

Programme d'action communautaire en matière de formation professionnelle

FORMULAIRE DE CANDIDATURE MOBILITE 2006

1 – PROFIL DU PROJET :

Résumé de la proposition:

Le secteur médical et social est aujourd'hui confronté à de nouveaux défis : société multiculturelle, ouverture plus large sur l'Europe avec une plus grande mobilité internationale des personnels et des usagers, développement des missions humanitaires...Ce projet de mobilité européenne s'inscrit dans une optique de développement d'un enseignement interculturel pour des élèves préparant un baccalauréat technologique Sciences Médico-Sociales et se destinant aux professions sanitaires et sociales. Ainsi, suite à un projet de développement scolaire Comenius, le projet d'établissement a retenu la création d'une section SMS interculturelle (une classe sur deux par niveau 2°, 1ère, Terminale) dans laquelle les élèves reçoivent un enseignement élargi aux problématiques sanitaires et sociales européennes, un complément de formation en histoire/géographie, poursuivent l'apprentissage de 2 langues vivantes au lieu d'une seule avec des cours de conversation supplémentaires et puissent effectuer une période de stage à l'étranger de 3 semaines en plus de leur stage classique de 5 semaines.

Nos partenaires dans ce projet de mobilité sont ceux avec qui nous avons réalisé le projet Comenius à savoir l'Institute of Health and Social Care du College of Tampere en Finlande, la Käthe Kollwitz Schule de Marburg/Lahn en Allemagne, Le Colegio Aleman de Valencia en Espagne. Des liens solides se sont créés avec ces établissements depuis trois ans et ils ont tous une large expérience des placements à l'étranger et de l'accueil de stagiaires étrangers dans le domaine sanitaire et social.

2 – JUSTIFICATION DE LA PROPOSITION :

2-1 - IDENTIFICATION DES BESOINS VISES PAR LA POPULATION :

*** A quels besoins communautaires, nationaux, régionaux et/ou sectoriels et à quelles priorités stratégiques de programme Léonardo votre proposition répond-elle ? :**

L'établissement est situé dans une zone frontalière avec l'Allemagne mais aussi le Luxembourg, la Belgique et la Suisse. Une partie de la population travaille dans les pays limitrophes. Par ailleurs, la région compte de plus en plus de résidents Allemands qui ne parlent pas le français. S'y rajoute qu'une part de la population locale, notamment les personnes âgées, parle un dialecte germanophone.

La filière Sciences Médico-Sociales débouche sur les professions paramédicales et sociales. Les services sanitaires et sociaux sont aujourd'hui confrontés à de nouveaux défis :

- accueil d'une population multiculturelle ne parlant pas ou mal le français ;
- personnel étranger issus d'autres cultures, ayant des pratiques professionnelles différentes et ne maîtrisant pas toujours bien le français ;
- exigence de pratiques innovantes et plus performantes de la part des institutions comme des usagers.

Par ailleurs, les interventions humanitaires de plus en plus nombreuses nécessitent également du personnel ouvert sur d'autres cultures et parlant l'anglais, la langue véhiculaire internationale par excellence.

Aussi, une formation interculturelle initiale représente un atout certain pour nos élèves, tant sur le plan de la poursuite d'études que sur le marché du travail

*** Type de bénéficiaires : Décrivez votre groupe de bénéficiaires : public, activité et secteur professionnel, niveau de formation ou d'activité actuel, éventuels handicaps, ... ainsi que leurs besoins spécifiques :**

Les bénéficiaires sont des élèves de la filière Sciences Médico-sociales section interculturelle (une classe sur les deux que compte la filière pour chaque niveau : 2°, 1ère, Term.). Ces élèves se destinent aux carrières sanitaires et sociales : infirmiers, éducateurs, sage-femmes, kinésithérapeutes, conseillers en Vie Familiale et Sociales....mais aussi secrétaires médicales. En classe de première, ils effectuent un stage pratique de 5 semaines dans des structures sanitaires et sociales et préparent un bac technologique SMS.

