



Fiche informative sur l'action prévue en 2018-2019

cardie@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Dispositif d'Accueil et de Soutien aux Elèves Fragiles entrant au lycée DASEF
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Erckmann Chatrian , 13 rue de l'Arsenal, 57370 PHALSBOURG tél : 03 87 50 90 30 mel: ce.0570081@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
570081D
Site internet de l'école ou de l'établissement :
Lycée-erckmann-chatrian-phalsbourg.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Innovation
Date de création de cette fiche :
09/05/18
Date du début de votre action :
01/09/18
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 années	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Ecrits de présentation du projet puis bilans intermédiaires annuels	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
non	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>A la rentrée 2018, le lycée Erckmann Chatrian de Phalsbourg va proposer un dispositif innovant visant à renforcer les savoirs fondamentaux et à redonner l'ambition de réussir à des élèves fragiles au sortir du collège. Cette action a pour ambition de faire travailler ces élèves par petits groupes avec une pédagogie adaptée durant 50% du temps scolaire en français, mathématiques et histoire-géographie . La réalisation de l'intégralité des programmes n'est pas remise en cause, c'est même une priorité.</p> <p>Ces élèves rejoignent leurs classes d'appartenance durant le reste du temps scolaire aussi bien pour les autres 50% du temps scolaire dans les trois disciplines ciblées que pour l'ensemble des autres enseignements dispensés.</p> <p>L'objectif est de pouvoir travailler de manière plus individualisée sur des compétences fondamentales, dans une perspective d'outillage méthodologique et de redonner sens aux apprentissages pour des élèves qui se sentent rapidement dépassés à l'entrée au lycée.</p> <p>L'adhésion des familles au projet sera nécessaire à la réussite du projet..</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	PENNEC Christian
Fonction :	Professeur agrégé d'histoire géographie
Numéro de téléphone :	06 15 23 55 72
Mél:	Christian.pennec@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
<p>1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux</p> <p>3. ambition scolaire pour les élèves</p>	
Constat à l'origine de l'action :	

Augmentation sensible de la proportion d'élèves entrant en 2GT en situation de fragilité scolaire, depuis 3 années scolaires 15% environ des élèves de seconde n'accèdent pas en 1ère G ou T en fin d'année (décochage voire démission en cours d'année, doublement ou réorientation l'année suivante).

Objectifs poursuivis :

/ Elèves : meilleure maîtrise des fondamentaux, outillage méthodologique, redonner du sens aux apprentissages, développement de l'ambition de réussir et amélioration du taux d'accès de 2GT en 1 ère G ou T

/ Enseignants : développer les approches interdisciplinaires, comme la réflexion en équipe disciplinaire, favoriser une mise en cohérence des pratiques et des niveaux d'exigence, permettre la création et la mutualisation d'outils pédagogiques, développer le travail collaboratif sur projets .

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

15 à 18 élèves issus des 3 classes de 2GT (classes qui seront homogènes dans le degré d'hétérogénéité).

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Les élèves les plus fragiles en provenance des 3 classes de 2GT, seront identifiés en amont (existence de PPRE passerelles, évaluation à l'entrée en seconde, bulletins de troisième, échanges entre enseignants de 3ème et de 2GT) puis les familles sont contactées pour contractualiser avec elles l'entrée dans le dispositif.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

- 5 à 6 élèves fragiles volontaires par classe ,rejoignent pour 2h hebdomadaires dans chacune des disciplines concernées (mathématiques, français, histoires-géographie et le cas échéant l'enseignement d'exploration santé/social) le Dispositif d'accueil et de soutien DASEF.
- Un enseignant volontaire de chacune des disciplines concernées prend en charge pour les 2h hebdomadaires de sa matière, le groupe DASEF composé de 15 à 18 élèves issus des 3 classes de 2GT
- Dans chacune des disciplines concernées les enseignants des classes d'origine et celui prenant en charge le regroupement DASEF, établissent une progression commune et distinguent les points de programmes qui seront abordés en classe entière de ceux à aborder lors des heures en groupe ; ils définissent ensemble les objectifs transdisciplinaires poursuivis et les compétences méthodologiques visées.
 - Les progressions communes doivent faciliter aux élèves l'articulation des temps DASEF et des temps classe entière
 - Les outils et démarches utilisées au sein du DASEF sont élaborés lors d'heures de concertation réunissant l'ensemble des enseignants intervenant dans les disciplines concernées.
La transversalité des compétences et des savoirs fondamentaux à développer chez les élèves constitue le socle d'airain de notre projet.

