

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Créer des situations d'apprentissage de la lecture au cycle 2 qui prennent en compte l'hétérogénéité.

Renseignements utiles

Académie de Nancy Metz

Ecole Elémentaire d'Application Jean Monnet 11 Avenue de Lyon 57 070 Metz

ZEP : non

Téléphone/Télécopie : 03/87/74/22/48

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce0570434@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : /

Classe(s) concernée(s) : CP et CE1

Discipline(s) concernée(s) : LECTURE

Date de l'écrit : 02/02/05

Lien(s) web de l'écrit : /

Résumé :

L'analyse des évaluations en fin de Grande Section de Maternelle, le nombre d'élèves en grande difficulté, l'importance de l'écart de niveau par rapport aux compétences acquises ont conduit l'équipe de cycle 2 à mettre en place des stratégies et des situations d'apprentissages particulières. Au niveau du CP, un décloisonnement s'est mis en place et fonctionne quotidiennement. Une enseignante et la maîtresse E du RASED prennent en charge ensemble un groupe d'élèves en grande difficulté. Les autres élèves travaillent avec l'autre enseignante de CP. A partir de janvier, ce fonctionnement a été adapté aux deux classes de CE1. Les activités en CE1 portent plus sur la lecture oralisée, la maîtrise des sons complexes, la découverte des différents types d'écrits utilisés au cycle 2 et le travail de compréhension d'un texte.

Mots-clés : lecture, travail en équipe

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Ecole élémentaire Zone Sensible	Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation RASED	Difficulté scolaire Evaluation Maîtrise des langages Parents, Ecole	Français

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : Créer des situations d'apprentissage de la lecture au cycle 2 qui prennent en compte l'hétérogénéité.

Renseignements utiles

Académie de Nancy Metz

Ecole Élémentaire d'Application Jean Monnet 11 Avenue de Lyon 57 070 Metz

Créer des situations d'apprentissage de la lecture au cycle 2 en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves.

Sommaire

Introduction : constat de départ

1. Présentation du projet
2. Objectifs et compétences
3. Modalités de fonctionnement
4. Bilan et témoignages
 - Aspects positifs
 - Difficultés rencontrées, réajustements possibles
 - Témoignages d'enfants
 - Témoignage d'un parent
 - Témoignage d'un enseignant de RASED

INTRODUCTION : constat de départ

Au regard des points suivants :

- le nombre d'élèves en difficulté en grande section de maternelle (ayant bénéficié d'une prise en charge du RASED – réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté),
- les absences non remplacées d'une enseignante de grande section,
- le manque de scolarisation de certains élèves,
- les résultats aux évaluations initiales à l'entrée du CP et du CE1,

l'équipe éducative du cycle 2 et l'enseignante chargée des aides à dominante pédagogique ont décidé d'apporter une aide la plus spécifique et la plus adaptée possible aux enfants en difficultés dans le domaine de la maîtrise de la langue (lecture pour l'ensemble des CP et CE1 et graphisme uniquement pour les CP).

1- Présentation du projet

Au niveau du CP, le nombre élevé d'élèves en très grande difficulté nous a amené à réfléchir à une nouvelle organisation des séances de lecture et de graphisme. De plus, la nécessité d'intervention quotidienne du maître E (il aide à prévenir les difficultés

d'apprentissage et d'adaptation scolaire) sur les deux classes aurait pu léser les autres enfants pris en charge par le RASED au niveau de la Circonscription.

Après concertation au sein de l'équipe pédagogique, il a donc été décidé de mettre en place un décloisonnement quotidien en groupes homogènes.

2- Objectifs et compétences

Les objectifs pédagogiques généraux sont définis pour les CP.

Compte tenu de l'hétérogénéité entre les deux groupes, les objectifs pédagogiques visés ne seront pas rigoureusement identiques.

Groupe 1	Groupe 2
<p>Acquérir ou approfondir les compétences de base qui font défaut et qui sont indispensables pour poursuivre les apprentissages.</p> <p>Le choix d'un groupe restreint encadré par deux enseignantes (dont un membre du RASED) permet une aide quasi personnalisée et active pour les élèves en difficulté.</p> <p>Les exercices proposés se font en amont de la séance de lecture collective faite en classe ce qui permet à l'élève de dépasser les difficultés qu'il éprouve. La notion abordée en petit groupe pourra ainsi être réinvestie lors du travail en groupe classe.</p> <p>En suscitant une pédagogie de la réussite, les élèves s'appuient sur des progrès et non des échecs.</p>	<p>Consolider les compétences de base nécessaires à la poursuite des apprentissages scolaires.</p> <p>Une attention toute particulière est portée sur la mise en évidence des stratégies de lecture les plus efficaces, les capacités de compréhension d'abord littérales puis de plus en plus fines et enfin sur une étude du fonctionnement de la langue.</p> <p>L'objectif est de travailler des compétences plus avancées par rapport au groupe 1 et qui seraient difficiles à traiter dans le groupe classe très hétérogène.</p>