Nos élèves sont issus du monde rural et pour 60% d'entre eux de milieux sociaux défavorisés, ce qui implique que l'établissement développe des stratégies d'ouverture sur le monde que leur milieu ne leur apporte pas forcément. Ils ont également besoin d'acquérir plus d'autonomie, d'assurance et de confiance en eux.

2-2 - OJECTIFS DU PROJET :

*** Décrivez les objectifs de votre projet en réponse aux besoins décrits ci-dessus et à votre propre stratégie et celle de votre partenaire :**

Les objectifs de la section interculturelle sont :

- développer une meilleure connaissance des pays européens (histoire/géographie, culture)
- proposer une étude comparée des systèmes sanitaires et sociaux de différents pays européens (régimes de sécurité sociale, prise en charge des usagers, actions de prévention en matière de santé publique, organisation des services sociaux...)
- développer les compétences linguistiques des élèves
- proposer à des élèves motivés et sélectionnés un stage à l'étranger validé par un Europass en complément de leur formation

***Montrez comment la mobilité transnationale répondra aux besoins des bénéficiaires et représentera une valeur ajoutée pour la formation :**

La mobilité transnationale vient compléter le dispositif d'ensemble. La validation du stage par un Europass donnera aux élèves un atout supplémentaire tant pour la poursuite d'études (école d'infirmières, de kinésithérapeutes...à l'étranger que pour trouver du travail en France ou à l'étranger (accueil d'usagers étrangers, intégration dans des équipes professionnelles multiculturelles ou internationales, emploi dans des régions touristiques...)

*** Expliquez en quoi la durée des placements/échanges et celui du/des pays d'accueil répondent à vos objectifs :**

La durée prévue des stages est de 3 semaines d'une part parce que nos élèves sont très jeunes (17-18 ans) et d'autre part pour ne pas trop perturber leur scolarité puisqu'il s'agit d'une période supplémentaire de stage qui devra d'ailleurs se dérouler partiellement sur un temps de vacances scolaires.

Le choix des pays d'accueil qui sont l'Allemagne, la Finlande et l'Espagne est lié à un partenariat déjà existant (projet de développement scolaire Comenius portant sur l'éducation interculturelle dans le domaine sanitaire et social) et se justifie pour l'Allemagne par un rapport de proximité, pour la Finlande par les performances de ses structures sanitaires et sociales et l'utilisation de l'anglais comme langue véhiculaire et pour l'Espagne par l'ouverture sur le monde hispanophone et la présence massive d'infirmières espagnoles dans les hôpitaux français.

3 - LE PARTENARIAT :

3-1 - DESCRIPTION DETAILLEE DES PARTENAIRES DU PAYS D'ENVOI :

Etablissement promoteur est une cité scolaire située en milieu rural de 900 élèves comprenant un collège de 550 élèves et un lycée général et technologique de 350 élèves préparant au bac. L S E.S. et S.M.S. La filière technologique Sciences Médico-sociales représente plus de la moitié des élèves du lycée.

De 1997 à 2001 cette section a pratiqué des échanges annuels de 10 jours avec une école d'infirmières tchèque (programme de coopération du Ministère des Affaires Etrangères).

L'établissement a une expérience dans l'accueil et le tutorat de stagiaires Leonardo (3 stagiaires irlandais en 2000, une stagiaire éducatrice de l'établissement de Marburg en 2002), ainsi que dans l'accueil d'assistants linguistiques Comenius (5 assistants depuis 1999).

En 2003 démarre un projet de développement scolaire Comenius sur le thème de la formation interculturelle théorique et pratique dans le domaine des apprentissages du domaine paramédical et social en partenariat avec les mêmes organismes que ceux de l'actuel projet Leonardo.