-des évaluations formatives ayant fonction d'encouragement des élèves sont conduites durant les heures DASEF.

-Les évaluations bilans sommatives sont identiques pour tous les élèves et sont conduites durant les temps de travail en classe entière.

-selon l'évolution de ses résultats un élève peut être invité à rejoindre ou quitter le DASEF suite aux bilans intermédiaires effectués toutes les six semaines

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Sont impliqués tous les enseignants des quatre disciplines concernées, et en particulier les quatre enseignants qui assureront la prise en charge du groupe DASEF sur la moitié de l'horaire de chacune de leur discipline

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

non

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Evaluation interne à l'établissement

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- réflexion préalable avec les IA-IPR des disciplines concernées, FIL en cours de réalisation

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Modalités à préciser, les taux de décrochage, de réorientation, et d'accès en 1ère G ou T seront Les principaux indicateurs à prendre en compte.
L'effet sur le climat scolaire au sein des classes et notamment la réduction du nombre d'élèves en situation de refus ou d'opposition aux exigences scolaires sera également à mesurer.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :
Avis très favorable

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input checked="" type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique (BEF) <input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). <i>Vous pouvez préciser le diplôme :</i> <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Education prioritaire Un ou plusieurs établissements ? <input checked="" type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale
1.3 Public cible	<input checked="" type="checkbox"/> élèves <input checked="" type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 3. ambition scolaire pour les élèves

2. Disciplines enseignées

	<p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Culture scientifique <input type="checkbox"/> Ecriture <input type="checkbox"/> Education artistique <input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel <input type="checkbox"/> Enseignement technologique <input type="checkbox"/> EPS, Motricité <input type="checkbox"/> FLE, FLS <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire des arts <input checked="" type="checkbox"/> Histoire, Géographie <input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinarité <input type="checkbox"/> Langues anciennes <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Philosophie <input type="checkbox"/> Physique, Chimie <input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre <input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales <input type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle
--	--

3.1	Enseignement des disciplines
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	Citoyenneté, civisme
	Classe de détermination au lycée
	Coopération
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
x	Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)
	Éducation au développement durable
	Education aux médias
x	Évaluation des élèves
x	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
x	Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme
x	Maîtrise des langages

x	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif
x	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
x	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
3.2	Orientation, enseignement professionnel
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
x	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
3.3	Aide, prévention et outils
	Accompagnement des sorties sans diplôme
	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
x	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
x	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires

3.4	Organisation, fonctionnement
	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
x	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
x	Pratique d'enseignement innovante
3.5	Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs
x	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
	Tutorat
3.6	Citoyenneté
	Participation collégienne, lycéenne
	Sécurité (dont sécurité routière), santé
	Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons
3.7	Autre ? Préciser :

4. Modalités de mise en œuvre de l'action	
4.1 Mise en œuvre de l'action	<input type="checkbox"/> par un professeur isolé <input checked="" type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input checked="" type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle <input type="checkbox"/> un établissement

	<input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)
4.2 Pilotage de l'action	<input checked="" type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input checked="" type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), (précisez) : professeur coordonnateur <input checked="" type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement (précisez) : groupe de pilotage réuni toutes les six semaines <input checked="" type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), (précisez) : Corps d'inspection des disciplines concernées
4.3 Typologie de l'évaluation de l'action	<input checked="" type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input checked="" type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input checked="" type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input checked="" type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input checked="" type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input checked="" type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<input checked="" type="checkbox"/> l'équipe <input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre (précisez) :
4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<input checked="" type="checkbox"/> le Cardie, un membre du PASI <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur <input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre (précisez) :
4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<input checked="" type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input checked="" type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)

	<input type="checkbox"/> élaboration de ressources
4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques <input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives <input type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets <input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives <input type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant <input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel <input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat <input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

Mots clés que vous souhaitez ajouter :
Remobilisation, Sens des apprentissages, Ambition, Maîtrise des Fondamentaux, Outillage Méthodologique, Transdisciplinarité