

## **ANNEXES**

**Titre de l'action : SILENCE LA VIOLENCE !**

**Académie de Nancy-Metz  
Ecole Maternelle Jobinot 30, rue Jouffroy d'Abbans  
57250 MOYEUVRE-GRANDE**

### **Tables des annexes**

**ANNEXE 1 : les feux rouges**

**ANNEXE 2 : le cahier vert**

**ANNEXE 3 : information aux parents (a)**

**ANNEXE 4 : information aux parents (b)**

**ANNEXE 5 : « Silence la violence ! » de Sylvie Girardet et Puig Rosado, HATIER**

**ANNEXE 6 : réactions des enseignants, des élèves et des parents (exposition)**

**ANNEXE 7 : une affiche (points rouges, points verts)**

**ANNEXE 8 : les feux verts**

**ANNEXE 9 : information aux parents (c)**

**ANNEXE 10 : coupon score**

**ANNEXE 11 : la marionnette Sophie**

**ANNEXE 12 : les pancartes individuelles**

**ANNEXE 13 : information aux parents (d)**

**ANNEXE 14 : feuille support, les alphabets du monde**

**ANNEXES 15 A et B : « 101 illusions d'optiques » de Terry Jennings (éd. Gründ)**

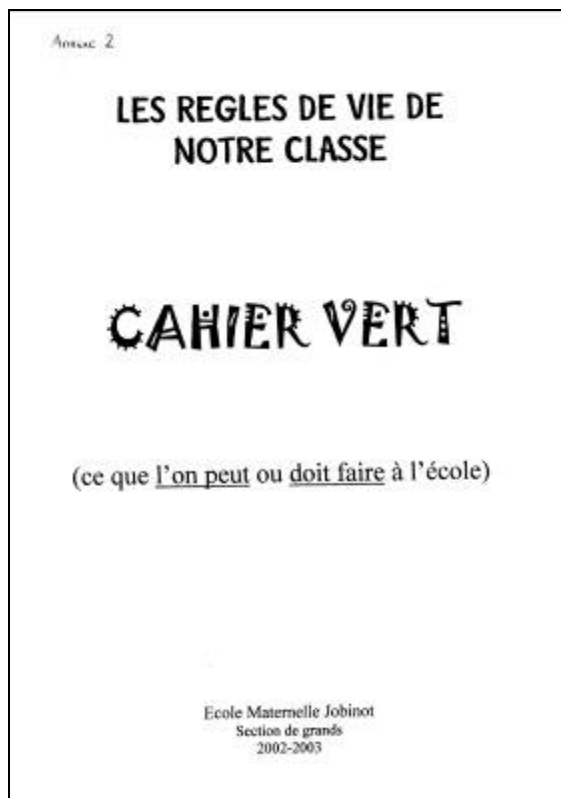
**ANNEXE 16 : passeport de l'exposition Silence la violence !**

**ANNEXE 17 : un diplôme de citoyenneté**

## ANNEXE 1 : les feux rouges



## ANNEXE 2 : le cahier vert



### ANNEXE 3 : information aux parents (a)

Annexe 3

**Chers parents,**

Depuis le début de l'année, dans la classe, nous avons constaté de nombreux écarts de conduite. Afin de vous tenir régulièrement au courant du comportement de votre enfant, nous avons donc mis au point un système de **FEUX ROUGES** qui vous expliquera pourquoi votre enfant a été discipliné.

Ces **FEUX ROUGES** seront comptabilisés en classe fin de chaque période le nombre est trop important, concerné sera exclu de certaines activités.


Mais pour que ce système soit totalement efficace, nous demandons d'y prendre part en discutant à la maison avec votre enfant et en essayant de lui expliquer qu'il a mal que vous n'êtes pas satisfaits de son comportement.

En vous remerciant de votre collaboration, nous rappelons que nous nous tenons à votre disposition pour toute discussion.

Les enseignantes

### ANNEXE 4 : information aux parents (b)

Annexe 4

	<b>FEU ROUGE</b>
Décerné à .....	
le .....	
car il n'a pas respecté les règles de vie de la classe.	
<b>Motif :</b>	
L'enseignante :	Les parents :

ANNEXE 5 : « Silence la violence ! » de Sylvie Girardet et Puig Rosado, HATIER



ANNEXE 6 : réactions des enseignants, des élèves et des parents (exposition)

Annexe 6 (A)

Ecole (coordonnées précises) : Ecole Maternelle Jobinot  
rue Joffroy d'A  
57350 MOYEUVRE GRANDE

Classe : Grande section

Responsable(s) : Mme D'ANDREA  
Mme PASQUALUCCI

Date de la visite : 20/01/05

Cette partie sera renseignée A POSTERIORI, (réactions « à froid »), à renvoyer à l'IA pour le 10/02/04.

