

## Annexes

### Le débat organisé et son évaluation (éducation civique)

Académie de Nancy-Metz  
Collège Julie Daubié  
57120 ROMBAS

#### Liste des annexes

##### Fiches vierges

- page 2 : je participe à un débat en classe
- page 3 : je préside un débat en classe
- page 4 : j'observe le président d'un débat
- page 5 : j'observe ceux qui débattent  
(*en grisé, ce qu'il faut éviter de faire*)

Les lignes vides permettent d'ajouter des items qui tiennent compte du déroulement des débats. Quelques items ajoutés figurent **en rouge**.

##### Fiches personnalisées

- page 6 : je participe à un débat en classe, fiche personnalisée
- page 7 : je préside un débat en classe, fiche personnalisée

Au moment de la régulation du débat (quand les observateurs livrent leur vision du débat qui vient de se dérouler) l'élève comprend mieux certains items quand il a pu observer un rôle, quand il a entendu une explication, quand quelqu'un a contesté une attitude, quand quelqu'un a illustré concrètement un item. L'élève réécrit alors pour lui cet item, d'une façon qui lui est personnelle mais qui surtout est compréhensible et pratique. C'est son pense-bête pour agir. Cette écriture personnelle figure **en bleu**. J'ai recopié ici des écritures personnelles de plusieurs élèves après deux séances de deux heures.

En fait seules les fiches « je participe à un débat en classe » et « je préside un débat en classe » valent la peine d'être ainsi « traduites » : l'élève se projette en action comme président ou participant, pas en observateur, et les items des fiches d'observation reprennent les items des fiches retenues ici.

L'élève a collé ses fiches sur les pages gauches du cahier, son pense-bête occupe la page droite, en vis-à-vis de la fiche collée.

# FICHE 1 JE PARTICIPE A UN DEBAT EN CLASSE

✓ = oui    ○ = non

(en bleu selon moi, en vert selon un observateur)

A- <u>CE QUE JE FAIS</u>  comment j'écoute les autres, comment je prends la parole	dates des débats					
1- je suis attentif (j'écoute, je ne discute pas dans mon coin)						
2- je fais des efforts pour prendre la parole						
3- je demande la parole en silence						
4- je prends la parole quand le président me la donne						
5- je parle assez fort et distinctement						
6- quand je ne comprends pas j'interroge						
7- je ne répète pas les mêmes choses que les autres						
8-						
9-						
10-						

B- <u>CE QUE JE DIS</u>						
1- j'ai préparé une phrase claire						
2- je donne seulement mon opinion [à éviter] ou...						
3- ... je justifie ce que j'affirme (exemples précis, ...) [recommandé]						
4- je tiens compte des réactions des autres						
5- j'essaie d'intéresser les autres						
6- j'interviens quand un débat tourne en rond						
7- quand je critique j'essaie d'être constructif						
8- je provoque en étant crédible						
9-						
10-						

# FICHE 2 JE PRESIDE UN DEBAT EN CLASSE

✓ = oui    ○ = non

(en bleu selon moi, en vert selon un observateur)

<b>A- <u>CE QUE JE FAIS</u></b>  comment j'écoute les autres, comment je distribue la parole	dates des débats					
1- je suis attentif (j'écoute, je regarde de tous les côtés)						
2- je distribue équitablement la parole (pas toujours aux mêmes)						
3- j'ai de l'autorité (je fais respecter les règles du débat)						
4- je parle assez fort et distinctement						
5- quand quelque chose ne paraît pas compris, j'interroge						
6- je ne répète pas les mêmes choses						
7- j'adapte ma posture (position) à la situation						
8-						
9-						

<b>B- <u>CE QUE JE DIS</u></b>						
1- je choisis quelqu'un qui participe peu : je lui demande ce qu'il va essayer de faire (voir fiche 1) pour progresser						
2- j'ai préparé des phrases claires						
3- je réponds, je donne mon opinion, [à éviter] ou...						
4- ... je fais parler les autres, j'arbitre [recommandé]						
5- je tiens compte des réactions des autres						
6- je cherche à faire parler ceux qui se taisent						
7- je ne laisse pas un débat tourner en rond						
8- je cherche à aider, pas à coincer						
9-						
10-						
11-						

# FICHE **3** J'OBSERVE LE PRESIDENT D'UN DEBAT

✓ = oui    ○ = non

(en bleu selon moi, en vert selon un observateur)

<b>A- CE QU'IL OU ELLE FAIT</b> comment il ou elle écoute, comment il ou elle distribue la parole	<b>dates des débats</b>									
<b>1- il est attentif : il écoute, il regarde partout</b>										
<b>2- il distribue équitablement la parole (à tous)</b>										
<b>3- il a de l'autorité (il fait respecter les règles du débat)</b>										
<b>4- il parle assez fort et distinctement</b>										
<b>5- quand quelque chose ne paraît pas clair il interroge</b>										
<b>6- il ne répète pas les mêmes choses</b>										
<b>7- il adapte sa posture (position) à la situation</b>										

# FICHE 4 J'OBSERVE CEUX QUI DEBATTENT

2 élèves  
ou plus

✓ = oui    ○ = non

(en bleu selon moi, en vert selon un observateur)

A- <u>CE QU'ILS FONT</u>  comment ils écoutent, comment ils prennent la parole	dates des débats				
1- ils sont attentifs (ils écoutent, ils ne discutent pas dans leur coin)					
2- ils font des efforts pour prendre la parole					
3- ils demandent la parole en silence					
4- ils prennent la parole quand le président la donne					
5- ils parlent assez fort et distinctement					
6- ceux qui ne comprennent pas interrogent					
7- ils ne répètent pas toujours les mêmes choses que les autres					
8-					
9-					
10-					