Ce projet a donné lieu à la création d'outils pédagogiques pour la formation interculturelle et pour la mobilité transnationale: préparation, suivi et évaluation des stagiaires à l'étranger et a conduit l'établissement à créer une classe interculturelle S.M.S. dans le cadre de son projet d'établissement. La possibilité d'un stage à l'étranger est partie intégrante du dispositif. Les liens solides établis avec nos partenaires qui ont déjà une longue expérience dans l'envoi et l'accueil de stagiaires étrangers sont un atout majeur pour la réussite de notre projet de mobilité.

Notre rôle dans le partenariat consiste à assurer la préparation professionnelle, culturelle et linguistique des candidats, de les sélectionner, de définir les lieux de stage potentiels en adéquation avec la formation de nos élèves et les contenus des stages ; de suivre et d'évaluer les stagiaires avec les tuteurs ; de diffuser et d'exploiter les résultats au retour.

3-2 - DESCRIPTION DETAILLEE DES PARTENAIRES DANS LE(S) PAYS D'ACCUEIL :

*** Colegio aleman Valencia (Valence, Espagne)**

Le jardin d'enfants du Colegio Aleman de Valencia est une structure d'accueil biculturelle et multilingue accueillant 150 enfants de 3 à 6 ans dans 8 groupes de 19 enfants. L'encadrement se compose de 8 éducateurs de jeunes enfants, l'une d'entre eux assume les fonctions de directrice.

Cet organisme accueille des stagiaires étrangers depuis de nombreuses années. Dans notre partenariat Comenius, les éducateurs de cette structure nous ont surtout éclairés sur les attentes des lieux de stage vis à vis des stagiaires étrangers. Nous avons ainsi pu bénéficier de leurs expériences en matière de suivi et d'évaluation de stagiaires. Trois enseignants de Phalsbourg ont

également visité le jardin d'enfants lors d'une précédente réunion de travail Comenius et nos élèves ont pu rencontrer des éducatrices de cette structure lors d'une réunion à Phalsbourg. Notre connaissance mutuelle nous incite à poursuivre la coopération avec cet organisme.

Son rôle dans le partenariat consistera à trouver des lieux d'hébergement pour nos stagiaires, leur élaborer un programme culturel, leur apporter un soutien linguistique et surtout les tutorer et les évaluer en lien constant avec nous.

*** Käthe Kollwitz Schule (Marburg, Allemagne)**

La Käthe Kollwitz Schule de Marburg en Allemagne est un lycée d'enseignement professionnel de 1 100 élèves comportant une section sanitaire et sociale qui a également travaillé avec nous dans le projet Comenius. Cet établissement a une longue expérience en matière d'éducation multiculturelle et de mobilité transnationale

Dans notre projet de mobilité Leonardo, ce partenaire intermédiaire se chargera de trouver des lieux d'accueil pour nos stagiaires, les lieux d'hébergement et d'assurer le suivi des stagiaires et la liaison avec nous. S'agissant de notre premier projet de mobilité transnationale nous avons préféré nous appuyer sur leur expérience pour envoyer nos premiers stagiaires mais nous espérons établir des liens directs rapidement avec les lieux de stage. Dans le cas de l'Allemagne, une visite préparatoire s'avère nécessaire.

*** Tampereen Ammattiopisto/Tampereen Perveydenhuolto-Oppilaitos (Tampere, Finlande)**

Le Tampere College en Finlande est un établissement de formation professionnelle de 7 500 élèves au total –l' Institute of Health and Social Care comporte environ 800 élèves. Ce partenaire a également une longue et large expérience en matière d'éducation multiculturelle (formation professionnelle de primo-arrivants) et d'envoi et d'accueil de stagiaires, mais s'investit aussi dans de nombreux autres projets communautaires et internationaux (au total le College compte plus de 560 partenariats différents). Lors d'un précédent échange Comenius, cet organisme a déjà organisé des rencontres entre la coordinatrice de notre projet et des maîtres de stage en Finlande : des contacts ont ainsi été établis et des contenus de stage discutés avec 3 jardins d'enfants et une

partenaires ; les cours de Sciences Sanitaires et Sociales sont élargis au fonctionnement des systèmes sanitaires et sociaux des partenaires. A compter de la première, le professeur de Communication prépare individuellement les candidats : comportement en stage, gestion du stress, difficultés pouvant survenir, comment les résoudre, problématiques propres à chaque pays d'accueil... Pour les placements en Finlande, les stagiaires bénéficieront d'un cours de langue et culture finnoise pour primo-arrivants organisé par l'établissement partenaire.