Parents (accompagnateurs du groupe ou non)	Enfants du groupe qui a visité l'exposition	Enseignants de l'école
<p>« Je pense que la visite de l'exposition était une bonne chose. La méthode utilisée dans chaque petite réunion sous forme de fables et de vidéos nous a permis de résoudre à chaque problème de nombreux problèmes aux enfants. Je trouve que c'est un bon moyen pour leur faire comprendre les différents façons de résoudre un problème qui leur passent souvent en tête au moment de la discussion. »</p> <p>« D... a apprécié. Il nous a expliqué les différents thèmes. »</p> <p>« L'exposition « Silence, la violence » est un bon concept pour les enfants, surtout en maternelle où si même qu'ils doivent apprendre les gestes ce qui est la violence, ils ne doivent pas savoir ce que c'est, mais plutôt ce qu'il faut faire. Elle a l'air de aider les enfants à se débarrasser de leur colère, de leur tristesse et de leur peur. Elle aide à se débarrasser de leur colère, de leur tristesse et de leur peur. Elle aide à se débarrasser de leur colère, de leur tristesse et de leur peur. »</p>	<p>« Avoir été à l'exposition, c'est une bonne chose. »</p> <p>« Mais quand, il y a moins de disputes. »</p> <p>« On y a joué, à l'exposition de violence. »</p> <p>« Il faut jouer : « play ! Play ! » »</p> <p>« L'autre jour quand S et N se sont disputés, je leur ai dit : « me leur parle plus pendant quelque temps, et après tout s'arrange. » »</p> <p>« Je leur ai dit d'arrêter de se bagarrer, de se mettre sur le banc pendant cinq minutes, et après, elles trouvaient une solution. »</p> <p>« Quand le grand pour jouer, à se battre. »</p> <p>« On peut faire un cadavre à la place de se battre. »</p>	<p>« L'exposition a bien répondu à mes attentes; les enfants de manière ou non ont compris que se battre ce n'est pas une bonne chose, qu'il faut résoudre les problèmes de manière pacifique. »</p> <p>« Au moment de la visite, j'ai vu que les enfants ont même une solution intelligente au fait d'appeler à une tierce personne, les enfants ne veulent pas, et c'est un sentiment qui leur plaît! »</p> <p>« Effet attendu obtenu. »</p> <p>« Non, de conflit au sujet des partages de jeux à l'occasion au des fêtes, nous de couleur ou de papier les de ateliers (travail écrit) »</p>

Opération « Silence la violence ! » année scolaire 2004/2005

Fédération de France

Inspection Académique de la Moselle

Evaluation 2/3

Annexe 6 (B)

	Parents (accompagnateurs du groupe ou non)	Enfants du groupe qui a visité l'exposition	Enseignants de l'école
<p>Après la visite, marquez ce qui vous paraît le plus précis possible les entités ou les adultes :</p> <p>a- quels effets attendus vous observez</p> <p>b- quels effets inattendus vous observez</p> <p>c- ce qui vous a surpris</p> <p>d- ce qui vous a déçu</p>	<p>- parents étrangers, donc elle voit que moi je parle pas dans la même façon et de différents langages, lorsqu'elle le entend, que ce soit en allemand à l'école ou devant l'école, si y avait même de violence.</p>	<p><u>Effets attendus :</u></p> <p>- les enfants ont bien mémorisés les 4 histoires et se souviennent bien des différents solutions, ils comprennent bien ce qui est bien et ce qui ne l'est pas</p> <p>- certains enfants reprennent le slogan "Silence, la violence"</p> <p>avec beaucoup de plaisir</p> <p>-&gt; cela est très agréable</p> <p>- à le réutiliser dans notre prochain travail</p>	<p>b) Effets inattendus:</p> <p>Certains enfants semblent prendre plaisir, rechercher à presque systématiquement jouer le rôle de "médiateur".</p> <p>Et sont des filles.</p> <p>c) Ce qui a déçu :</p> <p>qu'un groupe d'enfants n'ai pas visité une des quatre maisons.</p> <p>Il est aussi regrettable que certains jeunes aient pu fonctionner.</p> <p>Le temps prévu m'était pas assez long pour des rencontres.</p>

Opération « Silence la violence ! » année scolaire 2004/2005
Fondation de France
Inspection Académique de la Moselle
Evaluation 23

### ANNEXE 7 : une affiche (points rouges, points verts)





## ANNEXE 9 : information aux parents (c)

Annexe 9

Chers parents,

Depuis que nous sommes allés voir l'exposition « **SILENCE, LA VIOLENCE !** », nous avons commencé un gros travail à ce sujet avec les enfants.