B- <u>CE QU'ILS DISENT</u>					
1- ils ont préparé des phrases claires					
2- ils donnent seulement leur opinion [à éviter] ou...					
3- ... ils justifient ce qu'ils affirment [recommandé]					
4- ils tiennent compte des réactions des autres					
5- ils essaient d'intéresser les autres					
6- ils interviennent quand un débat tourne en rond					
7- quand ils critiquent ils essaient d'être constructifs					
8- ils provoquent en étant crédibles					
9-					
10-					

# FICHE 1 JE PARTICIPE A UN DEBAT EN CLASSE

✓ = oui    ○ = non *Ce que je retiens, ce que j'ai compris, ce que je vais essayer de faire la prochaine fois*  
 (en bleu selon moi, en vert selon un observateur)

A- <u>CE QUE JE FAIS</u>	dates des débats									
	2	2								
comment j'écoute les autres, comment je prends la parole	2	2								
1- je suis attentif (j'écoute, je ne discute pas dans mon coin)	v	v								
2- je fais des efforts pour prendre la parole	0	v								
3- je demande la parole en silence	v	0								
4- je prends la parole quand le président me la donne	v	v								
5- je parle assez fort et distinctement	v	v								
6- quand je ne comprends pas j'interroge	0	0								
7- je ne répète pas les mêmes choses que les autres	0	v								
8-										
9-										
10-										

*Je me dis « je lève le doigt au moins trois fois »*

*Je ne montre pas que ça m'énerve d'attendre*

*Je le dis au président pour qu'il fasse expliquer*

*Je demande la parole seulement si j'ai du nouveau*

B- <u>CE QUE JE DIS</u>										
1- j'ai préparé une phrase claire	v	v								
2- je donne seulement mon opinion [à éviter] ou...	0	0								
3- ... je justifie ce que j'affirme (exemples précis, ...) [recommandé]	v	v								
4- je tiens compte des réactions des autres	v	0								
5- j'essaie d'intéresser les autres	v	0								
6- j'interviens quand un débat tourne en rond	0	v								
7- quand je critique j'essaie d'être constructif	0	0								
8- je provoque en étant crédible <i>(je n'exagère pas trop)</i>	0	v								
9- <i>si je veux changer de sujet je l'annonce avant de le faire</i>										
10-										

*Je peux inscrire mon idée, sinon je l'oublierai*

*Si je crois que les autres ne sont pas d'accord et qu'ils se taisent, je le dis « d'ailleurs je me rappelle, un jour, toi, tu ... »*

*J'annonce que j'ai une idée pour mieux faire fonctionner le débat*

*Je donne toujours un exemple*

*Je peux dire le contraire de ce que je pense pour provoquer et faire réagir. Je n'exagère pas trop, je donne l'air d'y croire*

## FICHE 2 JE PRESIDE UN DEBAT EN CLASSE

✓ = oui    ○ = non

(en bleu selon moi, en vert selon un observateur)

<b>A- CE QUE JE FAIS</b>	dates des débats									
comment j'écoute les autres, comment je prends la parole	2 2	9 4								
1- je suis attentif (j'écoute, je regarde de tous les côtés)	0	v								
2- je distribue équitablement la parole (pas toujours aux mêmes)	0	0								
3- j'ai de l'autorité (je fais respecter les règles du débat)	0	v								
4- je parle assez fort et distinctement	v	v								
5- quand quelque chose ne paraît pas compris, j'interroge	0	v								
6- je ne répète pas les mêmes choses	0	0								
7- j'adapte ma posture (position) à la situation	0	v								
8- <i>j'écris au tableau une information très importante</i>										
9-										

*Ce que je retiens, ce que j'ai compris, ce que je vais essayer de faire la prochaine fois*

*Je regarde comme au tennis*

*J'évite de donner la parole à mon copain, je donne la parole de tous les côtés*

*Je colle pour impressionner ; je dis « ... je vois que tu n'écoutes pas » pour l'avertir*

*J'observe les têtes et les grimaces : ils comprennent ? Ils sont d'accord ?*

*Si j'ai l'impression qu'on répète la même chose je le dis*

*Je m'assois bien droit, mains posées sur la table, je ne me tasse pas sur la chaise ; si j'ai le courage je me lève quand ils ne me respectent plus*

<b>B- CE QUE JE DIS</b>										
1- je choisis quelqu'un qui participe peu : je lui demande ce qu'il va essayer de faire (voir fiche 1) pour progresser	0	v								
2- j'ai préparé des phrases claires	v	0								
3- je réponds, je donne mon opinion, [à éviter] ou...	0	0								
4- ... je fais parler les autres, j'arbitre [recommandé]	v	0								
5- je tiens compte des réactions des autres	0	0								
6- je cherche à faire parler ceux qui se taisent	0	v								
7- je ne laisse pas un débat tourner en rond	0	v								
8- je cherche à aider, pas à coincer	0	v								
9- <i>je résume ce qui a déjà été dit pour faire le point</i>										
10-										
11-										

*J'annonce doucement ce que je vais demander et je laisse quelques secondes avant de nommer celui que j'ai choisi*

*Je ne dis pas « et toi tu n'as rien à dire » pour faire parler quelqu'un qui se tait*

*Je suis comme un arbitre, je ne suis pour personne*

*Quand je crois que deux élèves ont la même opinion je le dis*

*Je fais rire si tout le monde s'ennuie*

*Je le fais sur un ton gentil*

*Je peux résumer ce qu'ils ont dit et demander si ça répond à la question du tableau*

*Je prépare une phrase ou un exemple qu'il peut réutiliser pour démarrer*