4-3 - LE PLACEMENT/L'ECHANGE :

*** Décrivez les activités des bénéficiaires pendant le placement/échange (objectif contenu, calendrier) :**

.Les attentes du stage pratique pour les élèves en SMS se concentrent sur l'organisation et le fonctionnement des structures sanitaires et sociales. Vu les problèmes linguistiques, le placement dans des structures hospitalières est impossible. Nous avons donc ciblé les jardins d'enfants, les centres d'accueil pour handicapés, les maisons de retraite, la communication avec le personnel et le public étant plus aisée que dans les hôpitaux. Les objectifs communs à tous les placements sont :

- l'intégration dans une équipe de travail d'une autre nationalité ;
- l'observation de l'organisation et du fonctionnement de ces structures avec leur spécificité
- la confrontation à une autre culture
- l'utilisation d'une langue étrangère

*** Décrivez les mesures adoptées pour négocier et convenir avec vos partenaires d'accueil du contenu de formation du placement/de l'échange proposé :**

Des liens solides avec nos partenaires existent déjà grâce à un projet de développement scolaire Comenius dans lequel les contenus de stages transnationaux ont été travaillés ensemble (cf thème du projet).

Des visites de lieux de stage ont eu lieu en Espagne (le partenaire étant un organisme d'accueil) et en Finlande (3 jardins d'enfants, un centre d'aide aux Handicapés) lors de réunions et visites Comenius en 2005. Les contenus des stages ont été discutés et négociés directement avec les responsables de ces structures d'accueil. Une ultime réunion Comenius en mai 2006 en Finlande nous permettra de régler les modalités concrètes et les derniers détails de l'accueil avec les partenaires mais aussi les structures d'accueil sur place. Pour l'Allemagne, une visite préparatoire devrait avoir lieu en juin 2006. Par ailleurs nous sommes en contact régulier avec nos partenaires par téléphone, e-mails et via le forum internet créé pour le projet sur le réseau pédagogique allemand LO-NET

4-4 - SUIVI ET TUTORAT :

*** Comment et à quelle fréquence le bon fonctionnement du placement/de l'échange sera-t-il vérifié :**

Il est prévu qu'un enseignant accompagne chaque flux d'élèves pendant 2 ou 3 jours en début de placement afin de faciliter leur installation. Une personne référente est désignée et déjà nommée dans chaque pays d'accueil pour assurer l'intégration et le suivi des stagiaires. Cette personne sera en contact par téléphone ou e-mail avec la coordinatrice française du projet à raison d'une ou deux fois par semaine ou autant que nécessaire.

Les stagiaires devront tenir un journal de bord au quotidien et envoyer un rapport hebdomadaire à la coordinatrice par mail. Enfin la coordinatrice contactera directement les lieux de placement chaque semaine .. L'évaluation finale se fera en liaison directe entre le maître de stage, le cas échéant l'organisme intermédiaire et la coordinatrice du projet.

*** Qui contrôlera le respect du programme de travail et les progrès effectués par les bénéficiaires ? Comment ce contrôle sera-t-il mis en œuvre ?**

L'enseignant référent du pays d'accueil en lien avec le tuteur et le stagiaire vérifiera sur place le respect du programme de travail et les progrès réalisés. Les rapports du référent, du tuteur et du stagiaire collectés régulièrement par la coordinatrice du projet serviront de base d'évaluation des progrès accomplis pour l'équipe pédagogique qui se réunira une fois par semaine dans la structure d'envoi

4-5 - STRATEGIE DE VALIDATION DES COMPETENCES ACQUISES :

Comment la validation et la certification de la formation / de la période de travail seront-elles assurées, Qui validera les compétences acquises ? Quelle sera la validation officielle de cette attestation ? (prière de joindre un modèle du document prévu, si disponible).