Compétences transversales communes à l'ensemble du cycle

Compétences travaillées	Rôle de l'enseignant
<p><u>Acquérir des méthodes de travail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre ce qu'il faut faire - Se donner les moyens pour y parvenir - Contrôler son travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des habitudes de travail efficaces - Provoquer une réflexion sur ce qu'il faut faire - Faire verbaliser les élèves sur leurs façons de faire. - Développer l'autonomie
<p><u>Développer ses capacités d'attention et de concentration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les capacités d'attention (état de réceptivité) - Développer les capacités de concentration (état de se fixer sur un détail, un aspect, une structure particulière...) 	<p>Proposer des :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices de relaxation - Exercices de discrimination visuelle - Exercices d'écoute

<u>Mémoriser</u> - Développer des capacités de mémorisation à court et à long terme - Développer des stratégies de récupération d'information	Proposer des : - Exercices favorisant la mémoire visuelle - Aides et des techniques qui permettent une meilleure mémorisation (jeu de kim, moyens mémo techniques.....)
---	---

Compétences d'ordre disciplinaire mises en œuvre au niveau du cycle

o **Au niveau des CP en grandes difficultés :**

Compétences travaillées	Rôle de l'enseignant
<u>Discrimination auditive, conscience phonologique</u>	Proposer des exercices de type : - Segmenter des mots en syllabes, fusionner des phonèmes en syllabes. - Repérer et identifier des phonèmes, des syllabes dans des mots. - Travailler sur les rimes.
<u>Discrimination visuelle : langue écrite</u> Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture et les correspondances entre graphèmes et phonèmes. Proposer une écriture possible (phonétiquement correcte) pour un mot régulier. Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas. Identifier instantanément la plupart des mots courts (5 lettres maximum) et les mots longs les plus fréquents.	Proposer des exercices mettant l'élève dans une situation de recherche active pour favoriser les mécanismes et les habitudes nécessaires à l'apprentissage de la lecture : - Repérer des analogies. - Faire des comparaisons. - Formuler des hypothèses, les vérifier, les rectifier. - Prélever des indices.
<u>Graphisme :</u> Acquérir des aptitudes qui permettent d'écrire un mot, un groupe de mots, une phrase dans un espace limité (sur une ligne, entre 2 lignes ... en respectant les normes de l'écriture...)	- Proposer des exercices de relaxation (doigts, poignets...) - Veiller à une bonne posture corporelle de l'élève, à une tenue adéquate des différents outils scripteurs. - Viser l'amélioration de la finesse du geste (coloriage, formes pré-scripturales).

o **Au niveau des CP sans grandes difficultés :**

Compétences travaillées	Rôle de l'enseignant
-------------------------	----------------------

Lecture compréhension

Dégager le thème d'un texte court (de qui, de quoi parle-t-il ?)

Comprendre les informations explicites d'un texte court...

Répondre à des questions simples.

Ecriture et orthographe

Proposer une écriture phonétique sûre.

Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans toutes les situations régulières.

Contrôler les accords de genre et de nombre dans le groupe nominal.

Acquérir la forme orthographique pour les mots les plus fréquents.

Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase.

o **Au niveau des CE1 :**

Compétences travaillées

Lecture compréhension

Comprendre les informations explicites et implicites d'un texte littéraire.

Dégager le thème littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?).

Lire à haute voix un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase (lecture préparée silencieusement).

élèves. Il est pris en charge par une enseignante de CP et l'enseignante du RASED chargée des aides à dominante pédagogique.

Le second groupe est formé à la fois d'élèves autonomes montrant des aptitudes correctes pour les apprentissages scolaires et d'élèves manifestant plus de besoins sans toutefois présenter de difficultés aussi importantes que tous les enfants du 1^{er} groupe. Ce groupe est constitué de 23 enfants pris en charge par l'autre enseignante de CP et l'assistante d'éducation ou une mère d'élève habilitée.

Les quatre évaluations de lecture prévues dans l'année (fin octobre, fin décembre mi mars et mi juin) donnent lieu à des analyses fines qui permettent de réajuster les groupes au regard des besoins des élèves (un élève peut changer de groupe).

Ces évaluations sont similaires pour les deux groupes et mesurent les acquisitions de compétences que l'on est en droit d'attendre à ces différentes périodes de l'année scolaire.

