

Le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogique

ACADÉMIE de Nancy-Metz

« De la classe frontale à la classe flexible »

Ecole primaire d'application POUGIN

de Montigny-Lès-Metz

QUOI ?

Titre

De la classe frontale à la classe flexible : comment aménager sa classe pour rendre les apprentissages plus efficaces du point de vue pédagogique et matériel.

C'est innovant !

Les élèves n'ont plus de place dédiée dans la classe.

Les séances d'apprentissage se font par demi- groupe de classe pendant que les autres travaillent en autonomie sur des activités différentes (contrat à la semaine).

Les élèves s'installent à l'îlot en U quand ils sont en apprentissage avec l'enseignante.

Les élèves en autonomie travaillent en binômes. Cela permet de créer des binômes hétérogènes ou homogènes selon les compétences travaillées.

A terme (moyens matériels nécessaires), les élèves en autonomie choisissent l'endroit et l'« assise » qui leur conviennent le mieux pour travailler. Ils ne sont pas forcément assis sur des chaises, on leur permet de bouger s'ils le souhaitent (ballons, élastiques...)

La classe est donc flexible sur 2 aspects : l'aspect pédagogique et l'aspect matériel.

Cette organisation doit permettre :

- une amélioration de la concentration et une augmentation des échanges lors des séances d'apprentissage
- une adaptation aux besoins de chaque élève (pédagogique et physique)
- une plus grande collaboration entre les élèves lors du travail en autonomie
- un choix pour l'élève dans l'activité parmi une liste proposée d'où une implication plus forte dans la tâche à accomplir

L'action est menée dans le cadre d'une action élargie au sein de la circonscription de Montigny-Lès-Metz, proposée par l'IEEN.

Visuel



X	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
X	Consolidation des apprentissages fondamentaux
X	Décrochage scolaire
X	Ecole inclusive
X	Education à la citoyenneté

Quel(s) dispositif(s) ?

X	Accompagnement personnalisé
X	Actions et projets éducatifs

Quelle(s) matière(s) ?

Tous les domaines sont concernés.

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
X	Les méthodes et outils pour apprendre
X	La formation de la personne et du citoyen

QUI ?**C'est innovant**

L'enseignant développe son mode de fonctionnement selon les besoins identifiés. La pédagogie différenciée est très développée, plus que dans un fonctionnement de classe plus « traditionnelle ».

L'élève est vraiment acteur de ses apprentissages, il a la possibilité de faire des choix qui vont lui permettre de progresser.

D'autres collègues expérimentent la classe flexible, à l'école maternelle.

Cette démarche devrait développer un climat de confiance et un bien être à l'école.

L'IEN est impliquée en proposant un groupe de travail avec une autre circonscription.

Des observations de classe ont été faites.

L'équipe*

- Académie : Nancy Metz
- Nom du membre de l'équipe : Nathalie Sommerlatt

Les partenaires

Une demande de budget pour l'achat de mobilier spécifique a été déposée auprès de la mairie de Montigny-Lès-Metz.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	1
Nombre d'élèves	28
Nombre d'enseignants	1
Nombre de participants autres	

OÙ ?**C'est innovant**

L'action est menée dans une école de milieu urbain où la mixité sociale est présente.
L'école dispose d'une classe ULIS dont plusieurs élèves sont inclus dans la classe flexible.

Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Ecole élémentaire
---	-------------------

La ou les classes* : CP_CEI

Le ou les départements* : Moselle

Le ou les établissements* : Ecole primaire Pougny Montigny-Lès-Metz

Son UAI : 0573200U

Pourquoi ?**Problème identifié**

L'effectif de classe est important. C'est un double niveau avec un CE1 très hétérogène : 8 élèves sur 17 sont en très grande difficulté notamment en lecture.
L'organisation physique frontale ne permet pas à chaque élève de participer activement à l'oral.
L'utilisation du TBI en cours double est difficile. Les élèves ne sont pas bien placés par rapport à son emplacement, qui relève du compromis.
Les élèves sont fatigables d'où une concentration limitée.
Certains élèves ont besoin de bouger, d'autres de calme, d'autres de manipuler...

Indicateur(s) quantitatif(s)

Calcul mental (CP) au service de la résolution de problèmes lus : indicateurs calcul@tice

Fluence en lecture (CE1) : diagramme par élève par semaine avec le nombre de mots lus en 1 min.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Bien-être à l'école, la confiance en soi et le désir d'apprendre, développement de l'autonomie de l'élève.

Sources d'inspiration externe

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/0/RA16_C2_FRA_Amenager_espace_v2_843390.pdf

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
05/11/18	30/06/19

COMMENT ?***C'est innovant !***

Pour l'instant, nous manquons encore de crédit pour financer l'achat du mobilier spécifique nécessaire à la mise en place de ce type de classe.
L'organisation pédagogique est commencée et se poursuit.