La validation d'une période de stage à l'étranger se fera au moyen d'un Europass mobilité

Le tuteur établira une attestation de stage ainsi que l'établissement après évaluation et bilan avec l'équipe pédagogique.

4-6- EVALUATION DU PROJET EN CONTINU :

Décrivez les méthodes, indicateurs, outils que vous utiliserez pour assurer la qualité de suivi et la gestion de votre projet (par exemple : tableau de concordance objectifs/résultats, réunions de bilan, actions correctives, ...).

L'évaluation se fera :

- en continu par le suivi mis en place pendant la durée du stage,
- par une réunion de l'équipe pédagogique à mi-parcours sur la base des informations fournies par le tuteur, le professeur référent dans le pays d'accueil et le stagiaire ;
- à la fin du stage au moyen :
 - de la fiche d'évaluation du stagiaire par le tuteur et le professeur référent du pays d'accueil (doc. Pégase n°RE FA 60)
 - de la fiche de bilan de stage (doc. Pégase n° RE FF 55)

du rapport de stage établi en anglais ou en allemand et en français

de la soutenance de ce rapport devant l'équipe pédagogique

Par ailleurs, le groupe pilote se réunira à la fin de la première année de projet afin de faire le bilan et d'opérer les corrections éventuelles en matière de préparation des stagiaires (outils, calendrier...), de sélection des candidats et des structures d'accueil, des méthodes de suivi et des critères d'évaluation.

Le groupe pilote comprend :

Mme MAZACZ Marie Reine, Provisieur

Mme WETTA-KLEIN Valérie, Agent Comptable

Melle FEISTHAUER Annette, CPE et coordinatrice du projet

Mme RUBECK, professeur de Communication

Mme WELTZER Carine, professeur de biologie

Mme BERNINGER Rolande, professeur d'anglais

M. FURMANIAK Jérôme, professeur de Sciences Sanitaires et Sociales

M. PENNEC, professeur d'histoire-géographie et d'ECJS

M. SAULNIER Jérôme, professeur d'allemand

5 - GESTION DU PROJET :

Précisez le plan de travail et le calendrier de votre projet. Décrivez ses modalités de la gestion, y compris les aspects contractuels et financiers (joignez tout document justificatif en accompagnement de la candidature papier).

Ce projet de mobilité s'inscrit dans le projet d'établissement. Il est soutenu par l'ensemble de la communauté éducative. La gestion financière du projet sera assurée par l'agent comptable de l'établissement.

Le projet a démarré à l'entrée en seconde : les élèves de la classe interculturelle bénéficient de :

- cours de Sciences Sanitaires et Sociales élargis aux problématiques européennes
- étude des pays d'accueil en histoire et géographie
- citoyenneté européenne et introduction à la culture des pays partenaires en ECJS
- préparation linguistique (maintien de 2 langues vivantes) et cours de conversation avec l'assistante linguistique Comenius en anglais et Melle Feisthauer en allemand à raison de 2 voire 4 h/semaine
- préparation au stage pratique en cours de communication

Le programme se poursuit en 1^{ère}. Les candidats à la mobilité internationale préparent un dossier sur le pays d'accueil et sont sélectionnés par l'équipe pédagogique à la fin de l'année de 1^{ère}.