Les différents outils utilisés, les moyens à mettre en œuvre, les fiches de travail sont élaborés conjointement par l'ensemble des enseignants concernés par ce projet. Le travail de chaque élève est consigné dans un cahier particulier : le cahier de décloisonnement.

Devant l'efficacité du système instauré pour les CP, les enseignantes de CE1 ont décidé de s'appuyer sur un fonctionnement similaire.

Fréquence des séances

Pour les CP : une heure par jour du lundi au vendredi.

Pour les CE1 : deux fois une heure trente par semaine.

4- Bilan et témoignages

Aspects positifs	
Incidence sur la perception du métier et sa conception.	Les méthodes de travail évoluent. Le travail en équipe est enrichissant. Il est important de croiser les regards, de partager et d'échanger sur les pratiques. L'intervention des parents et leur investissement régulier dans l'école permettent une vision différente des relations. Le travail de différenciation est effectif.
Evaluation	Différents points de vue se croisent. De meilleurs résultats ont été obtenus aux évaluations de fin de période par rapport aux années passées.
Intérêt pour le maître du RASED	Il est possible de suivre les élèves sur l'année entière. Au CP, la prise en charge est quotidienne et plus efficace. Au CE1 la prise en charge hebdomadaire est plus importante. Les autres écoles de la circonscription profitent du temps dégagé par la prise en charge plus collective dans notre école.
Travail à deux sur un même groupe.	Il est plus facile de motiver l'acte de lire. Les actions sont réajustées à plusieurs. Il devient plus facile de relativiser et de ne pas se décourager.

	Difficultés rencontrées	Réajustements possibles
Au niveau de l'encadrement des groupes.	Absence de l'assistante d'éducation ce qui nuit à l'organisation prévue.	Faire appel à une maman d'élève qui se sent investie d'une tâche importante et intéressante.

<p>Au niveau du volume horaire consacré à l'apprentissage quotidien de la lecture.</p>	<p>Travailler en amont de la séance de lecture pratiquée en classe reste difficile à réaliser. En effet une heure par jour est déjà consacrée à la lecture, ajoutée au travail de reconnaissance des sons et à l'écriture, ce qui conduit largement à 2h30 d'étude quotidienne de la langue. Il est donc difficile de refaire des exercices du même type, au risque de lasser les élèves. La plage horaire d'une heure s'avère parfois trop courte, compte tenu de l'installation et des déplacements.</p>	<p>Supprimer la séance de réinvestissement en classe.</p>
<p>Au niveau du temps en général.</p>	<p>Projet « chronophage ».</p>	
<p>Au niveau de la gestion des groupes .</p>	<p>Groupe 1 (enfants en difficultés)</p> <p>Malgré le projet mis en place, 4 élèves restent en très grande difficulté. Ils n'arrivent pas à mettre en place de stratégies de lecture efficace et surtout ne semblent pas comprendre les enjeux de l'école.</p> <p>Groupe 2 Deux sous-groupes se dégagent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des élèves capables de déchiffrer et de trouver les mots en s'appuyant sur le sens. Enfants pour qui la compréhension n'est pas problématique. - Des élèves capables de reconnaître les mots connus, de déchiffrer les mots contenant les graphèmes étudiés mais encore incapables de mettre en place des stratégies efficaces pour décoder les mots nouveaux. 	<p>Ces élèves bénéficient d'un travail particulier. Une demande de bilan par le psychologue scolaire est demandée.</p> <p>Pour ces élèves la découverte du texte et les exercices de compréhension se font en autonomie.</p> <p>Pour ce deuxième sous-groupe d'élèves, la découverte se fait en deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture autonome avec recherche des mots connus. - lecture collective où l'on met l'accent sur les stratégies afin de décoder un maximum de mots. <p>Les élèves sont ensuite regroupés pour une mise en commun au cours de laquelle on relit le texte et l'on vérifie la compréhension pour l'ensemble du groupe.</p>

TEMOIGNAGES D'ENFANTS

Nous avons demandé aux enfants d'écrire ce qu'ils pensaient du décroisement :
sur 56 réponses d'élèves, on trouve **45 réponses positives** sur le travail de lecture.

11 réponses positives

Témoignage d'un parent

« Je trouve cette activité constructive et éducative. Bon nombre d'enfants n'ont l'envie ni même la possibilité d'ouvrir un livre. C'est l'opportunité pour chacun d'entre eux, de s'initier à la lecture, et de ce fait, enrichir leur vocabulaire. Le fait de lire une histoire, suscite leur intérêt et leur curiosité. Ils ont une réelle motivation pour ce qu'ils lisent, et une grande soif de connaissance pour les mots qu'ils ne comprennent pas.