En effet, lors de cette exposition, ils ont pu découvrir, sous forme de jeu, qu'il y avait différentes façons de réagir face à un problème :

- Lorsque deux personnes veulent la même chose, au lieu de *se battre*, elles peuvent discuter ou bien demandeur de l'aide à un adulte.
- Lorsque quelqu'un de différent arrive, au lieu de *le rejeter*, on peut accepter sa différence ou bien voir qu'on est tous différents.
- Lorsque deux personnes veulent occuper le même espace, au lieu de *faire la guerre*, elles peuvent partager ou alors négoier et trouver un compromis.
- Lorsque une personne perd un objet, au lieu d'*accuser quelqu'un sans preuves* ou bien de *dire n'importe quoi*, elle peut demandeur à un ami de l'aider à retrouver cet objet.
- Lorsque quelqu'un nous dérange en faisant du bruit, au lieu de *se disputer* ou de *s'en aller*, on peut discuter pour trouver une solution.
- Lorsque quelqu'un a peur de quelque chose, au lieu de lui *faire encore plus peur* ou bien d'*être lâche* parce que nous aussi on a peur, on peut essayer de protéger celui qui a peur.

En classe, nous avons repris ces histoires sous forme d'affiches avec des points verts pour les bonnes solutions et des points rouges pour les mauvaises. Dès qu'il se passe quelque chose dans la classe, bien ou mal, nous l'inscrivons sur l'affiche correspondante.

Les enfants ont compris qu'il valait mieux choisir une bonne solution.

Ensemble, pour montrer que dans notre classe, nous voulons dire silence à la violence, nous avons établi un contrat : jusqu'à la fin de l'année, nous devons avoir plus de points verts que de rouges !

Cela permet à chaque enfant de se sentir concerné car l'effort de chacun compte !

Nous vous tiendrons régulièrement au courant des comptes en ce qui concerne notre contrat.

## ANNEXE 10 : coupon score

Annexe 10

**SILENCE, LA VIOLENCE !**

5 | 3

x

## ANNEXE 11 : la marionnette Sophie



## ANNEXE 12 : les pancartes individuelles





## ANNEXE 13 : information aux parents (d)

Annexe A3

Chers parents,

Votre enfant a ramené à la maison une pancarte "**Silence la violence!**". Cette pancarte est l'aboutissement de tout un travail mené en classe. Chaque enfant doit essayer d'utiliser cette pancarte, tout comme nous le faisons en classe, dès qu'il est témoin d'un acte de violence à la maison. Cette pancarte peut également être utilisée par vous ou un autre membre de la famille.

Nous vous demandons de discuter avec lui pour qu'il vous explique bien cela.

Nous aimerions que vous vous prêtiez à ce jeu de la pancarte, cela facilitera le travail entrepris en classe.

Merci

## ANNEXE 14 : feuille support, les alphabets du monde

Annexe 14

### bonjour !

Chaque pays a sa langue. Il existe différentes façons de tracer les lettres : c'est l'alphabet. Ces bulles disent toutes « bonjour ». Toi, quand tu écris « bonjour », tu utilises l'alphabet latin comme beaucoup d'Européens (les Espagnols, les Anglais, les Allemands, etc.). Mais regarde, il existe d'autres alphabets : les Chinois, les Arabes, et bien d'autres, ont chacun le leur.

PERSE  
- PRONONCIATION :  
- SALAM LE KOUIM -

ARABÉ  
- SABAH EL KHEIRA -

ETHIOPIEN  
- ENDIÉT AODÉROU -

RUSSE  
- DOBRÏ DÏEN -

GREC  
- KALIMÉRA -

HINDI (INQÈ)  
- NAMASTÉ -

JAPONAIS  
- KONNICHIWA -

CHINOIS

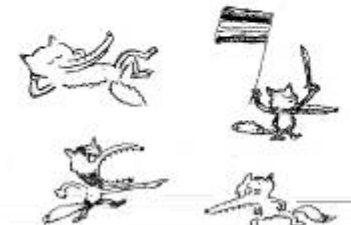


# ANNEXE 16 : passeport de l'exposition silence la violence

## Annexe 16 LES LOUPS


Réponds à ces questions quand tu auras découvert toute l'histoire.

Parmi ces dessins, entoure les loups en colère.




Comment réglerais-tu le problème entre les ours ?

Tous les animaux de l'exposition se sont mélangés. Relie entre eux ceux qui font partis de la même histoire.



## JEU DE PISTE

### Silence la violence!



Petit Passeport

Prénom : .....

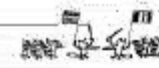
Age : .....


Taille : .....


Poids : .....


Couleur de tes yeux : .....


Et maintenant, compare avec ton copain !

la guerre 

  partager


négocier 





faire

Musée en Herbe  
Jardin d'Acclimatation  
Bois de Boulogne  
75116 Paris



## ANNEXE 17 : un diplôme de citoyenneté

Annexe 17

~~~~~ ☺ ~~~~~

Ecole Maternelle Jobinot  
MOYEUVRE

Grande Section

**DIPLOME DE CITOYENNETE**

Décerné à .....

Car, grâce à ses efforts pour respecter les règles de vie de la classe, le contrat

**"SILENCE LA VIOLENCE !"**

a été remporté.

Obtenu le : .....

L'élève : \_\_\_\_\_

Les enseignantes : \_\_\_\_\_