Les élèves sélectionnés partent au début de l'année de terminale

CALENDRIER DU PROJET

DATES	Niveau	ACTIVITES
septembre 2005 à septembre 2006	2 ^o et 1 ^{ère}	Préparation de tous les élèves de la section interculturelle - cours de Sciences Sanitaires et Sociales élargis aux problématiques européennes -étude des pays d'accueil en histoire et géographie - citoyenneté européenne et introduction à la culture des pays partenaires en ECJS - préparation linguistique (maintien de 2 langues vivantes) et cours de conversation avec l'assistante linguistique Comenius en anglais et Melle Feisthauer en allemand à raison de 2 voire 4 h/semaine - préparation au stage pratique en cours de communication
mars à mai 2006	1 ^{ère}	Pour les élèves - recherche de documents sur les pays d'accueil - rédaction d'un dossier sur le pays d'accueil souhaité - rédaction d'une lettre de motivation ^o Pour l'équipe pédagogique : - sélection des lieux de stage et communication avec ces organismes

juin 2006	1ère	- sélection des candidats pour le 1 ^{er} flux en Finlande et en Allemagne par un jury composé d'au moins 3 membres de l'équipe pédagogique : - présentation du dossier et de la lettre de motivation - entretien avec le jury en anglais pour les candidats à un stage en Finlande, en allemand pour ceux qui désirent aller en Allemagne - examen des résultats scolaires et évaluation par le jury des aptitudes personnelles des élèves - signature d'un contrat avec l'établissement stipulant les conditions du stage et engageant les signataires : l'agent comptable à verser le montant de la bourse selon les règles et les tarifs en vigueur, l'élève et ses parents à respecter les termes du contrat - constitution par l'élève et l'équipe pédagogique d'un dossier qui sera transmis aux établissements intermédiaires et aux organismes d'accueil
septembre 2006 à juin 2007	2 ^o et 1ère	Préparation professionnelle, culturelle et linguistique des candidats suivants Création d'une page internet sur le site de l'établissement pour diffusion des premiers résultats
octobre 2006	Term	Envoi de 2 élèves en Allemagne Envoi de 2 élèves en Finlande Accompagnement par un enseignant de chaque flux pendant 2 ou 3 jours afin de les installer dans le pays d'accueil et d'aplanir les difficultés initiales
novembre 2006	Term	Pour les élèves : - rédaction du rapport de stage en 2 langues - bilan avec l'équipe pédagogique Pour l'équipe pédagogique : - évaluations de la pertinence des moyens mis en œuvre - correction du dispositif si besoin est - diffusion des résultats et informations des élèves des classes suivantes par les stagiaires et les professeurs
janvier –février 2007	Term	- participation des stagiaires des 2 premiers flux aux différents forums sur les métiers organisés dans le bassin d'éducation rédaction du bilan d'étape par l'équipe pédagogique
mars à mai 2007	1ère	préparation des 3 ^{ème} et 4 ^{ème} flux comme de mars à mai 2006
avril 2007	Term et 1ère	participation des premiers stagiaires à l'étranger et des candidats se préparant à partir , à la journée portes ouvertes de la section
juin 2007	1ère	sélection des candidats pour la mobilité en Finlande et en Espagne
septembre 2007 à juin 2008	2 ^o et 1ère	Préparation professionnelle, culturelle et linguistiques des candidats suivants
octobre 2007	Term	Envoi de 2 élèves en Finlande Envoi de 2 élèves en Espagne
novembre 2007		rapport , bilan et diffusion des résultats
janvier à mai 2008	Term	participation des bénéficiaires aux différentes actions de promotion de la section
janvier et février 2008		rédaction du rapport final rédaction d'un nouveau projet

6 - DIFFUSION :

Comment diffuserez-vous et partagerez-vous les résultats de votre projet avec d'autres organisations au niveau sectoriel et/ou régional, national, transnational ?

La diffusion des résultats se fera par voie de presse dans les deux quotidiens régionaux.

Une page internet sera créée sur le site de l'établissement avec un lien à partir du site de la DARIC de Nancy-Metz .

Par ailleurs, l'information sera diffusée dans les établissements du bassin de formation mais aussi dans les établissements voisins y compris alsaciens par les différentes actions de promotion de la section SMS organisées par l'établissement : déplacement de l'équipe pédagogique et des élèves dans les différents forums d'information à destination des troisième, journée Portes Ouvertes organisée dans l'établissement.

Les rapports de stage seront également communiqués aux partenaires à l'étranger dans leur langue ou en anglais.