La maîtresse leur donne des consignes, relatives au texte lu, claires et précises. Mon rôle consiste à leur apporter mon soutien et mon aide lorsque cela est nécessaire. Je les dirige sur le texte, sans leur donner la réponse. Ma plus grande satisfaction est de voir leur fierté lorsqu'ils ont trouvé la réponse.

L'enfant peut assimiler et surtout comprendre bon nombre de mots. Encore faut il lui en donner la possibilité et l'envie. Pour ma part, j'opterai pour plus d'atelier de ce genre en classe. Je trouve cela très enrichissant. »

Mme Barthel

Témoignage d'un enseignant de RASED : V. Contini

Si les missions du maître E (RASED) n'ont pas changé, les moyens mis en œuvre pour les mener à bien sont quelque peu différents d'un fonctionnement RASED classique.

« Les aides ont pour objectif d'améliorer la capacité de l'élève à dépasser les difficultés qu'il éprouve dans ses apprentissages scolaires, à maîtriser les méthodes et techniques de travail, à prendre conscience de ses progrès en suscitant l'expérience de la réussite. »

Il s'agit d'une aide pédagogique qui s'appuie sur la question de l'appropriation du savoir chez l'élève. L'objectif visé est de l'aider à maîtriser les outils et méthodes de travail.

Ainsi nous avons décidé de créer des situations d'apprentissage de la lecture au cycle 2 en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves.

Une enseignante et moi-même encadrons un groupe d'environ 12 enfants en grande difficulté de lecture. Outre l'intérêt apporté par une prise en charge quotidienne, de multiples intérêts ont vu le jour.

En effet, un tel fonctionnement nécessite un réel travail d'équipe, une collaboration entre enseignants d'un même cycle et entre enseignants et maître E. Cela permet une perception « ouverte » du métier d'enseignants ; ainsi, le partage et les échanges de pratiques, le travail d'équipe sont des éléments essentiels si l'on veut éviter le risque de « routine », de « clichés »...

Les regards croisés des enseignants sont porteurs de mise en condition de réussite de l'élève. Le maître E porte souvent un regard plus bienveillant sur l'élève en difficulté (ce qui n'empêche pas une réelle conscience de la difficulté). L'enseignant de la classe perçoit de manière tout à fait compréhensible, cet élève comme l'élément perturbé d'un groupe qu'il faut malgré tout faire « avancer » dans les apprentissages.

En travaillant ensemble l'enseignant et le maître E vont s'enrichir mutuellement des pratiques et des avis de l'autre.

L'encadrement du groupe d'élèves en difficulté se fait par les 2 adultes :

- soit l'enseignant mène la leçon pendant que j'assure une aide personnalisée et active aux élèves (favoriser l'écoute et l'attention, encourager, manifester l'envie d'apprendre...),

- soit je mène la leçon pendant que l'enseignante assure l'aide personnalisée aux élèves.

Pendant les exercices d'application, nous travaillons de concert à vérifier immédiatement les acquis, remédier immédiatement s'il y a lieu, encourager, faire appliquer les consignes, conduire le travail à son terme...

Ainsi chacun des enseignants -spécialisé ou non- prouve par cette pédagogie que l'intérêt porté à notre profession dépasse la formation individuelle de chacun :

- l'enseignant spécialisé travaillant au RASED est encore capable de mener une leçon devant un grand groupe.

- l'enseignant de la classe est sensible aux élèves en difficulté et tout à fait compétent pour adapter son travail à leurs besoins.

Ce fonctionnement en décloisonnement me paraît très positif pour diverses raisons :

- évolution des méthodes de travail.

- importance du travail en équipe.

- enrichissement de nos pratiques grâce aux regards croisés des enseignants.

- fréquence régulière de la prise en charge sur l'année scolaire et volume horaire intéressant.

De plus, on constate des progrès réels et constants au niveau de l'apprentissage de la lecture au CP.

En effet, sur deux classes (42 élèves), seuls 3 enfants n'ont pas encore acquis le mécanisme de la lecture. Toutefois, il s'agit d'élèves en très grandes difficultés dans tous les domaines scolaires pour lesquels ont été pratiqués des bilans psychologiques.

Au niveau des CE1, les résultats sont également très satisfaisants : on a constaté pour plusieurs élèves un intérêt naissant pour la lecture au travers des différents types de textes proposés. D'une manière générale, on constate des résultats aux évaluations de fin de période en nette amélioration par rapport aux années passées que ce soit au CP ou au CE1.

On peut déplorer toutefois que mon absence non remplacée à un moment donné ait remis en cause le décloisonnement.

Un tel fonctionnement me semble très satisfaisant ; pour toutes les raisons citées ci-dessus, il serait souhaitable que le nombre d'enfants accueillis en cycle 2 l'an prochain et la disponibilité des enseignants permettent la pérennisation de ce fonctionnement en 2005-2006. »