaire de pouvoir évaluer leur travail ou leur attitude. Tout au long de l'année, ce fut par le dialogue, les corrections du travail... Et en fin d'année 4 notes étaient attribuées sur :

- le contenu de la présentation de l'entreprise
- le contenu de la présentation du métier
- la forme, la qualité, les illustrations du rapport
- le comportement en classe comme en sortie

Nous leur avons demandé en nous remettant leur rapport de s'évaluer eux-mêmes d'après ces critères (*annexe n° 9 : évaluation*). La moyenne des 4 notes données par les professeurs a été inscrite dans le bulletin du 3^{ème} trimestre et a donné un bonus pour le brevet : les points au-

dessus de 10 sont ajoutés au total du contrôle continu (exemple : une moyenne de 16 a donné 6 points en plus sur le total brevet).

Bilan

Cette première expérience de DP 3h au collège Hauts de Blémont a été enrichissante tout d'abord pour les élèves. Les témoignages aux autres élèves du collège l'attestent.

L'enthousiasme est resté et a même grandi. Le regard des élèves sur le monde extérieur a changé. Certains disent ouvertement que leur ambition pour leur avenir est plus forte. Des peurs ont été réduites. Une meilleure connaissance du monde de l'entreprise, du travail, des études supérieures, s'est développée.

Elle a été aussi enrichissante pour le collège avec des partenariats nouveaux qui se concrétisent, avec des perspectives en préparation pour l'année 2006-2007 : parrainage d'élèves par des étudiants, des cours expérimentaux proposés par des étudiants au collège, sans oublier la nécessité d'un regard du professeur ouvert sur la société et l'entreprise.

Perspectives :

Notre collège, entrant dans la catégorie des collèges « ambition réussite », va pouvoir non seulement continuer cette option l'année prochaine en 3^{ème}, mais aussi l'étendre aux élèves de 4^{ème}. Cela permettra aux élèves volontaires entrant en 4^{ème} générale de pouvoir développer ce regard sur le monde de l'entreprise pendant deux ans.

Michel Ruiba
Pierre Gerber
Mai 2006